

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка-детский сад «Гусельки»

ПРИНЯТА:
Решением педагогического совета
Протокол №2 от 01.11.2017



УТВЕРЖДАЮ:
приказ №37 от 01.11.2017
заведующий *О.А. Калабина*

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2017-2023 годы**

п. Шексна
2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка. Введение стр. 3
 - 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы стр. 4
 - 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы стр. 7
 - 1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики стр. 12
- 1.2 Планируемые результаты освоения Программы стр. 15
 - 1.2.1 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте стр. 15
 - 1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы стр. 16
- 1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе стр. 20

II. Содержательный раздел

- 2.1 Общие положения стр. 22
- 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: стр. 22
 - 2.2.1 Младенческий и ранний возраст стр. 22
 - 2.2.2 Дошкольный возраст стр. 26
- Образовательные области стр. 38
 - образовательная область «Физическое развитие» стр. 44
 - образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» стр. 45
 - образовательная область «Познавательное развитие» стр. 47
 - образовательная область «Речевое развитие» стр. 51
 - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» стр. 52
- 2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы стр. 55
- 2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей стр. 64
- 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 67
- 2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы стр. 72
- 2.7 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников стр. 74
- 2.8. Иные характеристики содержания Программы. стр. 77

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- 2.9 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность стр. 78
- 3.0 Выбор парциальных программ, технологий и форм организации работы с детьми стр. 86
 - 3.1 Традиции дошкольной организации стр. 89
 - 3.2 Содержание коррекционной работы стр. 89

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы стр. 102
- 3.2. Режим дня и распорядок стр. 110
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий стр. 118
- 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды стр. 120
- 3.5 Календарный план работы стр. 126
- 3.6 Краткая презентация Программы стр. 129

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Введение

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад «Гусельки» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;

Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.

Уставом МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Гусельки»

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части составляет не менее 60 % , объем части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема

Обязательная часть программы разработана с учетом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. М.: Институт системно-деятельностной педагогики, 2014. – 383 с. 2 изд-е, перераб. и доп. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy>

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе содержания:

Парциальные программы:

1. С. Н. Николаева «Юный эколог»
2. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»
3. «Кроха» Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева
4. Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова
5. Саукко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»
6. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
7. В.П. Новикова «Математика в детском саду»
8. Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014.
9. Лыкова А.И. Программа «Умелые ручки» (художественный труд)
10. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева «Кроха»

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад «Гусельки», обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения - очная

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель программы достигается через **решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Задачи реализации части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские и парциальные программы, направленные на расширение содержания образовательных областей обязательной части Программы:

1. Парциальная программа «Юный эколог» - формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям окружающим объектам

Задачи программы:

- формировать интерес к изучению природы родного края
- воспитывать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное
- углублять уже имеющиеся знания о родном крае
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы
- формировать представления о природных сообществах области
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей области

2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», «Умелые ручки» И.А. Лыкова дополняет содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Цель - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами
- развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности
- создание условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

3 Программа Саукко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши» по музыкально-ритмическому воспитанию для детей с 2-3 лет. Цель программы развивать музыкальность воспитанников раннего возраста

4. Программа Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра» для детей 3-7 лет дополняет содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Цель программы - формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного — к людям, бережного — к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного — к истории семьи, детского сада, страны, толерантного — ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).

5. Программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду» расширяет рамки ОО «Познавательное развитие». Данная программа охватывает следующие темы: количественный счёт, порядковый счёт, пространственные отношения, работа по образцу, фантазия и воображение, качественное соотнесение, взаимно-однозначное соответствие, признаки: форма, цвет, размер, длина, ширина, высота, работа со схематичными изображениями.

6. «Кроха» программа Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева – пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет предлагает помочь осознать самооценку и особую значимость раннего периода в жизни человека; убеждает в необходимости воспитывать малыша с учетом знания общих закономерностей развития и природной индивидуальности ребенка; оказать помощь в понимании ребенка, в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания малыша

7. А.И. Буренина. Авторская программа «Ритмическая мозаика»

Цель программы "Ритмическая мозаика" — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Задачи обучения и воспитания детей по программе «Ритмическая мозаика».

1. Развитие музыкальности: развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма; развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков; развитие музыкальной памяти.

2. Развитие двигательных качеств и умений: развитие ловкости, точности, координации движений; развитие гибкости и пластичности; воспитание выносливости, развитие силы; формирование правильной осанки, красивой походки; развитие умения ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.

3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку: развитие творческого воображения и фантазии; развитие способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове.

4. Развитие и тренировка психических процессов: развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике; тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: воспитание умения сопереживать другим людям и животным; воспитание умения вести себя в группе во время движения, формирование чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми. Конкретизируя содержание каждого направления, выделим самое основное в каждом из них по возрастным группам

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность МДОУ выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства

как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает,

что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в МДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.*

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники МДОУ знакомятся с условиями жизни ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа определяет разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает установление партнерских отношений МДОУ не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования*

предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными

для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа организуется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и ПООП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана настоящая Программа МДОУ и которые для нее явились

научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Программа определяет способы их достижения, выбор образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основные подходы к формированию Программы:

- **Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- **Личностно - ориентированный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- **Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач
- **Проблемный подход** – позволяет сформировать видение Программы с позиции комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития.
- Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**
 - принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
 - принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Образовательная технология «Ситуация»

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона.

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Природно – климатические и экологические	Расположен в северо-западном регионе РФ. Вологодская область расположена на севере Русской равнины, в умеренном поясе в зоне тайги, зыбких болот и снежных завалов. Поселок расположен на берегу Шекснинского водохранилища	При планировании образовательного процесса необходимо учитывать организацию физкультурно - оздоровительной работы. Экологические особенности местности позволяют вести работу экологической направленности.
Национально – культурные и этнокультурные	Население п. Шексны более 20 тыс. человек. Самые многочисленные представители –русские.	Возможно ознакомление дошкольников с культурой и традициями коренного населения
Культурно – исторические	Сизьма – старинное русское село, где до сих пор бережно сохраняются традиции, обычаи и обряды. Центр истории и культуры собирается материал об истории поселка и людях земли Шекснинской, действуют выставки картин прикладного искусства. Братковское имение насчитывает десятки пород редких кустарников и деревьев. В посёлке развиты пищевая и деревообрабатывающая промышленность. Действуют следующие предприятия: ООО «Шекснинский комбинат древесных плит», ООО «Шекснинский комбинат хлебопродуктов», ОАО «Шекснинский райпищекомбинат», ПК «Шекснинский маслозавод», ОАО «Птицефабрика Шекснинская», «Атаг» Кондитерская фабрика Шекснинская ГЭС ТПЗ «Шексна» — металлургический завод, принадлежащий ОАО «Северсталь», расположен на территории индустриального	При реализации содержания образовательных областей «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется возможность ознакомления дошкольников с культурным наследием региона, профессиональной деятельностью взрослых

	парка «Шексна», летом в посёлке проходит ярмарка «Шексна и 21 век».	
Демографические	В настоящее время наблюдается естественный прирост населения поселка. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы	Возможна работа с детьми, для которых русский язык не родной
Социальные потребности населенного пункта, района	Социальное партнерство ДООУ: ЦРБ, ОГБДД МВД района, ДЮСШ, районная детская библиотека, Вологодская филармония им. А.В. Гаврилина, пожарная часть, дом детского творчества	Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической и социальной стороны окружающей действительности

Режим работы МДОУ - 10,5 часовой. Время работы ДОО: понедельник-пятница с 7.00 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский язык.

При разработке образовательной Программы учтены возможности освоения ее детьми с ОВЗ (в рамках инклюзии), предусмотрена профессиональной коррекционная помощь специалистов.

В ДООУ воспитываются дети 1,5 – 7 лет. Функционирует 20 дошкольных групп, из них 18 групп сформировано по возрастному принципу и 2 группы по разновозрастному принципу. Списочный состав ежегодно утверждается заведующим МДОУ.

МДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Гусельки»			
Место нахождения	Направленность группы	Количество групп	Реализуемая ПООП ДО
Ул. Гагарина 1а	общеразвивающая	6 групп (№1-6)	«Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса
Ул. Железнодорожная 8а	общеразвивающая	6 групп (№7-12)	
Ул. Садовая 16	общеразвивающая	6 групп (№13-18)	
Дер. Костинское 42	Общеразвивающая разновозрастная	2 группы (№19-20)	

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
<i>Обязательная часть</i>	
физическое развитие социально-коммуникативное	ПООП ДО «Мир открытий» ПООП ДО «От рождения до школы»

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, *которые описаны как основные характеристики развития ребенка*. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1 Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы МДОУ, реализуемой с участием детей с ОВЗ, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Для проведения мониторинга развития воспитанников педагоги МДОУ используют инструментарий педагогической диагностики к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий».

Целевые ориентиры освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений

• **Целевые ориентиры Программы воспитания**

Целевые ориентиры воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализуемая парциальная образовательная программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы
«Цветные ладошки» И.А. Лыкова	В результате освоения программы у дошкольника развито: - образное мышление при создании ярких, выразительных образов; - самостоятельность в создании новых оригинальных образов; - способность передавать одну и ту же форму, образ в разных техниках; - воображение, творческая активность, фантазия
Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева	Предметные результаты: - интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой Личностные результаты: - принятие воспитанниками правил ЗОЖ; - развитие морально-этического сознания; - получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, отношение к социальной реальности
Программа Саукко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»	- Дети обучатся основным двигательным навыкам и умениям ходьбы, бега, прыжков, пружинным и маховым движениям, выразительным жестам, элементам плясовых движений. - Разовьют музыкальные сенсорные способности: динамический, ритмический, звуковысотный и тембровый слух; - Научатся выполнять движения в соответствии с текстом песен и потешек, способствующих развитию речи. - Будут уметь не только подпевать, но и петь несложные песни с короткими фразами естественным голосом, без крика, начинать пение вместе с взрослыми.

	- Воспитается общительность, умение контактировать со сверстниками и взрослыми.
Программа Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра» для детей 3-7 лет	- дети научатся делать обобщенные представления; - получают расширенные знания для игровой деятельности, коммуникативной, трудовой и двигательной; - сформируются умения для получения творческого продукта в изобразительной, конструктивной деятельности;
Программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду»	Через игровые походы дети обучатся: количественному счёту, порядковому счёту, пространственным отношениям, работе по образцу Разовьется фантазия и воображение, качественное соотнесение, взаимно-однозначное соответствие, Дети освоят признаки: форма, цвет, размер, длина, ширина, высота, работу со схематичными изображениями. Разовьется самостоятельность, обогатиться речевой запас
А.И.Буренина. Авторская программа «Ритмическая мозаика»	- У ребёнка развиты психические процессы: умение выражать эмоции в мимике и пантомимике; восприятие, внимание, мышление; - у ребёнка развиты нравственно-коммуникативные качества личности: умение сопереживать другим людям, животным; умение вести себя в группе во время движения; - сформировано чувство такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми; - у ребёнка сформированы и развиты двигательные качества и умения: развиты ловкость, точность, координация движений; развиты гибкость и пластичность; - сформирована правильная осанка, умение ориентироваться в пространстве; двигательный опыт обогащен разнообразными видами движений; - у ребёнка развита музыкальность: развита способность воспринимать музыку, т.е. чувствовать её настроение и характер, понимать её содержание; - развиты музыкальный слух, чувство ритма, музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков; - развита музыкальная память; - развиты творческое воображение и фантазия.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных МДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых МДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МДОУ и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, МДОУ и для педагогов МДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МДОУ, обеспечивая тем самым качество Программы.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога целью получения обратной связи от собственных педагогических

действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МДОУ;
- внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МДОУ система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно *психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки* в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников (анкетирование родителей с целью определения уровня удовлетворенности образовательными услугами) и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- *исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МДОУ*;

- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами МДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в МДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- ***описание модулей образовательной деятельности*** (ранний и старший возраст) в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физического развития с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
 - ***описание вариативных форм, способов, методов и средств*** реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
- способы и направления поддержки детской инициативы***

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, предоставленными в пяти образовательных областях:

2.2.1 Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

сфере развития общения со взрослым взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к

другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

в ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием

ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

в сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

–ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

–развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

–развития речи у детей в повседневной жизни;

–развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2 Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые (сотрудники МДОУ и родители) создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся

договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

–развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

–развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий

долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности.

Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению

конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Владение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. у детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:

«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных

программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься другими видами двигательной активности.

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях.

Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые (сотрудники МДОУ и родители) создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные

переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

–развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

–развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными

профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной

деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Владение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:

«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность

детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься другими видами двигательной активности.

Образовательные области

❖ Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и

правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности	
<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p>	<p>«Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.</p>
<p>Перечень программ, технологий и пособий</p> <p>Методические пособия</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр (2-7 лет) / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Серия «Окружающий мир»: «Зимние виды спорта».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p>Развитие детей раннего возраста</p> <p>Методические пособия</p>	<p>Бойко В. В., Бережнова О. В. Программа «Малыши-крепыши»</p> <p>Верховкина М.Е., Коваленко В.С. и др. «К здоровой семье через детский сад» (сохранение и формирование здоровья детей и их родителей)</p>

<p>Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.</p> <p>Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.</p> <p>Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.</p>	
--	--

❖ **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности	
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	«Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».</p>	<p>Коломийченко Л.В. Программа «Дорогою добра» (социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание)</p> <p>Лыкова И.А. и др. Программа «Мир Без Опасности» (интеграция принципов культуросообразности и природосообразности)</p> <p>Тимофеева Л.Л. Программа «Формирование культуры безопасности»</p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А., Шипунова В.А.</i> Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»;

<p>Серия «Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально»: «Российская геральдика и государственные праздники».</p> <p>Серия «Окружающий мир»: «Армия России: солдаты правопорядка», «Армия России: военно-морской флот».</p> <p>Серия «Наглядно – дидактическое пособие»: «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Методические пособия</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2–7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Методические пособия</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).</p>	<p>4) «Социальная безопасность». – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2015.</p> <p>Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2014.</p>
---	--

❖ Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности	
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	«Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Методические пособия</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Методические пособия</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p>	<p>Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Программа «Ребенок и окружающий мир» (познавательное развитие) Лыкова И. А. Программа «Умные пальчики» (конструирование) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Вторая младшая группа. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Средняя группа. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Старшая группа. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Комплект</p>

<p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Арктика и Антарктика»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Офисная техника и оборудование»; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Серия «Как наши предки...»: «Шили одежду»; «Открывали мир»; «Выращивали хлеб».</p> <p>Серия «Откуда что берётся?»: «Хлеб»; «Автомобиль».</p> <p>Серия «Наглядно – дидактическое пособие»: «Космос»; «Бытовая техника»; «Посуда»; «Еда и напитки».</p> <p>Серия «Окружающий мир»: «Головные уборы».</p> <p>Серия «Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально»: «Славянская семья: родство и занятия»; «Наши чувства и эмоции»; «Права ребенка»; «Любить прекрасное».</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Методические пособия</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных</p>	<p>демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень).</p> <p>Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>ФЭМП Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Программа «Игралочка» (математическое развитие)</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2013.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2014.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.</p> <p>Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа» (экологическое образование)</p>
--	---

математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А.
Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А.
Формирование элементарных математических представлений.
Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин.
Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»;

<p>«Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Животные на ферме»; «Рептилии и амфибии»; «Овощи»; «Фрукты»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Родная природа».</p> <p>Серия «Наглядно – дидактическое пособие»: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Птицы»; «Мамы и детки»; «Млекопитающие»; «Животные России»; «Рыбы морские и пресноводные»; «Земноводные и пресмыкающиеся»; «Насекомые»; «Овощи и фрукты»; «Цветы»; «Комнатные цветы»; «Грибы и ягоды»; «Деревья».</p> <p>Серия «Окружающий мир»: «Садовые цветы»; «Полевые цветы»; «Съедобные грибы»; «Лето»; «Зима».</p>	
---	--

❖ Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности	
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	«Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.
Перечень программ, технологий и пособий Методические пособия Гербова В. В. Развитие речи в	Речевое развитие Ушакова О.С. Программа «Развитие речи» Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа, конспекты занятий,

разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у

дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников.

Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей дошкольников:

Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

Прописи для дошкольников:

Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»:

«Антонимы. Глаголы»; «Антонимы.

Прилагательные»; «Говори правильно»;

методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

Бережнова О.В. Программа «Мир звуков и букв»

(подготовка к обучению грамоте)

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа.

Методические рекомендации. – М: Вентана-Граф, 2016.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2013.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. – М: Вентана-Граф, 2012.

<p>«Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</p> <p>Серия «Играем в сказку»: «Три поросенка».</p> <p>Серия «Наглядно – дидактическое пособие»: «Алфавит»; «Сравниваем противоположности»</p>	
--	--

❖ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности	
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	«Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.
Перечень программ, технологий и пособий Методические пособия Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая	Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд) Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) Лыкова И.А. Изобразительная

<p>группа (3–4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготов к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников (3–7 лет). Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада (3–7 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет .</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — на родная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»;</p>	<p>деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа «Тутти» (музыкальное воспитание)</p>
--	--

<p>«Хохлома».</p> <p>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>«Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»:</p> <p>«Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская».</p> <p>Серия «Наглядно – дидактическое пособие»: «Музыкальные инструменты»; «Цвета».</p>	
---	--

Ребенок-прирожденный конструктор, изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются **в конструировании**. Программа ДОО предусматривает использование конструктивно-модельной деятельности через принцип интеграции во всех 5-ти образовательных областях, как во время организованной деятельности, так и в совместной деятельности ребенка со взрослым.

Т.О., появляется возможность не только расширить и разнообразить спектр кругозора дошкольников, но варьировать саму ООД, решая поставленные задачи с помощью игровых конструктивно-модельных заданий, обеспечивая смену деятельности и активность ребенка на занятии.

Ожидаемые результаты по использованию конструктивно-модельной деятельности через принцип интеграции с ОО

- у детей расширятся знания и представления о конструируемых объектах;
- расширятся представления о деятельности людей, связанной со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать, планировать, логически думать.
- дети научатся преобразовывать по разным параметрам: словесной инструкции; по образцам, замыслу.
- разовьются навыки пространственной ориентировки;
- разовьются навыки индивидуального и совместного творчества, замысла;
- разовьется деловое и игровое общение детей;

- дети приучатся к аккуратности в работе и порядку в быту

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Организация деятельности взрослых и детей в ДОО по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- *совместной деятельности взрослого и детей*
- *самостоятельной деятельности детей*

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей осуществляется через индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы организации работы с воспитанниками, как в виде организованной образовательной деятельности (ООД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Решение образовательных задач в рамках второй модели - самостоятельной деятельности детей, предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами развивающей предметно – пространственной среды (РППС), обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

ООД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно, в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Основной единицей ООД выступает образовательная ситуация (ОС), т.е. такая форма работы педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация (ОС) протекает в конкретный временной период ОД. Особенностью ОС является появление образовательного результата (продукта). Преимущественно ОС носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Назначение ОС состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей. Воспитатель так же использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора

средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

ОД в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с задачами воспитания, обучения и развития ребенка. ОД, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- Наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и т.д.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, заботы о малышах в детском саду, проявление эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов завтраку, уход за комнатными растениями и т.п.);
- беседы и разговоры с детьми об их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания ООД в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков у детей и культуры здоровья;

ОД, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;
- наблюдение за объектами и явлениями природы;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;
- элементарную трудовую деятельность на участке ДОО;
- свободное общение воспитателя с детьми.

ОД, осуществляемая в вечерний отрезок времени включает организацию разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений, имитационно-

игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательным областям *«Социально-коммуникативное развитие»*

Совместная деятельность ребенка и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование		-	-

трудоу деятельности			
Показ Объяснение Обучение Наблюдение Напоминание	Самообслуживание Обучение Напоминание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Упражнение Объяснение Наблюдение Поручения Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых Тематические праздники и развлечения Просмотр видео–диафильмов Продуктивная Деятельность Экскурсии	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические Совместный труд детей Дежурство Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы Личный пример Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Рассказ

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность ребенка и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, эксперименты	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирован	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирован	Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирован

<p>рование Обучение в условиях специально оборудованно й полифункциона льной интерактивно й среды Игровые занятия с использование м полифункциона льного игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические , подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации</p>	<p>ие Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирован ие Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи</p>	<p>ия Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность</p>	<p>ие Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирован ие Интеллектуальные игры</p>
--	---	---	---

**Формы, приемы организации образовательного процесса по
образовательной области «Речевое развитие»**

Совместная деятельность ребенка и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодейств ие с семьями воспитаннико в
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Игровая деятельность Рассматривание</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>
---	---	--	--

-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы - обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	
---	---	---	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная деятельность ребенка и взрослого			Взаимодействие с семьями воспитанников
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	

Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Использование музыки: – на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – в компьютерных играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
---	---	--	---

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная деятельность ребенка и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классическая, – игровая, – полоса препятствий, – музыкально-ритмическая, – аэробика, – имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оздоровительная, – коррекционная, – полоса препятствий. <p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – корригирующие – классические, – коррекционные. 	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Имитационные движения</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Походы</p> <p>Занятия в спортивных кружках</p>
<p>Занятия-развлечения</p> <p>Занятия</p>	<p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

	произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры		
--	--	--	--

2.4 . Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Целью коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта является:

- проектирование системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении адаптированной образовательной программы, их социальную адаптацию для обеспечения условий для индивидуального развития.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей с ОВЗ;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды,
- комфортной, как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры;
- оказание родителям (законным представителям) детям с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- регламент и содержание работы ассистента;
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

При составлении адаптированной образовательной программы ориентируются на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных

форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

- В течение месяца с момента начала посещения образовательного учреждения (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления *индивидуальной образовательной программы*, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы и *адаптированной образовательной программы* путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В индивидуальной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы воспитателя и ассистента.

Индивидуальная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация индивидуальной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом: особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

-особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками учреждения;

-критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

-организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Ожидаемый результат:

1. Создание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии , их социальной адаптации.

2. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основные направления деятельности и характеристика содержания

Направление работы	Содержание деятельности	Ответственные
Диагностическая работа- обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; • Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. • Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения общеобразовательной программой. • Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей. • Диагностика семейной и социальной ситуации развития. • Выявление динамики развития детей. 	Педагог – психолог Учитель – дефектолог Учитель – логопед, зам. зав. по ВМР
Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).	<ul style="list-style-type: none"> • Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках реализации Индивидуальной программы реабилитации • Анализ рекомендаций ПМПК; • Организация и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса; • Динамическое наблюдение за воспитанниками; • Индивидуальные консультации специалистов; 	Педагог – психолог Учитель – дефектолог Учитель – логопед, зам. зав. по ВМР
Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение стратегии сопровождения детей; • Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам; • Организация по вопросам сопровождения воспитанников: • консультаций для педагогов; • выступлений на педагогических советах, • заседаниях методических объединений; 	Педагог – психолог Учитель – дефектолог Учитель – логопед, зам. зав. по ВМР

	<ul style="list-style-type: none"> • мастер-классов; • обучающих семинаров, • -практикумов. <p>Организация индивидуальных консультаций.</p>	
<p>Информационно-просветительская работа нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья 	Все участники образовательных отношений
<p>Оздоровительно-профилактическая работа направлена на создание условий для сохранения укрепления здоровья детей с ОВЗ; обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение режима дня, • мероприятия по физическому и психическому закаливанию, • особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, • использование здоровьесберегающих технологий 	Все участники образовательных отношений

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. У педагога, реализующего основную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Среди таких компетенций выделяются следующие:

- организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности;

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности;

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий.

Современный педагог осознает, что развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от него, особенно от признания, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики, который долгое время «царствовал» в нашей стране, не позволял развивать инициативу и самостоятельность ребенка дошкольного возраста.

Поменять мышление необходимо, прежде всего, педагогу.

