

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Гусельки»



РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
протокол № 4 от 30.06.2023

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 4 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей
№ 122 от 30.06.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Букваренок»
(обучение грамоте)**

Возраст обучающихся - 6-7 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель программы - учитель-логопед Н.С. Кроткова

П. Шексна
2023 г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Гусельки» (утверждено приказом заведующего от 01.03.2023 № 33).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Букваренок» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактики нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

Педагогическая целесообразность

Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Программа «Букваренок» разработана на основе парциальной программы Н.В. Нищевой, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование.

Новизна программы

Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей «Букваренок» является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере

профессиональной необходимости.

Адресат программы- дети дошкольного возраста от 6 до 7

Адресат программы: Программа ориентирована на детей в возрасте 6 - 7 лет.

Объём программы: Данная программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю в течение учебного года.

Срок освоения программы: нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

Форма обучения – очная. Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский

Уровень программы: базовый

Режим занятий:

Длительность занятий: 30 мин - 2 раза в неделю по 30 мин. Предусмотрен 5 мин. перерыв в процессе занятия на физкультминутки.

Количество детей в группе: 4-10 человек

Используемые методы:

- практические занятия (в рабочих тетрадях);
- беседы;
- работа с дидактическим материалом (различные карточки с заданиями, картинками и буквами, различные предметы для классификации и т. д.);
- активные групповые методы обучения: игры, дискуссии.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы- создание условий для обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Программа решает следующие *задачи*:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
- развитие мелкой моторики рук.
- овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.
- усвоение навыка правильного оформления слов и предложений

Развивающие:

- - развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- - развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- - развивать мелкую моторику;
- - приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

-воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

- -воспитывать культуру речи;
- -воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3 Учебный план

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	

1,2	Стартовая диагностика	2			Тестовые игровые задания и упражнения
3	Речь. Устная и письменная речь. Предложение.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
4	Предложение и слово.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
5	Слог.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
6	Ударение.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
7	Звуки в окружающем мире.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
8	Гласные звуки. Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слов АУ.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
9	Согласные звуки. Составление схемы звукового состава слова. Звуковой анализ слова МАК, ДОМ.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
10	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звуковой анализ слов КОТ и КИТ	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
11	Звук [а] и буква А	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
12	Звук [у] и буква У	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
13	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
14	Звук [о] и буква О	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
15	Звук [и] и буква И	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
16	Звук [ы] и буква Ы	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
17,18	Звуки и буквы А-У-О-И-Ы	2		2	Контроль и оценка выполнения упражнений
19	Звук [э] и буква Э	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений

20	Звуки [м] [мь] и буква М	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
21	Звуки [н] [нь] и буква Н	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
22	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
23	Звуки [т] [ть] и буква Т	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
24	Звуки [п] [пъ] и буква П	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
25	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
26	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
27	Звуки [к] [къ] и буква К	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
28	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
29	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
30	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
31	Звуки [б], [б'] и буква Б	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
32	Повторение и закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
33	Звуки [д], [д'] и буква Д	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
34	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
35	Звуки [г], [г'] и буква Г	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
36	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
37	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
38	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
39	Звуки [в], [в'] и буква В	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений

40	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
41	Звуки [х], [х'] и буква Х	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
42	Звуки [с], [с'] и буква С	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
43	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
44	Звуки [з], [з'] и буква З	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
45	Звук [ш] и буква Ш	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
46	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
47	Звук [ж] и буква Ж	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
48	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
49	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
50	Звук [ц] и буква Ц	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
51	Звук [ч] и буква Ч	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
52	Звук [щ] и буква Щ	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
53	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
54	Звук [й], буква Й	1			Контроль и оценка выполнения упражнений
55	Буква Я	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
56	Буква Е	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
57	Буква Ё	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
58	Буква Ю	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
59	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
60	Звуки [л], [л'] и буква Л	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
61	Звуки [р], [р'] и буква Р	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений

62,63	Повторение и закрепление пройденного	2		2	Контроль и оценка выполнения упражнений
64	Буква Ъ	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
65	Буква Ы	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
66	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
67	Итоговое занятие. «Моя любимая буква»	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
68	Мониторинг освоение программы. Итоговая диагностика	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений

1.4 Содержание программы

Раздел 1. Подготовительный период.

