

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Гусельский»



РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
протокол № 4 от 30.06.2023

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 4 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующей  
№ 122 от 30.06.2023

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Игралочка»**

Возраст обучающихся - 4-5 лет

Срок реализации программы - 1 год

Составитель программы - учитель-логопед Н.С. Кроткова

п. Шексна  
2023 г

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Гусельки» (утверждено приказом заведующего от 01.03.2023 № 33).

*Направленность программы* – социально-гуманитарная.

*Актуальность программы*

Социальный заказ современных родителей характеризуют следующие моменты:

- Родители хорошо понимают, что будущему первокласснику необходимы развитые логические умения, превышающие обязательный уровень.
- С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.
- Поскольку дошкольное детство – сензитивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Таким образом, педагогам дополнительного образования необходимо объединить усилия по формированию как интеллектуальных, так и творческих способностей детей, программа «Игралочка» предлагает успешный опыт подобного объединения, что определяет актуальность программы.

*Отличительные особенности программы*

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить. Словесно-логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии длительный и сложный процесс, т.к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Начинать развитие логического мышления следует с дошкольного возраста.

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению. Данная программа направлена на формирование умения детьми самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т.е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы, нельзя достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

*Новизна программы*

Новизна программы обеспечивается за счет интеграции видов детской деятельности следующего характера: каждое занятие включает в себя *логические игры*; системности содержания и работы с

ним; использования потенциала развивающих игр.

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, в рамках которой возникают новые личностные и психологические новообразования концу дошкольного возраста. Игра позволяет успешно интегрировать с ней другие виды детской деятельности. Подобную интеграцию и использует программа «Игралочка».

Особенный интерес представляют развивающие игры, моделирующие сам процесс творчества.

Потенциал развивающих игр:

- моделируют сам процесс творчества,
- способствуют формированию личностных качеств ребенка (настойчивость, терпение, активность, самостоятельность и т. п.),
- дают «пищу для развития творческих способностей» (Б.Н.Никитин) с раннего детства,
- объединяют важные принципы обучения «от простого к сложному» и «каждому по способностям».

Развивающие игры необычайно разнообразны и занимательны, задания-ступеньки создают условия, опережающие развитие способностей:

- наглядный результат позволит ребенку сопоставить задание с решением и самостоятельно проверить себя,
- помогут педагогам «втягивать» родителей своих воспитанников в педагогическое творчество, обогатить совместную деятельность взрослых и детей в семье,
- превосходное средство обучения логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) для формирования представления о математических понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации.

Таким образом, новизна программы «Игралочка» заключается в специально разработанном цикле комплексных тематических игр-занятий по формированию умственных и художественно-творческих способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей 4 - 5 лет.

Реализация содержания программы позволит не только удовлетворить потребности родителей, но и создать равные условия для развития творческой личности каждого ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, самореализацию его возможностей, мотивацию к познанию нового.

Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей «Игралочка» является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

*Адресат программы:* Программа ориентирована на детей в возрасте 4-5 лет.

*Объем программы:* Данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю в течение учебного года.

*Срок освоения программы:* нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

*Форма обучения – очная.*

*Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

*Язык обучения: русский*

*Уровень программы: базовый*

*Режим занятий:*

Длительность занятий: 30 мин - 1 раза в неделю по 30 мин. Предусмотрен 5 мин. перерыв в процессе занятия на физкультминутки.

*Количество детей в группе: 4-12 человек*

*Используемые методы:*

- практические занятия, направленные на развитие тактильных ощущений
- беседы;
- работа с дидактическими играми, развивающими и обучающими логическими настольными играми;
- активные групповые методы обучения: игры, дискуссии.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель программы:** содействие разностороннему развитию целостной личности ребенка, формирование интеллектуальных и художественно - творческих способностей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучать логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических и развивающих игр и пособий;
- обучать навыкам сотрудничества с окружающими людьми.

**Развивающие:**

- развивать произвольность воображения, внимания, памяти, поведения, умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат.;
- совершенствовать пространственное мышление, сенсомоторную координацию у детей;
- использовать способность комбинировать как основу творчества;

**Воспитательные:**

- обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и успешным;
- поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребенка;
- стимулировать интерес к самостоятельному освоению игр, изображений, материалов, инструментов, техник, созданию нового образа;
- прививать игровую культуру детям и взрослым.