Что такое инициатива и самостоятельность? Как помочь детям развить эти ценные качества с помощью культурных практик? Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям. Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках:

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая		Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию

	деятельности различных свойств, предметов и явлений		психики ребенка.	собственных решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Психолого-педагогическое сопровождение Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной средой. Пребывание в

детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии, ответственности)
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить уважать друг друга
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения
- создавать ситуации, в которых дети, при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение, и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
3. Установление разных правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих решать проблемные конфликтные ситуации со сверстниками
 - развитие умения детей работать в группе сверстников
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественного-эстетического развития детей
 - поддержку спонтанной игры детей, обеспечение игрового времени и пространства
 - оценку индивидуального развития детей
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе создания образовательных проектов совместно семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- Доля успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:*
- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
 - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

В Программе определены способы и направления поддержки детской инициативы, они основываются на:

- универсальных ценностях, зафиксированных в ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право каждого ребенка на качественное образование, развитие личности, на развитие индивидуальных способностей и дарований;

педагогическая работа основывается на уважение к личности ребенка, к родителям, как первым воспитателям, и укладу семьи, как первичного места социализации ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ;

- фундаментальных положениях науки о детстве, как междисциплинарной области исследований, согласно которым ребенок понимается как субъект образования и развития в изменяющемся мире;

- принципах вариативности, активности, индивидуализации.

Детская инициатива является проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать, рисовать, сочинять и т.п. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес к окружающему миру;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.;
- тренировать волю детей;
- ориентировать детей на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка

Возрастная группа	Особенности взаимодействия взрослого с детьми
Младшая группа	<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.</p> <p>Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации</p>

	<p>самостоятельного поиска решения проблем. Младшие дошкольники в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира Ребенок 5-го года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах /уголках активности. У детей идет активное созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимание, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе ДОО. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие и проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения задачи</p>
<p>Старшая и подготовительная к школе группы</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение (5-6 лет), научение (6-7 лет) Переход в старшую, и, особенно в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольника в детском саду. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в ДОО. Воспитатель постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолеть трудности, нацеливает на поиск новых решений. Воспитатель придерживается некоторых правил: - не нужно спешить на помощь ребенку при первых затруднениях, полезнее побуждать его к самостоятельному решению. - если же без помощи не обойтись, то вначале эта помощь должна быть минимальной. Лучше дать совет, наводящие вопросы, активизировать у ребёнка имеющийся опыт. Следует отметить, что на 7-м году у ребенка возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старший дошкольники перестают быть наивными и непосредственными. Ребенок ведет себя вызывающе, как бы примеривая на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.</p>

	Развитию самостоятельности способствует освоению детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить результат. Задача развития данных умений ставится перед воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует разные виды средств: схемы, карточки, модели, операционные карты. Высшей формой самостоятельности у детей является творчество. Задача воспитателя – развить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, изобразительной, театрализованной деятельности, ручном труде, словесном творчестве. В группе постоянно появляются предметы, наталкивающие дошкольников к интеллектуальной активности. Особую роль играет книга, как источник новых знаний. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит дни необычно – «день космических путешествий», «День превращений», «День лесных жителей», где в общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.
--	--

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направления деятельности и формы сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников МДОУ

№	Направления	Формы взаимодействия
1	Сбор и анализ информации о семьях воспитанников	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты). Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком. Анкетирование. Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	Проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. Сайт организации. Рекламные буклеты. Информационные стенды. Выставки детских работ. Личные беседы. Общение по телефону. Индивидуальные записки. Родительские собрания. Передача информации на блогах воспитателей и специалистов. Объявления. Фотогазеты. Памятки.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары - практикумы Мастер-классы: по запросу родителей; по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов. Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет.

		Творческие задания. Семинары.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Совет МДОУ. Дни открытых дверей. Организация совместных праздников. Совместная проектная деятельность. Выставки совместного семейного творчества Семейные фотоколлажи, газеты, альбомы. Субботники. Экскурсии, походы. Досуги с активным вовлечением родителей.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметно-пространственной образовательной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.8 ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Система сетевого взаимодействия образовательного учреждения с социумом

Целью сетевого взаимодействия в дошкольной организации является обеспечение качественного образования, социализация и адаптация воспитанников к условиям современной жизни.

Основные задачи реализации сетевой формы:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов воспитанников;
- обеспечение доступности качественного образования детей дошкольного возраста, удовлетворяющего потребности социума, за счет эффективного использования ресурсов;
- предоставление возможности выбора различных дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
- расширение доступа воспитанников к образовательным ресурсам организаций – партнеров;
- реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в Учреждении, образовательных и иных организациях сети;

- освоение педагогами нового информационно - образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- реализация новых подходов к организационному построению учебно – воспитательного процесса в образовательных учреждениях сети.

Образовательные услуги по реализации части образовательной программы в сетевой форме оказываются в соответствии с требованиями Положения о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, определяющих содержание образовательных программ, необходимый объем учебной нагрузки, требования к уровню подготовки обучаемых, в соответствии с утвержденными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий и другими документами, описывающими организацию и реализацию части образовательной программы.

МДОУ		
Психолого-медико-педагогическое сопровождение	Научно-практические связи	Социальное сопровождение
Центральная районная больница	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	МУ ДО «ШДТ»
Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи	Институт системно-деятельностной педагогики (г. Москва), научный руководитель Л.Г. Петерсон)	Музеи, театры, музыкальная школа, детская районная библиотека

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.9 Специфика национальных, социокультурных, и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Описание образовательной деятельности по региональному компоненту.

Дошкольный возраст – благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На нас, педагогов-дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего края, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он

вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования.

С целью внедрения национально-регионального компонента в Программу МДОУ разработана *адаптированная программа «Моя малая родина»*, которая направлена на воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных чувств у детей 3-7 лет в условиях дошкольной общеобразовательной организации, с учетом специфики национальных и социокультурных условий.

Данная программа предусматривает комплексный подход к воспитанию и обучению ребёнка, осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития дошкольников, приобщение детей к общечеловеческим ценностям.

Программа базируется на личностно-ориентированной модели педагогического процесса, органически вписывается в образовательную программу МДОУ и реализуется с учетом национально-культурных условий, населения и спецификой географического расположения п. Шексна. Программа направлена на воспитание у детей гражданственности, патриотизма, формирование основ краеведения, представлений о культурно-исторических, национальных, географических и природных особенностях родного края с активным вовлечением детей в различные виды деятельности, привлечением к сотрудничеству родителей, взаимодействием с социумом.

Ведущей идеей программы является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного села - это огромное богатство, которым каждому ребенку нужно научиться правильно распоряжаться, владеть им так, чтобы не разменять на пустяки, а сохранить и приумножить, воплотив его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности в дальнейшем творческом созидании.

Содержание данной программы охватывает широкий круг деятельности дошкольников, что позволяет уже на самом раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей целостного представления о регионе, климатических условиях, населении и окружающем мире природы.

Целью программы является формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к истории, природе и культуре родного края, воспитание чувства гордости за свою малую Родину.

Это предполагает решение целого комплекса **задач**: образовательных, развивающих, воспитательных.

- Формирование интереса к своей малой Родине, ее достопримечательностям, к прошлому, настоящему и будущему родного края.
- Расширение представлений детей об истории, символике, людях, культуре и традициях, социально-экономической значимости родного края.
- Формирование эмоционально – положительного и бережного отношения к красоте и богатству природы своей малой Родины.

- Физическое развитие и оздоровление ребёнка в системе краеведо-туристической работы, воспитание здорового образа жизни.
- Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей, уважения к их национальным традициям и культуре.
- Воспитание чувства любви и гордости за свою малую Родину.
- Повышение активности родителей в вопросах воспитания у ребенка любви к родному краю, стимулирование желания принимать участие в мероприятиях села, района, округа.

В основе программы лежит ряд принципов, обеспечивающих построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона.