Теория: На первых занятии педагог знакомится с детьми, беседует о том, что такое устная и письменная речь, знакомим с термином «слог» и «ударение». Формируем представления о гласных звуках, их отличительных признаках. Кроме этого даем представления о согласных звуках и их отличительных признаках. Знакомим с термином «предложение» и с графической схемой данного термина.

Практика: Знакомимся с органами артикуляции, учимся ориентировке в пространстве относительно собственного тела. Упражняемся в делении слов на слоги, развиваем слуховое внимание и фонематический слух с помощью практических упражнений. Учимся подбирать слова на заданный звук, а так же составлять графическую схему слога, слова, предложения.

Раздел 2. Основной.

Частотные гласные звуки.

Теория: Знакомство с артикуляцией гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э, их отличительными признаками и графическим изображением

Практика: Подбор слов на заданный гласный звук и выделение данного звука в ряду других звуков. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания букв слогов и слов с изученными буквами. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать изученную букву.

Частотные звуки первичного онтогенеза

Теория: Знакомство с артикуляционным укладом звуков М, Н, Т, П, К, Б, Д. Формирование понятий «твердости-мягкости» звучания звуков. Знакомство с графическим обозначением твердого и мягкого согласного звука.

Практика: Формирование умения выделять конечный и начальный согласный звук. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся заданным звуком. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука. Формирование умения делить двусложные слова, содержащие заданный звук на слоги. Знакомство с буквой, обозначающей изучаемый звук и конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой, в процессе ее изучения. Чтение двусложных слов с заданной буквой. Узнавание букв в словах. Определение твердости и мягкости звука в слогах и словах. Формирование навыка графического изображения слогов и слов с изучаемым звуком.

Нечастотные звуки первичного онтогенеза

Теория: Знакомство с артикуляционным укладом звуков Г, Х, В, Ф. Формирование понятий «твердости-мягкости» звучания звуков. Знакомство с графическим обозначением твердого и мягкого согласного звука.

Практика: Формирование умения выделять конечный и начальный согласный звук.

Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся заданным звуком. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука. Формирование умения делить двусложные слова, содержащие заданный звук на слоги. Знакомство с буквой, обозначающей изучаемый звук и конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой, в процессе ее изучения. Чтение двусложных слов с заданной буквой. Узнавание букв в словах. Определение твердости и мягкости звука в слогах и словах. Формирование навыка графического изображения слогов и слов с изучаемым звуком.

Звуки позднего онтогенеза.

Теория: Знакомство с артикуляционным укладом звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Й. Формирование понятий «твердости-мягкости» звучания звуков. Знакомство с графическим обозначением твердого и мягкого согласного звука.

Практика: Формирование умения выделять конечный и начальный согласный звук. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся заданным звуком. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука. Формирование умения делить двусложные слова, содержащие заданный звук на слоги. Знакомство с буквой, обозначающей изучаемый звук и конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой, в процессе ее изучения. Чтение двусложных слов с заданной буквой. Узнавание букв в словах. Определение твердости и мягкости звука в слогах и словах. Формирование навыка графического изображения слогов и слов с изучаемым звуком.

Гласные звуки второго порядка.

Теория: Знакомство с артикуляцией гласных звуков Я, Ю, Е, Е их отличительными признаками и графическим изображением.

Практика: Подбор слов на заданный гласный звук и выделение данного звука в ряду других звуков. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания букв слогов и слов с изученными буквами. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать изученную букву.

Твердый и мягкий знак.