## 1.3 Учебно-тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Практика	Теория	
1	<b>Игры, направленные на формирование внимания</b>				
1.1	Игра «Часть-целое»	1	0.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
1.2	Игра «Найди пару»	1	0.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
1.3	Игра «Кто быстрее».	2	1.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
1.4	Игра « Бюро находок».	1	0.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
1.5	Игра «Доббль».	2	1.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
2.	<b>Игры, направленные на развитие памяти</b>				
2.1	Игра «Мемо. Удивительные животные».	1	0.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
2.2	Деревянная игра «Мнемоник» (Цветные шахматы)	2	1.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
2.3	Настольная игра «Зверобуквы».	1	0.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
2.4	Познавательная игра «Следопыт»	1	0.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
2.5	Деревянная игра на память «Разноцветное облачко»	1	0.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
2.6	Познавательная игра «Зоопарк с Ксюшей и Андрюшей».	2	1.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
3.	<b>Игры, направленные на развитие воображения</b>				
3.1	Игра «Давайте поиграем. 10 игр», Досочки Сегена	1	0.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс

3.2	Настольная игра «Собери урожай»	2	1.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
3.3	Магнитный конструктор «Магформерс»	1	0.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
3.4	Игра IQ лото «Контурь»	1	0.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
3.5	Развивающая система «Соты Кайе»	1	0.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
3.6	Игра IQ лото «Орнаменты»	1	0.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
4.	<b>Игры, направленные на развитие мышления</b>				
4.1	Игра «Волшебные фигуры».	3	2.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
4.2	Настольно-развивающая игра «Разноцветные колечки»	3	2.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
4.3	Электровикторина «CONNECTOR» Логические задачи	1	0.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
4.4	Логическая игра «Цветовой код»	1	0.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
5.	<b>Игры, направленные на развитие речи</b>				
5.1	Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке».	2	1.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
5.2	Игра «Тик-Так Бумм»	1	0.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
5.3	Игра «Алиас» (Скажи иначе).	1	0.75	0.25	Объяснение правил, показ, игровой процесс
	<b>Итого в год</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	

#### 1.4 Содержание программы

месяц	Практика	Теория.
Сентябрь	<b>1 неделя</b> Игра «Дуббль» (лексические темы – фрукты-овощи, цвета-фигуры) 1. Закрепляем навыки сравнения, обобщения и анализа, а также классификации по отдельным признакам. 2. Развитие речи, внимания, наблюдательности	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом и компонентами игры. 3. Кинезиологические упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры.
	<b>2 неделя</b> Деревянная игра «Мнемоник» (Цветные шахматы) 1. Закрепление понятия основных цветов, изучение новых. 2. Развитие внимания, воображения, памяти.	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с компонентами игры. 3. Кинезиологические упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры.
	<b>3 неделя</b> Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке». 1. Развитие навыков обобщения на основе картинок. 2. Формирование умений выстраивать последовательность событий и явлений. 3. Развитие речи.	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3. Кинезиологические упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры.

	<p><b>4 неделя</b> Настольная игра «Собери урожай» 1. Развитие воображения, фантазии, внимания. 2. Повторение названий овощей, фруктов, ягод.</p>	<p>1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3. Кинезиологические упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры.</p>
Октябрь	<p><b>1 неделя</b> Игра «ТИК ТАК БУМММ!» 1. Упражнять в умении составлять группы предметов, характеризовать их: много, мало, сопоставлять попарно. 2. Развивать скорость реакции. 3. Пополнять активный словарный запас ребенка 4. Формировать навыки работы в команде.</p>	<p>1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3. Кинезиологические упражнения. («кошка-заяц-козочка») 4. Показ механики игры.</p>
	<p><b>2 неделя</b> Игра «Часть- целое». 1. Учить детей называть части предмета. 2. Развивать внимание, мышление. 3. Развивать дикцию.</p>	<p>1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3. Кинезиологические упражнения. («заяц-колечко-цепочка»)</p>
	<p><b>3 неделя</b> Игра «Волшебные фигуры». 1. Знакомить детей с геометрическими фигурами. 2. Развивать воображение, мышление, память, сообразительность.</p>	<p>1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3. Кинезиологические упражнения. («заяц-колечко-цепочка»)</p>
	<p><b>4 неделя</b> Игра «Найди пару» 1. Развитие памяти, мышления, воображения. 2. Развитие внимания, наблюдательности</p>	<p>1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с изображениями и предметами 3. Кинезиологические упражнения. («заяц-колечко-цепочка») 4. Показ механики игры.</p>
Ноябрь	<p><b>1 неделя</b> Настольно-развивающая игра «Разноцветные колечки» 1. Повторение основных цветов. 2. Развивать внимание, скорости реакции.</p>	<p>1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3. Кинезиологические упражнения. («заяц-колечко-цепочка») 4. Показ механики игры.</p>
	<p><b>2 неделя</b> Познавательная игра «Зоопарк с Ксюшей и Андрюшей». 1. Знакомить детей с животными и средой их обитания. 2. развивать память, воображение, наблюдательность, внимание, мышление</p>	<p>1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с компонентами игры. 3. Кинезиологические упражнения. («заяц-колечко-цепочка») 4. Показ механики игры.</p>
	<p><b>3 неделя</b> Игра «Мемо. Удивительные животные». 1. развитие памяти ребенка. 2. Развитие внимание, наблюдательности.</p>	<p>1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с компонентами игры. 3. Кинезиологические упражнения. («заяц-колечко-цепочка»)</p>