Базовые принципы программы:

- ✓ Принцип доступности – предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
- ✓ Принцип стимулирования активности, обеспечивающий практическое применение полученных знаний и умений на основе проектной деятельности, имеющей нравственную направленность.
- ✓ Принцип гуманизации, обеспечивающий осуществление личностно-ориентированной модели всего педагогического процесса и создание благоприятных условий для раскрытия и развития личности каждого ребёнка.
- ✓ Принцип непрерывности и последовательности – формирование у детей устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
- ✓ Принцип интеграции всей педагогической работы с детьми, являющийся основой для целостного восприятия.
- ✓ Принцип целостности педагогического процесса, обеспечивающий единство воспитания, обучения и развития.
- ✓ Принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей, позитивного взаимодействия с социумом.
- ✓ Краеведческий принцип – организация экологического образования на краеведческой основе, исходя из восприятия локальных (местных) объектов и явлений природы, позволяющего организовать не только процесс, но и выявление экологических проблем и способов участия дошкольников в их решении.
- ✓ Принцип индивидуализации - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.)
- ✓ При этом «погружение» детей в краеведческий материал происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к поселку и далее к региону, стране. Одновременно идет «погружение» в историю своего села, к истокам его возникновения. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.

Программа определяет комплексное решение всех поставленных задач путём интеграции их в различные *виды детской деятельности*: игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную и обеспечивает взаимопроникновение всех компонентов образовательного пространства: развитие и саморазвитие, природной и социальной сферы, детской и взрослой субкультуры, задач образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями воспитанников.

Механизм реализации программы:

Представления о малой родине успешно интегрируются со всеми направлениями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и решаются в процессе:

- образовательной деятельности
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов самостоятельной деятельности детей
- взаимодействия с семьями воспитанников
- создания предметно - развивающей среды

Каковы же **формы и методы работы с детьми, обеспечивающие реализацию краеведческого содержания**, реализуемого в основных компонентах образовательной деятельности?

Они включают в себя совместную деятельность с педагогом, самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность с семьей.

Формы и методы организации образовательного процесса:

- Устное изложение знаний педагогом и активизация познавательной деятельности детей – рассказ, объяснение, беседа, показ наглядно-демонстрационного материала.
- Закрепление изучаемого материала – беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение практических работ по изобразительности (рисунки, аппликации, коллажи), организация выставок, участие в концертах на уровне ДООУ и села.
- Поисково – исследовательская деятельность– проведение опытов, наблюдений, поиск решения поставленных задач совместно с родителями.
- Оценка и проверки знаний и умений – наблюдение за работой, играми детей, вопросы к детям, проведение контрольных срезов, диагностики.
- Самостоятельная работа по усвоению и закреплению материала – игры, рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций).

Для решения программных задач, наряду с традиционными, используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, технология проблемного обучения, нетрадиционные техники рисования, здоровьесберегающие, игровые, компьютерные, краеведо-туристические, проектные технологии.

Основной формой накопления и оформления детского опыта является образовательная ситуация. Она позволяет погрузить детей в материал, с которым

их надо познакомить и оформить собственный социальный опыт, используя комплекс методов и приемов.

Наиболее значимой формой расширения представлений детей о родном крае являются экскурсии и целевые прогулки. Экскурсионные объекты – это памятные места и достопримечательности, социальные и природные объекты ближайшего окружения.

Неиссякаемый источник информации краеведческий музей. Музей – это место, где дети получают возможность прикоснуться к живой истории села, региона, к реальной жизни его коренных жителей, почувствовать всю грандиозность происходящих в нем событий, испытать эстетическое наслаждение от творчества народных умельцев и мастеров своего дела.

Неоценимую значимость в решении задач патриотического воспитания имеют встречи с интересными людьми нашего села: тружениками тыла, детьми ВОВ, людьми разных профессий. Ведь не зря говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Большое значение для полноценной реализации национально-регионального компонента имеет информационная насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства. Начиная со среднего дошкольного возраста, в группах оформляются региональные уголки: подбираются материалы по ознакомлению детей с родным селом, родным краем и родной страной. Дети в условиях свободного доступа пополняют знания о родном крае, родном селе. Предлагаемый материал систематически меняется, обновляется, дополняется. Но наибольшую ценность имеют мобильные мини-музеи: «Моя любимая Шексна». В их создании принимают участие все: дети, родители, сотрудники детского сада, что способствует укреплению интегративных связей и созданию взросло-детского сообщества, ориентированного на достижение общих целей. Музейная педагогика способствует полноценному развитию интегративных качеств воспитанников, так как при организации образовательной работы в музее необходима организация разных видов детской деятельности и, соответственно, интегрированное решение задач разных образовательных областей. Условно содержание знаний о родном крае можно разделить на три основных блока: мир природы, деятельность людей и культурный облик родного села.

Вариативность и содержание таких зон напрямую зависит от творчества и кругозора педагогов. Разнообразие экспонатов, выставок, уголков с использованием фотографий, макетов, стендов, иллюстративного материала, географических карт – все эти средства и материалы привлекают внимание детей, повышают их интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решить задачу по воспитанию интереса и любви детей к малой родине.

Для того, чтобы полученные знания о родном крае стали для детей лично значимыми, в программе предусмотрена возможность для отражения накопленного ими социального опыта. Для этого нами создается серия дидактических игр, знакомящих детей с родным селом, оформлена картотека сюжетно-ролевых игр.

Кроме того, программой предусмотрено обязательное оформление продуктов детской исследовательской деятельности: макеты, коллекции, книжки-самоделки, стенгазеты, выставки творческих работ.

В рамках сотрудничества с социумом воспитанники совместно с родителями и педагогами ДОО принимают участие в различных мероприятиях, проводимых администрацией поселка, сотрудниками детской библиотеки и центра истории культуры

Это и праздничные концерты для ветеранов и тружеников тыла, праздники посвященных Дню поселка, творческие конкурсы и выставки как внутри детского сада, так и на уровне района.

Подобный подход позволяет не только сформировать у ребенка определенный запас представлений о родном поселке, но и дает возможность почувствовать себя гражданином, участником происходящих в нем событий, заложить фундамент для развития самосознания растущего человека как россиянина, личности с активной жизненной позицией, ощущающей чувство ответственности и гордости за свой поселок и его жителей.

Важным аспектом, предусмотренным программой, является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители – это полноправные участники образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в патриотическом воспитании, ведь в ней начинается процесс формирования личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному селу, родной природе. Семья является источником и звеном передачи ребенку социально-исторического опыта.

Поэтому на первый план выводится формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих дел, проектов, акций, участие в образовательных и развлекательных делах группы и детского сада.

Это совместные экскурсии, конкурсы, совместные взросло-детские проекты по созданию фотоколлажей, выставок. Главная ценность предлагаемых форм – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина своего поселка.

Родители оказывают помощь в обеспечении образовательного процесса коллекционными материалами оказывают помощь при организации экскурсий, приобщают детей к традициям своей семьи, своего народа, обеспечивают потребность в двигательной активности детей через использование народных подвижных игр, участвуют в мероприятиях ДОО.

Современному педагогу не только необходимо знать все то, что связано с региональным компонентом, но и уметь передать детям свои знания, открыть им глаза на богатство нашего края, привить любовь и уважение к народным ценностям своего региона.

Для работы с детьми подобрана необходимая художественная литература (сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги и картины, рассказывающие о жизни, научно-публицистическая литература, имеются иллюстрации с изображением

растений и животных, пейзажей северной природы, сборники музыкальных произведений).

Каковы же результаты нашей работы? Конечно же – это знания и представления детей об истории поселка, района, области, о знаменитых земляках, о достопримечательностях, об обычаях, традициях, особенностях жизни нашего посёлка; бережное отношение к природе родного края... Но главное - это неподдельный, активный интерес детей к родному краю, родному поселку, желание сделать его еще лучше и краше своими делами и поступками.

Результатом освоения программы являются следующие показатели:

- **Расширение** знаний детей о малой Родине, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям.
- **Усвоение** детьми нравственных правил и норм поведения в обществе, толерантное, уважительное отношение к людям разных профессий
- **Бережное** отношение к природе родного края, к тому, что окружает ребенка и близко ему с рождения.
- **Повышение** познавательной и творческой активности дошкольников, сформированность элементарных исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности.
- **Сформированность** представлений об обычаях, традициях, праздниках, о взаимосвязях настоящего и прошлого в жизни народа.
- **Позитивное** восприятие национальных различий, других культур, языка.
- **Свободное** использование фольклора, применение его в повседневной жизни.
- **Повышение** интереса к краеведо-туристической деятельности.
- **Повышение** активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни села, района.)