Теория: Знакомство с графическим изображением Ъ и Ь. Формирование понятия о том, что данные буквы не имеют звучания, но имеют свойства смягчения и отвердения согласных звуков.

Практика: Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.

Раздел 3. Обобщающий период

Теория: Повторение и закрепление пройденного теоретического материала, развитие связной речи.

Практика: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- самостоятельно составлять предложение;
- членить простые предложения на слова;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- находить слова с определенным звуком;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- уметь пользоваться и составлять схемы слов, предложений;

- знать и называть все буквы алфавита;
- овладевать сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь писать слова и предложения на листе в линию;
- Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Образовательный процесс, согласно учебного плана	01.09.2023-30.12.2023
Новогодние праздничные дни	31.12.2023-08.01.2024
Образовательный процесс, согласно учебного плана	09.01.2024-31.05.2024
Диагностический период	01.09.2023 -11.09.2023 17.05.2024-26.05.2024
Самостоятельная работа детей	01.06.2024-31.08.2024

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование групповой комнаты или кабинета для ДОП услуг:

- рабочее место педагога: стол, стул;
- рабочие места для детей: столы, стулья;
- доска.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте:

- Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
- Серии сюжетных картинок.
- Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
- Слоговые таблицы.
- Счетные палочки, яркие шнурочки, счетные палочки для конструирования букв.
- Пластилин для лепки букв.
- Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
- Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
- Материалы для анализа предложений.
- Магнитная доска.
- Рабочие тетради для печатания по числу детей.
- Картотека ребусов, кроссвордов, изографов.
- Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования (учитель-логопед) с уровнем образования и квалификации.

Реализацию программы осуществляет штатный педагог дополнительного образования (учитель-логопед) имеющий высшее образование. Педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы.

2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

Качество знаний и умений воспитанников проверяется с помощью контроля.

Способы контроля и критерии оценки:

Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовые задания, участие в конкурсах, праздниках речевой направленности.

Контроль и оценивание эффективности реализации программы проходят дважды в год: начало года – входящая диагностика в форме игры и в конце года – тестовые задания.

1.1 Оценочные материалы

Мониторинг освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «Букваренок».

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками навыком чтением, проводится в конце периода обучения. Критерии оценки и диагностические задания разработаны на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

Критерии оценки:

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Диагностические задания

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

2 б - *Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

1 б - *Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

0 б. - *Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

2 б - *Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

1 б - *Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

0 б. *Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

2 б. - *Высокий уровень* – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

1 б. - *Средний уровень* – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

0 б - *Низкий уровень* – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить

ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

2б. - *Высокий уровень* – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

1б. - *Средний уровень* – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

0б. - *Низкий уровень* – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

Оценка результатов:

2б. - *Высокий уровень* – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

1б. - *Средний уровень* – ребёнок справился 4 – 3 словами

0б. - *Низкий уровень* – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

2б. - *Высокий уровень* – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

1б. - *Средний уровень* – ребёнок допустил одну ошибку.

0б. - *Низкий уровень* – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

- 2б. - *Высокий уровень* – не допустил ни одной ошибки.
 - 1б. - *Средний уровень* – допущена одна ошибка.
 - 0б. - *Низкий уровень* – если допущено более одной ошибки.
8. Владеет чтением.

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

2б. - *Высокий уровень* – ребёнок бегло читает целыми словами.

1б. - *Средний уровень* – ребёнок читает по слогам.

0б. - *Низкий уровень* – ребёнок читает по буквам.

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования

№	Ф.И. ребенка	Задания								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										

Общий уровень

Высокий уровень 13-16 баллов

Средний уровень – 5-12 баллов

Низкий уровень – 0-4 балла.