		4. Показ механики игры.
	<b>4 неделя</b> Развивающая игра «Разноцветные колечки» 1.Повторение основных цветов. 2.Развивать внимание, скорости реакции.	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с компонентами игры. 3.Кинезиологические упражнения. («заяц-колечко-цепочка») 4. Показ механики игры.
Декабрь	<b>1 неделя</b> Игра «Кто быстрее» 1. Развитие мелкой моторики ребенка. 2. Развитие точности движений при выполнении заданий.	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с компонентами игр. 3. Подвижная игра «Кольцеброс» 4. Показ механики игры.
	<b>2 неделя</b> Игра « Бюро находок». 1. Развитие внимания, наблюдательности, скорости реакции. 2. Формирование коммуникативных навыков.	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с компонентами игры. 3.Кинезиологические упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры.
	<b>3 неделя</b> Игра «Кто быстрее». 1.Развитие цветовосприятия, 2.Повторение названия геометрических фигур. 3. Способность быстро принимать решения. 4. Развитие внимания, наблюдательности..	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с компонентами игры. 3.Кинезиологические упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры
	<b>4 неделя</b> Настольная игра «Зверобуквы» 1. Развитие зрительной и слухоречевой памяти. 2. Развитие фонематического восприятия и слуха.	. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с компонентами игры. 3.Кинезиологические упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры.
Январь	<b>1 неделя</b>	
	<b>2 неделя</b>	
	<b>3 неделя</b> Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке». 1.Развитие навыков обобщения на основе картинок. 2. Формирование умений выстраивать последовательность событий и явлений. 3.Развитие речи.	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3.Кинезиологические упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры.
	<b>4 неделя</b> Логическая игра «Цветовой код» 1. Развитие цветовосприятия, пространственного мышления. 2. Развитие мелкой моторики, воображения и логического мышления	1.Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3.Кинезиологические упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры.

Февраль	<b>1 неделя</b> Развивающая система «Соты Кайе». 1. Повторение геометрических фигур. 2. Развитие воображения и навыков конструирования	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3. Кинезиологические упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры.
	<b>2 неделя</b> Познавательная игра «Следопыт». 1. Развитие внимания, памяти, мышления 2. Развивать воображение, навыков самостоятельной работы.	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3. Кинезиологические упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры.
	<b>3 неделя</b> Игра «Давайте поиграем. 10 игр», Досочки Сегена 1. Учить детей создавать образы на основе схематического изображения. 2. Развивать внимание, навыки общения. 3. повторение основных цветов и геометрических фигур	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3. Кинезиологические упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры
	<b>4 неделя</b> Деревянная игра «Мнемоник» (Цветные шахматы) 1. Закрепление понятия основных цветов, изучение новых. 2. Развитие внимания, воображения, памяти.	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с компонентами игры. 3. Кинезиологические упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры.
Март	<b>1 неделя</b> Настольная игра «Собери урожай» 1. Развитие воображения, фантазии, внимания. 2. Повторение названий овощей, фруктов, ягод.	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3. Кинезиологические упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры
	<b>2 неделя</b> Настольная игра «Волшебные фигуры». 1. Знакомство с количественным счетом. 2. Развивать навыки общения, воображение, мышление. 3. развивать мелкую моторику рук.	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3. Кинезиологические упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры.
	<b>3 неделя</b> Настольная игра «Alias» (Скажи иначе) 1. Создать положительный эмоциональный настрой. 2. Развивать речь, мышление. 3. Развитие у детей навыков описательного рассказа по «живой модели»	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3. Кинезиологические упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры.
	<b>4 неделя</b> Игра «Дуббль» (лексические темы – фрукты-овощи, цвета-фигуры) 1. Закрепляем навыки сравнения, обобщения и анализа, а так же классификации по	Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом и компонентами игры. 3. Кинезиологические