Таким образом, работа по реализации регионального компонента в рамках ООП позволяет сделать два основных вывода::

во-первых, в период дошкольного возраста формируется личность ребенка, развитие которой можно моделировать на основе материала региональной культуры;

во-вторых, поддержание интереса к традициям культуры родного края через разные виды деятельности позволяет раскрыть духовно-нравственный потенциал дошкольника.

Методические пособия:

-Баранов С.Ю., Скупинова Е.А. Сказания о Земле Вологодской - Вологда: ООО «Учебная литература», 2011.

- Вологодские зори: Сборник/ сост. А.Брагин. – М.: Современник, 1987.

- Вологодские поэты - детям «Стихи».

- Доброе слово: Хрестоматия по литературе Вологодского края для младшего школьного возраста/ сост. В.И.Армеева, И.А.Армеева.- Вологда, 2010.

- Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: Учебно-методическое пособие/ Е.И.Касаткина.- М.: Дрофа, 2010.
- Петухова Т.Л. Доброе слово.- Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1990.
- Петухова Т.Л. Стихи.
- Приобщение дошкольников к истории и культуре Вологодского края/ Управление образования администрации г Вологды, Центр повышения квалификации.- Вологда, 2001.
- Природа и дети: Методическое пособие/ Авторы-составители В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, Е.И.Касаткина, И.А.Королева, О.Л.Лебедева; Под общей ред. Е.И.Касаткиной – Вологда. Издательский центр ВИРО, 2007.
- Татьяна Соколова. Как хорошо /Сборник стихов/- Шексна, 2014.
- Театрализованные игры в детском саду. - Е.И.Касаткина, Н.А. Реуцкая, С.С.Иваненко, Т.С. Чистякова, 2000.
- Учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования и развития «Вологодское кружево» / Авторы-составители Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В.– ООО Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Учебно-методическое пособие для воспитателей, учителей начальных классов, педагогов доп. образования и развития «Рукотворная береста» / Авторы-составители Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Лисенкова О.В.– ООО Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Сокровища земли Вологодской. Фотоальбом. сост. и автор текста П.А.Тельтевский – М., Советская Россия, 1986
- Мастера Русского Севера. Вологодская земля. Фотоальбом. Вступ. текст В.И. Белова.Сост. Армеев Р.А., Блохин А.В. – М.: Планета, 1987
- Путилова Н.В. Глубоковская роспись. Метод разработка по программе «Художественные росписи по дереву и бересте на основе местных традиций народного искусства Вологодского края (Русского Севера) – Ярославль: ТОО «ВОЛКнига –бизнес», 1994

Буклеты

- «Вологда», «Отдых в Шексне», «Шексна. Вехи истории», «Шексна», «Шексна. 40-летию Волго-Балта посвящается», «Святыни Шекснинского края»

Папки

- Глубоковская роспись. Образцы элементов и композиций
- Тематическое планирование «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с Глубоковской росписью»
- Глубоковская роспись. Историческая справка, образцы
- Стихи Шекснинских поэтов
- Рассказы А. Яшина
- Рассказы С. Багрова
- Творчество Т.Л. Петуховой
- Стихи Н. Матвеева и К. Большаковой
- Детские стихи Н. Рубцова
- Биографии Вологодских писателей и поэтов

- Стихи Вологодских поэтов об осени
- Обобщение опыта работы «Воспитание любви к родному краю у детей старшего дошкольного возраста»

3. В педагогическом процессе воспитателями используются разнообразные педагогические технологии и парциальные программы:

- игровая технология
- технология личностно-ориентированного взаимодействия
- технология проектной деятельности
- ИКТ
- технология «Ситуация»
- проблемно-диалогическая технология

Игровая технология

Важной особенностью игровых технологий, которые воспитатель использует в своей работе, является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: учебная деятельность и игра, труд и игра, повседневно – бытовая деятельность связанная с выполнением режима и игра. Игровые технологии могут быть направлены на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. С помощью игровых технологий воспитатель развивает творческие способности детей, воображение, творческое мышление.

Личностно-ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребёнка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, наличие бесконфликтных и безопасных условий. Использование данных технологий требует от участников образовательного процесса создания ряда условий: разрабатываются индивидуальные программы обучения, организуются групповые занятия на основе диалога и имитационно-ролевых игр. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребенка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит, здоровью.

Технология проектной деятельности

В основе проектной деятельности лежит проект. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в которой принимают участие дети и педагоги ДОО, а также привлекаются родители и др. члены семьи. Цель проектного метода – развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Проект помогает интегрировать сведения из разных областей знаний для расширения одной проблемы и применить их на практике. Дети учатся сначала думать, а потом делать. Составлять план действий, соблюдать соглашения и придерживаться договоренностей.

Информационно-коммуникативная технология (ИКТ)

Использование ИКТ является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развитие у них творческих способностей, создание благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному.

Технология «Ситуация»

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной

деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии «Ситуация», т.к. в ее основе лежат различные ситуации с которыми сталкиваются дети в течение дня. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации. и пр.) Данная технология имеет свою структуру (6 последовательных этапов). В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею»

Проблемно-диалогическая технология

Данная технология в полном объеме используется в школе, основана на развитии ребёнка восприятия и мышления. ВУ дошкольном образовании рассматривается использование проблемных ситуаций, которые включают в себя 3 компонента: неизвестное – которое раскрывается в в проблемной ситуации; познавательная деятельность; возможности ребенка анализировать и усваивать новые знания, решая проблемные ситуации. Пути создания, проблемных ситуаций, личностно-значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут, в силу нехватки жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение решение новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения;

Для создания проблемных ситуаций можно использовать следующие методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложить детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, логику, рассуждение;
- постановка проблемных задач (например, с заведомо допущенной ошибкой)
- итог деятельности дети фиксируют в речи: что нового узнали, где новые знания пригодятся.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

1. С. Н. Николаева «Юный эколог»
2. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»
3. «Кроха» Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева
4. Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова
5. Саукко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»
6. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
7. В.П. Новикова «Математика в детском саду»
8. Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. – М: Издательство «Сфера», 2014.
9. Лыкова А.И. Программа «Умелые ручки» (художественный труд)
10. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева «Кроха»

социально-коммуникативное развитие	«Игра в жизни школьника» . Учебно - методическое пособие. Е.И. Касаткина.- М.:
------------------------------------	--

<p>познавательное развитие</p> <p>художественно-эстетическое развитие</p> <p>региональный компонент Программы</p>	<p>"Дрофа", 2010 «Играют мальчики» Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010 «Играют девочки». Учебно- методическое пособие. И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина.- Изд.дом "Карапуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010 «Народные игры в детском саду».- Вологда, 2001 год Полороловое воспитание дошкольников» (часть 1).- Вологда, 2008 Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое пособие).- Вологда, 2008 «Вологодские писатели детям» (методическое пособие).- Вологда 2007«Игры-экспериментирования с водой и песком» Вологда 2010 «Природа и дети». Методическое пособие. (авт.-сост. В.А. Магомедова, Е.И. Касаткина и др).- Вологда, 2007 «Развитие игр краеведческого содержания» (у старших дошкольников) Вологда 2005 «Осторожно -огонь» (методическое пособие).- Вологда, 2008 «Игра в системе экологического воспитания дошкольников». Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений.- Вологда, 2001 «Вологодское кружево».- ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009 «Рукотворная береста». рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.- ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009 См. п. 2.8</p>
---	---

3.1 Традиции МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Гусельки»

Традиции дошкольной организации основаны на календаре праздников нашей страны. Выбор праздников ориентирован на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящен различным сторонам человеческого бытия;

- явлениям нравственной жизни ребенка и здоровьесберегающему направлению;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традициям семьи, общества и государства праздничным событиям; наиболее «важным» профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка с учетом регионального компонента

Количество праздников, фактическая дата проведения, период подготовки, время проведения самостоятельно определяется и согласуется с комплексно-тематическим планированием педагогами, реализующими Программу. В ДОО разработано комплексно тематическое планирование для каждой возрастной группы.