2.4. Методические материалы

Дидактическое обеспечение:

- Предметные картинки (звук в начале, середине и конце слова).
- Слоговые таблицы для чтения.
- Схемы слова (демонстрационные и индивидуальные).
- Символы звуков (демонстрационные и индивидуальные).
- Схемы написания букв.
- Предложения для списывания с доски.
- Дидактические игры «Домино», «Сложи слово» (из слогов), «Подбери схему слова».
- Тетрадь №1 по обучению грамоте (развитие фонематического восприятия, прописи).
- Тетрадь №2 по обучению чтению и списыванию.

Методическое обеспечение программы:

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- использовать различные методические приёмы обучения;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- давать материал в системе, от простого к сложному;
- сочетать коллективные и индивидуальные формы и способы работы детей на занятиях.

Методы обучения: (словесные, наглядные, практические) использовать в сочетании.

- Объяснение нового материала.
- Беседы.
- Практические занятия (в рабочих тетрадях).
- Работа с дидактическим материалом (различные карточки с заданиями, картинками и буквами и т.д.)
- Активные групповые методы обучения: игры, дискуссии.

Формы и режим занятий.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает пояснения педагога по темам занятий с показом дидактического материала и приемов чтения и письма изучаемой буквы. Практическая часть занятий состоит из нескольких заданий:

- определение наличия звука в слове и его положение в слове;
- чтения букв, слогов, слов и в дальнейшем предложений;
- письмо (печатание) букв, слогов, в дальнейшем списывание предложений, предложений.

Перед воспитанниками ставятся воспитательные задачи: уметь доводить начатое дело до конца, содержанием в порядке рабочего места.

Формы работы на занятиях:

- фронтальная - подача учебного материала всему коллективу воспитанников;
- индивидуальная - самостоятельная работа воспитанников с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднений;

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговое занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится в форме выставки творческих работ воспитанников «Моя любимая буква».

Формы проведения занятий:

- демонстрация-объяснение;
- беседа;
- презентация;
- практическое задание.

Формы подведения итогов по разделам, темам:

- анализ выполненной работы;
- беседа.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология уровневой дифференциации	- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей	- подбор материала по сложности исполнения соответствует возможностям ребёнка
Игровые технологии	- самореализация внутренних потребностей и склонностей человека; - расширение кругозора, познавательной деятельности; - воспитание качеств личности необходимых для успешного усвоения программного материала; - развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков; - приобщение к нормам и ценностям обществ	- игры на воспитание необходимых качеств личности; - игры, направленные на развитие познавательных процессов; - игры на развитие коммуникативных навыков;
Здоровье сберегающие технологии	- создание условий для сохранения здоровья учащихся	- соблюдение санитарно – гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - смена видов деятельности на занятии; - физпаузы; - индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей; - благоприятный психологический климат.

2.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности.

Календарный план воспитательной работы

Событие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
«Правила поведения на занятия»	Беседа	Воспитывать культуру речи у дошкольников	Сентябрь
«Как хорошо уметь читать»	Дискуссия	Мотивировать детей к занятиям по обучению грамоте	Октябрь
«Твой друг - Пиши Читай»	Просмотр мультфильма с последующим обсуждением	Воспитывать любознательность и развивать познавательный интерес	Декабрь
«Путешествие в страну Пиши Читай»	Викторина	Воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим	Март
«Моя любимая буква»	Защита проекта	Развивать творческие способности	Май

2.6. Информационные ресурсы и литература

Информационные ресурсы:

Чтение и грамота

[https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-](https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search)

[gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search](https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search)

Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов

https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm

Составление слов из букв

<https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye>

Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет

<https://wordch.com/ru/poisk-slova/1>

<https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/>

Литература для педагога:

1. Ельцова О. М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» Санкт –Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС 2011г.
2. Нищева Н.В. Парциальная программа, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020
3. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. 8. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.-М.:Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литур,2005-96с.
6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада /Под ред.Ф.А.Сохина .- М.: Просвещение,1991.-128 с.

Литература для детей и родителей:

1. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1. –СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
5. Нищева Н.В. Играйка. Различайка. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Играйка. Читайка – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики

и координации речи с движением. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.