	отдельным признакам. 1. Развитие речи, внимания, наблюдательности	упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры.
Апрель	<b>1 неделя</b> Магнитный конструктор «Магформерс» 1.Формируем пространственное представление, навыки конструирования. 2.Развивать воображение, память. 3.Развивать мелкую моторику рук.	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3.Кинезиологические упражнения. («Фонарики») 4. Показ механики игры.
	<b>2 неделя</b> Познавательная игра «Зоопарк с Ксюшей и Андрюшей» 1.Повторяем названия диких и домашних животных. 2. знакомство с отличительными особенностями видов	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3.Кинезиологические упражнения. («Фонарики») 4. Показ механики игры.
	<b>3 неделя</b> Деревянная игра на память «Разноцветное облачко» 1. Закрепление основных цветов. 2. Развитие памяти, внимания, наблюдательности. 3. Развитие мелкой моторики.	1.Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3.Кинезиологические упражнения. («Фонарики») 4. Показ механики игры.
	<b>4 неделя</b> Логическая игра «Волшебные фигуры» 1.Знакомство с понятиями «больше», «Меньше», «Поровну». 2. Развитие координированных действий «глаз-рука»	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3.Кинезиологические упражнения. («Фонарики») 4. Показ механики игры.
Май	<b>1 неделя</b> Электровикторина «CONNECTOR» Логические задачи 1. Развитие внимания, воображения, логического мышления. 2. Развитие мелкой моторики,. 3. Формирование навыков самостоятельности и усидчивости	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с исходными заданиями. 3.Кинезиологические упражнения. («Фонарики») 4. Показ механики игры.
	<b>2 неделя</b> Настольно-развивающая игра «Разноцветные колечки» 1. Закрепление основных цветов 2. Закрепление знаний о простых геометрических фигурах. 3. Развитие логического мышления	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом и компонентами игры 3.Кинезиологические упражнения. («Фонарики») 4. Показ механики игры
	<b>3 неделя</b> Игра «IQ лото Контур» 1. Развитие воображения и логического мышления. 2. Формирование образного мышления. 3. Развитие скорости мыслительного процесса.	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3.Кинезиологические упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры.

	<b>4 неделя</b> Игра «IQ лото Орнаменты» 1, Формирование навыков пространственного восприятия геометрических фигур и цветов. 2. Развитие воображения и логического мышления. 3. Формирование образного мышления. 4. Развитие скорости мыслительного процесса.	1. Разъяснение правил игры. 2. Знакомство с раздаточным материалом. 3. Кинезиологические упражнения. («флажок-рыбка-лодочка») 4. Показ механики игры.
	<b>ИТОГО: 34 недели</b>	

### 1.5 Ожидаемые результаты:

В результате занятий по программе «Игралочка» по средствам развивающих настольных игр, дети получают следующие навыки и умения:

- Научатся общению со сверстниками;
- Разовьют творческое воображение, сообразительность;
- Научатся контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры;
- Сформируют волевые качества, самостоятельность принятия решений;
- Разовьют игровую фантазию, логическое мышление, а так же научатся получать удовольствие от игры.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Образовательный процесс, согласно учебного плана	01.09.2023-30.12.2023
Новогодние праздничные дни	31.12.2023-08.01.2024
Образовательный процесс, согласно учебного плана	09.01.2024-31.05.2024
Диагностический период	01.09.2023 -11.09.2023    17.05.2024-26.05.2024
Самостоятельная работа детей	01.06.2024-31.08.2024

### 2.2 Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:*

Для успешной реализации программы необходимо наличие рабочего помещения (кабинет).

Оборудование кабинета включает:

- рабочие места для детей: стол, стул
- рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком.

*Средства, необходимые для работы:* разнообразные виды логических, развивающих, дидактических, обучающих игр и пособий и систем.

*Методическое обеспечение:* комплект методических пособий, дидактических игр и карточек.

*Кадровое обеспечение:*

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное образование или высшее образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы.

Требования к педагогам дополнительного образования и преподавателям: среднее профессиональное образование – программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы; дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы.

### 2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей ребенка, включает несколько этапов:

- Систематизация психологических данных о состоянии ребенка на момент обследования.
  - Выбор методов психолого-педагогической коррекции.
- Качество навыков и умений дошкольников проверяется с помощью диагностики в конце обучения.

Методика обследования познавательного, качественная и количественная оценка действий ребенка 4-5 лет

(По методике Стребелевой Е. А)

№ п/п	Наименование задания
1	Поиграй (набор сюжетных игрушек)
2	Коробка форм
3	Разбери и сложи матрешку (пятисоставную)
4	Повтори узор (авторская методика)
5	Сложи разрезную картинку (из четырех частей)
6	Угадай, чего нет (сравнение картинок)
7	Посчитай
8	Построй из палочек
9	Расскажи (сюжетная картинка)

#### 1. *Поиграй* (набор сюжетных картинок)

*Цель:* выявить уровень развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.