3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена:

1. на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ);
2. на достижение детьми дошкольного возраста с ОВЗ уровня развития, необходимого и достаточного для освоения ими адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

Программа в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования включает время отведенное на:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
2. образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Программа обеспечивает:

2. выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей дошкольного с ОВЗ при освоении ими адаптированной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
3. реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого - педагогического сопровождения в условиях воспитательного процесса всех групп детей с ОВЗ с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
4. создание специальных условий воспитания, развития, обучения детей с ОВЗ;
5. использование индивидуальных коррекционно – развивающих программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с участниками образовательного процесса,
6. использование специальных развивающих и дидактических пособий;
7. соблюдение допустимого уровня нагрузки;
8. проведение индивидуальных коррекционных - развивающих занятий.
- 9.

Программа коррекционной работы имеет нормативно-правовую основу:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями),
2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»,
4. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями),
5. Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями),
6. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации № 1297 от 01.12.2015 г.;
7. Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с последующими изменениями);
8. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, утвержденный приказом Минтруда России №528н от 31.07.2015 г.
9. Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями (приказ Минтруда России №723 от 10 декабря 2013 г.)
10. План мероприятий по реализации Конвенции о правах инвалидов на территории Вологодской области, утвержденный распоряжением Губернатора Вологодской области от 21 февраля 2014 года № 368-р.

На основе современных исследований в области психологии и коррекционной педагогики контингент детей с ограниченными возможностями здоровья по классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушением речи (логопаты);
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с интеллектуальными нарушениями;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с расстройством аутистического спектра;
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития (сложными дефектами).

В зависимости от характера нарушения одни дефекты могут полностью преодолеваются в процессе развития, обучения и воспитания ребенка, другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться в учреждении.

Анализ здоровья детей МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Гусельки» выявил, что среди воспитанников учреждения есть дети, относящиеся к следующим категориям:

Категории	нарушения	Реализуемые программы программы в ДОО	
Дети с комплексными нарушениями психофизического развития (сложными дефектами).	К комплексным (сложным) нарушениям развития определяется наличием наличие двух или нескольких нарушений, каждое из которых представляет собой самостоятельный первичный дефект развития. (сочетание сенсорных и общедвигательных расстройств: нарушение зрения, слуха и детский церебральный паралич, сочетание сенсорных и интеллектуальных расстройств).	Основная образовательная программа МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Гусельки»	Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями
Дети с задержкой психического развития	Нарушение нормального темпа психического развития, отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.		Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития
Дети с нарушением речи	Отклонения в развитии речи при первично сохраненных предпосылках интеллектуального развития и сохранном слухе.		Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи
Дети с нарушением опорно – двигательного	Задержка формирования, недоразвитие двигательной активности.		Адаптированная основная образовательная программа (АООП)

аппарата		дошкольного образования детей с нарушением опорно - двигательного аппарат
Дети с нарушением зрения	Дети с относительно легким нарушением зрения, аномалией рефракции (близорукость, дальнозоркость, астигматизм).	Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования для детей с нарушением зрения

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта является:

- проектирование системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении адаптированной образовательной программы, их социальную адаптацию для обеспечения условий для индивидуального развития.

Задачи программы:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей с ОВЗ;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды,
- комфортной, как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры;
- оказание родителям (законным представителям) детям с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до возможного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Педагогическая целесообразность*: интеграция усилий педагогического коллектива (воспитатель, ассистент, педагог - психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед).
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (группы).

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- регламент и содержание работы ассистента;
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

При составлении адаптированной образовательной программы ориентируются на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

- В течение месяца с момента начала посещения образовательного учреждения (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ.

Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления *индивидуальной образовательной программы*, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы и *адаптированной образовательной программы* путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В индивидуальной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы воспитателя и ассистента.

Индивидуальная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация индивидуальной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом: особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

-особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками учреждения;

-критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;

-организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Ожидаемый результат:

1. Создание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии , их социальной адаптации.
2. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основные направления деятельности и характеристика содержания

Направление работы	Содержание деятельности	Ответственные
Диагностическая работа- обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях дошкольного образовательного учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; • Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. • Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения общеобразовательной программой. • Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей. • Диагностика семейной и социальной ситуации развития. • Выявление динамики развития детей. 	Педагог – психолог Учитель – дефектолог Учитель – логопед, зам. зав. по ВМР
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках реализации 	Педагог – психолог

<p>обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию интегративных качеств воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).</p>	<p>Индивидуальной программы реабилитации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ рекомендаций ПМПК; • Организация и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса; • Динамическое наблюдение за воспитанниками; • Индивидуальные консультации специалистов; 	<p>Учитель – дефектолог Учитель – логопед, зам. зав. по ВМР</p>
<p>Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение стратегии сопровождения детей; • Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам; • Организация по вопросам сопровождения воспитанников: • консультаций для педагогов; • выступлений на педагогических советах, • заседаниях методических объединений; • мастер-классов; • обучающих семинаров, • -практикумов. <p>Организация индивидуальных консультаций.</p>	<p>Педагог – психолог Учитель – дефектолог Учитель – логопед, зам. зав. по ВМР</p>
<p>Информационно-просветительская работа нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья 	<p>Все участники образовательных отношений</p>
<p>Оздоровительно-профилактическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение режима дня, 	<p>Все участники</p>

направлена на создание условий для сохранения укрепления здоровья детей с ОВЗ; обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • мероприятия по физическому и психическому закаливанию, • особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, • использование здоровьесберегающих технологий 	образовательных отношений
--	--	---------------------------

Этапы реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течение учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- 1) **Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность), период реализации: сентябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента воспитанников для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- 2) **Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность), период реализации: октябрь- декабрь. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- 3) **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.
- 4) **Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Период реализации: февраль- апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации

1. Организационные условия:

- 1) форма обучения и воспитания в группе общеразвивающей направленности;

- обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;

2. Психолого-педагогическое обеспечение:

- 1) Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации;
- 2) Психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и других современных педагогических технологий);
- 3) Специализированные условия (введение в содержание обучения и воспитания специальных разделов, направленных на решение задач развития детей с ОВЗ, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное развитие с учётом специфики нарушения здоровья);
- 4) Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- 5) Возможность участия детей с ОВЗ во всех образовательно – воспитательных мероприятиях.

3. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности воспитателя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя и др.

- **Программы коррекционного обучения:**

Основная образовательная программа МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Гусельки».
Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с нарушением опорно – двигательного аппарата

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

- Екжанова Е. А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» -М.:Просвещение,2005г.

- Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»- М.: Школьная пресса, 2003.

-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) // под ред.Плаксиной Л.И. М.: –«Экзамен» , 2003.

- Перечень диагностического инструментария учителя-дефектолога:

- Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
- Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000.
- Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.), М: «Просвещение», 2007.
- Методическая литература по коррекционно-развивающей работе
 - Сенсорное и сенсомоторное развитие
 - Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка. – М., 2001
 - Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– С.-П., 2003
 - Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003
 - Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
 - Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей, М: «Просвещение», 2009
 - Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет : Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1 : Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2 : Формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003.
 - Пространственно-временные отношения
 - Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2007)
 - Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
 - Интеллектуальные нарушения
 1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей. / Под. ред. К.С. Лебединской. – М., 1982
 2. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
 3. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999
 4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.
 5. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001
 6. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). М.:изд. н/о Компенс-центр, 1993
 8. Защирина О.В. Психология детей с задержкой психического развития Речь, 2007
 9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2009
 10. Дробинская О.А. Ребенок с задержкой психического развития: Понять, чтобы помочь М: Школьная Пресса, 2005
 11. Фишман М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей М: Экзамен, 2006
 - Расстройство аутистического спектра
 1. Питерс Т., Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию М: «Владос», 2002 г.
 2. Питерс Т., Гилберт К., Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие М: «Владос», 2005

3. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение М: Теревинф, 2005
4. Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М., Аутичный ребенок. Пути помощи М: Теревинф, 2005
5. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога М: «Владос», 2007
6. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми.- Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016.-272с.
7. Роджерс, С. Дж., Доусон, Дж., Висмара, Л.А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016.-416с
8. Ньюмен, Сара. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей.- М.:Теревинф,2015.-236с.
9. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.-М.: Теревинф, 2016.