*Ход занятия:* взрослый предлагает ребенку поиграть. Если ребенок не начинает выполнять игровых действий, то взрослый сажает куклу за стол и накрывает его, расставляя посуду, просит ребенка о помощи, постепенно вовлекая его в совместную деятельность. В тех случаях, когда ребенок отказывается от игры с куклой, взрослый предлагает поиграть с машинкой, нагружает в нее кубики и просит ребенка помочь ему перевезти кубики на ковер, там начинает с ним постройку забора вокруг домика и т. д.

*Обучение:* если ребенок не начинает участвовать в сюжетной игре, то ему предлагают выполнить несколько предметно-игровых действий (покатать машинку): взрослый толкает машинку к ребенку и просит его покатить также машинку ему.

*Оценка действий ребенка:* интерес к сюжетным игрушкам, к сюжетной игре, характер действий (наличие неадекватных действий, предметно-игровых), умение выполнить ряд логически связанных игровых действий.

*Оборудование:* кукла, мебель для куклы (стол, стул, кровать с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик.

#### 2. *Коробка форм*

*Цель:* проверка уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.

*Ход занятия:* взрослый берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а силой заталкивает фигуру, то следует провести обучение.

*Обучение:* педагог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

деревянная коробка с пятью прорезями полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей.

### 3. Разбери и сложи матрешку (пятисоставную)

*Цель:* проверка развития ориентировки на величину.

*Ход занятия:* взрослый показывает ребенку матрешку и просит ее разобрать: «Посмотри, что у нее есть внутри». После рассмотрения всех матрешек ребенку предлагают: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

*Обучение:* педагог показывает ребенку, как складывается сначала двусоставная, а затем и остальные матрешки. Показ выполняется медленно, методом проб.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату своей деятельности.

*Оборудование:* пятисоставная матрешка.

### 4. Повтори узор (авторская методика)

*Цель:* выявление умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец.

*Ход занятия:* взрослый кладет перед ребенком лист бумаги и предлагает ему рассмотреть по очереди изображения геометрических фигур в первом ряду, указывая при этом палочкой на каждую фигуру. Затем педагог по очереди последовательно рисует определенные знаки в фигурах и объясняет: «В круге есть свой гость, он стоит, у треугольника гость лежит, у квадрата — птичка прилетела». Далее взрослый предлагает, указывая на образцы: «А теперь поставь каждой фигуре их гостей. Смотри, как здесь». Взрослый помогает ребенку нарисовать первые знаки, потом ребенок должен выполнить задание самостоятельно.

*Обучение:* если ребенок расставляет знаки не по порядку, то его начинают обучать. Взрослый указывает на каждую последующую фигуру и просит ребенка поставить знаки также. Помощь оказывают в расстановке знаков первого ряда. Затем предлагают выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; наличие целенаправленности в действиях; умение работать по образцу; отношение к результату своей деятельности.

*Оборудование:* лист бумаги с нарисованными на нем в ряд геометрические фигуры, где последовательно изображены: круг, треугольник и квадрат.

### 5. Сложи разрезную картинку (из четырех частей)

*Цель:* выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.

*Ход занятия:* взрослый показывает ребенку четыре части разрезной картинке и просит: «Сделай целую картинку».

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинке, взрослый показывает целую картинку и просит сложить из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, педагог накладывает часть разрезной картинке на целую и предлагает ребенку наложить другую, после чего опять просит ребенка выполнить задание самостоятельно.

*Оценка действий ребенка:* принятие задания; способы выполнения; обучаемость; отношение к результату; результат.

*Оборудование:* две одинаковые предметные картинке, одна из которых разрезана на четыре части

### 6. Угадай, чего нет (сравнение картинок)

*Цель:* выявить умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.

*Ход занятия:* перед ребенком кладут две картинки. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки, а затем рассказывает: «Это девочка Катя, у нее много игрушек, она их переставила и унесла с собой только одну игрушку. Догадайся, какую игрушку унесла Катя»

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок начинает перечислять все игрушки по очереди, педагог еще раз обращает внимание ребенка на то, что игрушки стоят на других местах, напоминая о том, что девочка Катя унесла только одну игрушку. Если после этого ребенок не решил задачу, то взрослый показывает способ решения: берет палочку и поочередно соотносит игрушки на первой и на второй картинках: «Эта кошка стояла здесь наверху, а Катя переставила ее вниз. Это Буратино. Катя его поставила наверх. Вот он где». Таким образом, соотнося игрушки, объясняет их местонахождение на полках обеих картинок. Затем отдает палочку ребенку и говорит: «Дальше проверяй ты, какой игрушки нет, значит, ее и унесла Катя».

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения — самостоятельно решает задачу в умственном плане, сравнивая и анализируя обе картинки, решает задачу после объяснения взрослого («Надо назвать только одну игрушку»), решает задачу способом практического соотнесения, показанного взрослым; результат выполнения задания.

*Оборудование:* две сюжетные картинки с изображением одинаковых полок и стоящих на них игрушек и одной и той же девочки. На первой картинке игрушки находятся на полках в одном порядке, и девочка тянется рукой к игрушечной кошке, а на второй — игрушки нарисованы в другом порядке, а девочка уходит, унося в руках какую-то игрушку. Что она взяла, не показано.

## 7. Посчитай

*Цель:* выявление уровня сформированности количественных представлений (детям до 4 лет 6 мес. предлагают задания в пределах трех, а после 4 лет 6 мес. до 5 лет — в пределах пяти).

*Ход занятия:* перед ребенком кладут 10 палочек и предлагают ему взять из них три, затем одну палочку, потом еще две палочки. При этом каждый раз его спрашивают: «Сколько ты взял палочек?» Если ребенок правильно выделяет из множества три (пять) палочки, то предлагают выполнить счетные операции в пределах трех (пяти). Взрослый раскладывает в ряд три (пять) палочки, предлагая ребенку запомнить их количество, и закрывает их экраном, за которым отнимает две штуки. Потом кладет эти палочки перед ребенком, спрашивает его: «Сколько там осталось?», указывая на экран. После этого экран открывают и сравнивают ответ ребенка с остатком. Затем экспериментатор снова раскладывает три (пять) палочки перед ребенком, закрывает их экраном, отнимает только одну штуку, показывая ее ребенку, спрашивает: «Сколько там осталось?», указывая жестом на экран.

*Обучение:* в тех случаях, когда ребенок не может выделить определенное количество палочек по словесной инструкции, ему предлагают выполнить это по показу. Взрослый на глазах у ребенка берет три палочки, кладет их на свою ладонь и говорит: «Возьми, как я, три палочки». Если ребенок не справляется, то его просят взять одну палочку, а потом много палочек. Счетным операциям не обучают

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; сформированность восприятия количества в пределах трех (пяти); умение выполнять счетные операции по представлению в пределах трех (пяти); обучаемость; отношение к результату

*Оборудование:* десять плоских палочек, экран

## 8. Построй из палочек

*Цель:* выявление умения ребенком работать по образцу.

*Ход занятия:* взрослый за экраном сооружает постройку из пяти палочек, открыв экран, предлагает построить ребенку такую же. Если ребенок справился с первым заданием, то ему предлагают выполнить вторую постройку. В случае затруднений проводится обучение.

*Обучение:* если ребенок не может выполнить задание по образцу, то взрослый показывает, как это надо сделать, а затем просит ребенка выполнить постройку самостоятельно. В случае повторно возникших затруднений психолог использует способ действий по подражанию.

*Оценка действий ребенка:* принятие и понимание задания; способы выполнения (по образцу, показу, подражанию); отношение к результату; результат выполнения

*Оборудование:* пятнадцать плоских палочек одного цвета.

### 9. Расскажи (сюжетная картинка)

**Цель:** выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи  
**Ход занятия:** взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинку и рассказать о ней. Если ребенок не начинает рассказывать, то тогда экспериментатор последовательно задает ему уточняющие вопросы: «Какое время года здесь нарисовано? Что случилось с ребятами? Что они хотели?»

**Обучение:** если ребенок не может ответить на эти вопросы, то взрослый организует рассматривание сюжетного изображения: «Давай посмотрим, кто тут лежит в снегу (указывая на детей). Почему дети оказались в сугробе? Что случилось с санками или лыжами? А это кто бежит? За кем побежала собака? Что хотели дети?» Обследование прекращается, если ребенок молчит или отвечает неадекватно

**Оценка действий ребенка:** принятие и понимание задания; способ выполнения (самостоятельно составляет рассказ); уровень восприятия и понимания изображенного сюжета — не отвечает на вопросы, дает ответы, не отражающие смысловую сторону изображенного сюжета (перечисляет объекты), отвечает одним словом, отражающим содержание сюжетного изображения, отвечает на вопросы фразовой речью, отражающей смысловое содержание сюжетного изображения

**Оборудование:** картинка с изображением зимнего сюжета.

Таблица 1

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая групп	Третья группа	Четвертая группа
1	Поиграй	1	2	3	4
2	Коробка форм	1	2	3	4
3	Разбери и сложи матрешку	1	3	4	4
4	Повтори узор	1	2	3	3
5	Сложи разрезную картинку	1	2	3	4
6	Угадай, чего нет	1	2	3	3
7	Посчитай	1	2	2	4
8	Построй из палочек	1	2	3	4
9	Расскажи	1	2	3	3
Общий балл		9	19	27	33

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 4-7 ЛЕТ

Многолетний опыт работы по психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста с использованием представленных методик свидетельствует о том, что показателем умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения — использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности. В соответствии с этими показателями и количеством баллов обследуемых детей можно условно разделить на следующие группы.

*Первую группу (до 9 баллов)* составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с педагогом, не решают познавательных задач, а в условиях

обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков. Анализ показателей этой группы говорит о глубоком недоразвитии общих интеллектуальных умений. В этих случаях необходимо использовать клинические методы диагностики.

*Во вторую группу (10—19 балла)* входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечают некоторые процессуальные действия с игрушками. При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих. Показатели обследования этой группы детей говорят о значительном недоразвитии общих интеллектуальных умений. Эти дети также нуждаются в комплексном изучении с использованием клинических методов.

*Третью группу (20—27 балла)* составляют дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия. В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза. Эта группа детей нуждается в тщательном обследовании слуха и речи.

*Четвертую группу (28—33 баллов)* составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития. Результаты психолого-педагогического обследования подробно фиксируются в протоколе обследования познавательного развития детей дошкольного возраста. Кроме того, эти результаты можно представить в виде таблиц.

**МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ЕГО ОЦЕНКИ** Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения. При этом следует иметь в виду, что в случаях серьезных недостатков в умственном развитии необходимо применить не только метод психолого-педагогического эксперимента, но и другие методы: изучение истории развития ребенка; наблюдение за поведением и игрой. В более сложных случаях требуется клиническое, нейрофизиологическое, патопсихологическое изучение ребенка и т. п. Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста считаются:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;
- отношение к результату своей деятельности.

*Принятие задания*, т. е. согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

*Способы выполнения задания.* При обследовании детей раннего возраста отмечается самостоятельное выполнение задания; выполнение задания с помощью взрослого (возможно диагностическое обучение); самостоятельное выполнение задания после обучения. При обследовании детей дошкольного возраста отмечают хаотичные действия; метод практической ориентировки (метод проб и ошибок, метод практического примеривания); метод зрительной ориентировки. Под адекватностью действий понимается соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемыми характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивными считаются действие силой или хаотичные действия без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость в процессе обследования производится только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста.

Допустимы следующие виды помощи:

- выполнение действия по подражанию;
- выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов;
- выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции. Ребенок может усвоить способ выполнения того или иного задания на уровне элементарного подражания взрослому, действуя с ним одновременно. Но важно соблюдать следующие условия: количество показов выполнения задания не должно превышать трех раз; речь взрослого служит указателем цели данного задания и оценивает результативность действий ребенка; обучаемость, т. е. переход ребенка от неадекватных действий к адекватным, свидетельствует о его потенциальных возможностях; отсутствие результата в некоторых случаях может быть связано с грубым снижением интеллекта, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Отношение к результату своей деятельности. Заинтересованность в собственной деятельности и конечном результате характерны для нормально развивающихся детей; безразличное отношение к тому, что делает, и к полученному результату — для ребенка с нарушениями интеллекта. Количественная оценка. Все указанные выше параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей. При анализе результатов обследования основное внимание следует уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

*Количественная оценка* в баллах производится следующим образом:

**1 балл** ставится в тех случаях, когда ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

**2 балла** ставится в тех случаях, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

**3 балла** ребенок получает, если он начал сотрудничать со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

**4 балла** ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения. Суммарное количество баллов, полученных при выполнении десяти заданий, является важным показателем психического развития, который сравнивается с нормальным для данного возраста количеством баллов (34—40). Важно отметить, что в случаях обнаружения отставания в умственном развитии ребенок должен быть обследован психоневрологом или невропатологом

Таблица 2

№ п/п	Наименование задания	Оценка в баллах по группам			
		Первая группа	Вторая групп	Третья группа	Четвертая группа
1	Поиграй				
2	Коробка форм				
3	Разбери и сложи матрешку				
4	Повтори узор				
5	Сложи разрезную картинку				
6	Угадай, чего нет				



7	Посчитай				
8	Построй из палочек				
9	Расскажи				
Общий балл					

## 2.4. Методические материалы

*Дидактическое обеспечение:*

- Предметные картинки (звук в начале, середине и конце слова).
- Слоговые таблицы для чтения.
- Схемы слова (демонстрационные и индивидуальные).
- Символы звуков (демонстрационные и индивидуальные).
- Схемы написания букв.
- Предложения для списывания с доски.
- Дидактические игры «Домино», «Сложи слово» (из слогов), «Подбери схему слова».
- Тетрадь №1 по обучению грамоте (развитие фонематического восприятия, прописи).
- Тетрадь №2 по обучению чтению и списыванию.

*Методическое обеспечение программы:*

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- использовать различные методические приёмы обучения;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- давать материал в системе, от простого к сложному;
- сочетать коллективные и индивидуальные формы и способы работы детей на занятиях.

*Методы обучения:* (словесные, наглядные, практические) использовать в сочетании.

- Объяснение нового материала.
- Беседы.
- Практические занятия (проигрывание каждой игры).
- Работа с дидактическим материалом (различные карточки с заданиями, картинками)
- Активные групповые методы обучения: игры, дискуссии.

*Формы и режим занятий.*

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает пояснения педагога по теме занятия с знакомством с дидактической или логической развивающей, или обучающей игры, приемов, механики и правил. Практическая часть занятий состоит из нескольких заданий:

- просмотр механики игры на коротком отрезке времени
- апробация правил совместно с другими игроками
- создание полноценного цикла игры

Перед воспитанниками ставятся воспитательные задачи: уметь доводить начатое дело до конца, содержанием в порядке рабочего места.

*Формы работы на занятиях:*

- фронтальная - подача учебного материала всему коллективу воспитанников;
- индивидуальная - самостоятельная работа воспитанников с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднений;

*Формы проведения занятий:*

- демонстрация-объяснение;
- беседа;
- практическое задание.

*Формы подведения итогов по разделам, темам:*

- анализ выполненной работы;
- беседа.

*Педагогические технологии, используемые на занятиях*

	Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
	Технология уровневой дифференциации	- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей	- подбор материала по сложности исполнения соответствует возможностям ребёнка
	Игровые технологии	- самореализация внутренних потребностей и склонностей человека; - расширение кругозора, познавательной деятельности; - воспитание качеств личности необходимых для успешного усвоения программного материала; - развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков; - приобщение к нормам и ценностям обществ	- игры на воспитание необходимых качеств личности; - игры, направленные на развитие познавательных процессов; - игры на развитие коммуникативных навыков;
	Здоровье сберегающие технологии	- создание условий для сохранения здоровья учащихся	- соблюдение санитарно – гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - смена видов деятельности на занятии; - физпаузы; - индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей; - благоприятный психологический климат.

**2.5. Воспитательный компонент программы**

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности.

*Календарный план воспитательной работы*

Событие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
«Правила поведения на занятиях»	Беседа	Воспитывать культуру речи у дошкольников	Сентябрь
«Как хорошо уметь играть»	Дискуссия	Мотивировать детей к игре, соблюдению правил, очередности.	Октябрь
«Не хочу играть!»	Просмотр мультфильма с последующим обсуждением	Воспитывать в ребенке принятие проигрышной ситуации, момента возможного неудачи в игровой форме	Декабрь
«Путешествие в деревню Запоминалкино»	Викторина	Воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим	Март

## 2.6. Информационные ресурсы и литература

### *Информационные ресурсы*

зашумленные картинки для детей 4-5 лет

<https://www.google.com/search?q=%D0%B7%D0%B0%D1%88%D1%83%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+4->

[5+%D0%BB%D0%B5%D1%82&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjby9Cv8eH\\_AhUJ6CoKHQHiCzMQOpQJegQIBxAB&biw=1600&bih=732](https://www.google.com/search?q=%D0%B7%D0%B0%D1%88%D1%83%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8+4-5+%D0%BB%D0%B5%D1%82&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjby9Cv8eH_AhUJ6CoKHQHiCzMQOpQJegQIBxAB&biw=1600&bih=732)

Игра мемори своими руками

<https://www.analogi.net/razvivashki/krasivye-shablony-dlya-igry-memori-skachat-i-raspechatat>

Интерактивные игры Мерсибо

<https://mersibo.ru/>

### *Литература для педагога:*

1. Бачурина В.Н. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2006. – 176с.
2. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкол. учреждений - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 296 с.
3. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Выпуск №1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ\ Авт.- сост. Е. Н. Панова . – изд-во Воронеж, 2007. – 96с..
4. Дидактические игры – занятия в ДОУ. Выпуск №2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ\ Авт.- сост. Е. Н. Панова . – изд-во Воронеж, 2007. – 96с..
5. Педагогическая библиотека/ Педагогика/ Российский федеральный портал
6. Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Психологическая наука и образование. 2010. №3.

### *Литература для детей и родителей:*

1. Кузнецова А. 205 развивающих игр для детей 3-7 лет. - изд: Рипол Классик, Дом. XXI век, 2006. -105с.
2. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.- 3- е изд., доп – М.: Просвещение, 1990. – 160с.: ил.
- 3 Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 2001. – 256с..