- Нарушение зрения

1. Фомичева Л.В., Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения С-Пб: «Каро», 2007
 2. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения: М: «Линка-Пресс», 2009
 3. Психология воспитания детей с нарушением зрения /Под ред. Л.И. Солнцевой, В. Денискиной.- М: 2004
 4. Дети с амблиопией и косоглазием/ Под ред. Никулиной.- СПб., 1991
- Нарушение слуха

1. Назарова Л.П., Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.- М: «Владос», 2001
3. Михаленкова И. А., Анисимова Н. В., Мирошниченко Н. В., Дроздовская К. В. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха С-Пб «КАРО», 2006
4. Королевская Т.К. , Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей Владос, 2005
5. Всегда вместе: Программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха Леонгард Э.И. М:Агентство Образовательного Сотрудничества 2009
6. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети М: «Советский спорт», 2004
7. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-II вида М: «Владос», 2003
8. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха.– М., 1991

- Нарушение опорно-двигательного аппарата

1. Шипицына Л. М., Мамайчук И. И., Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата М: «Владос», 2004
2. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И., Детский церебральный паралич Издательство: Институт общегуманитарных исследований, 2001
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата М: «Академия», 2001

4.Кадровое обеспечение

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями

здоровья. Педагогические работники учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Участие в системе комплексного психолого-педагогического и медико – социального сопровождения обучающегося с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы требует следующих профессиональных компетенций:

- владение методами и приёмами работы с детьми с ОВЗ;

Сведения о комплектовании кадров

на 01.09.2017 года

Характеристика кадрового состава		должность	
		Педагог-психолог	Учитель-дефектолог
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1	1
	среднее педагогическое образование	-	-
2. По педагогическому стажу	до 5 лет	-	1
	от 5 до 10 лет	-	-
	от 10 до 15 лет	-	-
	свыше 15 лет	1	-
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1	
	первая квалификационная категория	-	1
	не имеют квалификационной категории	-	-
	соответствие занимаемой должности	-	-

- умение работать в команде специалистов;

5. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

6. Информационное обеспечение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Мониторинг эффективности управления реализацией Программы коррекционной работы

1-я группа	Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, дети -инвалиды	Федеральное казенное учреждение "Главное бюро медико-социальной экспертизы по Вологодской области" Медико-социальная экспертиза граждан на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма; разработка индивидуальной программы реабилитации инвалидов, в том числе определяются виды, формы, сроки и объемы мероприятий по медицинской, социальной и профессиональной реабилитации.
2-я группа	Дети с задержкой психического развития	Бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медико-социальной помощи Вологодской области "Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения"
3-я группа	Дети с нарушением речи	
4 – я группа	Дети с нарушением опорно – двигательного аппарата Дети с нарушением зрения	Бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медико-социальной помощи Вологодской области "Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения"
5 – я группа	Дети с нарушением опорно – двигательного аппарата Дети с нарушением зрения	Бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого - педагогической и медико-социальной помощи Вологодской области "Череповецкий центр психолого-медико-социального сопровождения"

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://goiernment.ru/does/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07 (№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (вместе «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование. рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организациям работы. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в МДОУ,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала,
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МДОУ;

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ учтены особенности их физического и психофизиологического развития.

МДОУ имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ОВЗ), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

–учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

–помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

–оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

–мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программой предусмотрено необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование МДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 4534, 0 м², (22 групповых помещения, 4 музыкальных зала, кабинет для работы учителя-логопеда, педагога-психолога). Физкультурные залы отсутствуют, т.к. не предусмотрены проектом.

Все образовательные помещения, их отделка и оборудование, санитарное состояние и содержание соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В МДОУ соблюдаются основные требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.
12. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

- Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
- Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
- Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
- Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
- Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982
- Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1982, 1986
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
- Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
- Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).
- Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
- Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
- Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
- Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
- Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
- Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.

Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б.

Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.

Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982

Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1982, 1986

Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).

- Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
- Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
- Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- Подъяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Подъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
- Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
- Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
- Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
- Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
- Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
- Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». // Науч. рук. Л.Г. Петерсон / Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

- МЛАДЕНЧЕСТВО И РАННИЙ ВОЗРАСТ** Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2011.
- Зворыгина Е.В. Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетов игр малышей: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2010.
- Серия «Кроха». – М.: Просвещение, 2010.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Ранний возраст. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2014. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социальнокоммуникативного развития детей 3-7 лет. – М.: Издательство «Сфера», 2014. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2013. Подвижные игры в детском саду / Под ред. О.В. Бережновой, В.В. Бойко. – М.: Цветной мир, 2014. Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе. Методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. – М.: Цветной мир, 2014. Рыжова Н.А. «Я – сам!» Поддержка детской инициативы. Тимофеева Л.Л. Комплект методических пособий «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности». Включает 3 книги для работы во второй младшей, средней, старшей группах. – СПб.: Детство-пресс, 2014.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. «Ребенок и окружающий мир». Программа познавательного развития детей 3-7 лет и комплект методических пособий для второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.

Касаткина Е.И., Лыкова И.А. Дидактические игры в детском саду. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Программа «Мир открытий»

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А.

Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014

Лыкова И.А. Демонстрационный и раздаточный материал к программе «Конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. – М.: Цветной мир, 2014.

Темы: «Луг», «Лес», «Море», «Горы», «Зоопарк», «Дымковская игрушка», «Игрушки», «Бумажный фольклор», «Дорога», «Деревня», «Город», «Сказка», «Театр», «Космос». – М.: ИД «Цветной мир, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 3, 4 – М.: Ювента, 2014.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2013. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3-4/ 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6/ 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2013..

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа. Методические рекомендации. – М.: Вентана-Граф, 2009. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 / 5-6 лет. Конспекты занятий. – М.: Вентана-Граф, 2009. Журова Л.Е. Эти удивительные звуки. Рабочие тетради для детей 4-5 и 5- 6 лет. – М.: Вентана-Граф, 2009. Журова Л.Е. Кузнецова М.И. Я умею читать.

Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2011. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». – М.: ТЦ Сфера, 2014.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А. Сказка в детском саду. Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». – М.: Цветной мир, 2014. Васюкова Н.Е., Проектирование образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А.

Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность). – М.: Цветной мир, 2014

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А.

Демонстрационный материал. Изобразительная деятельность в детском саду. Тематические папки: «Веселый цирк», «Далекий космос», «Динозаврики», «Домашний натюрморт», «Зоопарк», «Игрушки», «Кто гуляет во дворе», «Кто пасется на лугу» и др. – М.: Цветной мир, 2014.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Уч.- метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.

Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Небылицы, путаницы, загадки-обманки. Развиваем воображение и чувство юмора. – М.: Цветной мир, 2014. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Теневой театр вчера и сегодня. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2012. Тутти.

Комплект репертуарных сборников (сборники детских песен, музыки для слушания, танцев, игр, сценариев детских утренников и развлечений) / Под ред. А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой. – СПб.: РЖ «Музыкальная палитра», 2012 Сундучок с бирюльками. Музыкальные игры для детей. – М., 2010.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Бойко В.В. Юные олимпийцы. Программа и методические рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы». Бойко В.В.

Физическое развитие в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы». Бойко В.В. Физическое развитие в детском саду.

Старшая группа. Методическое пособие к программе «Юные олимпийцы». Бойко В.В.

Физическое развитие в детском саду. Подготовительная к школе группа.

Парциальная образовательная программа здоровьесоздания «К здоровой семье через детский сад» для детей от 0 до 7 (8) лет и их родителей // Научн. рук. М.Е. Верховкина, В.С. Коваленко. – М., 2014.

Рунова М.А. Радость в движении (для младшего дошкольного возраста). М.: Просвещение, 2014.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ Бережнова О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011

Коломийченко Л.В. Я – компетентный родитель: Программа взаимодействия с родителями дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013. Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО – СПб.: Детство-пресс, 2014

3.2 Режим дня и распорядок

Одно из ведущих мест в жизнедеятельности детей в ДОО принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основным принципом правильного построения распорядка дня является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи
- дневной сон,
- бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность)
- прогулки на открытом воздухе

Режим дня разных возрастных групп отличается друг от друга соотношением дня и бодрствования, и наряду с этим, насыщенностью отрезков бодрствования определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов. Максимальная продолжительность бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Проектирование образовательной деятельности

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами

организованной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая и вторая половина дня), в которой проводится организованная деятельность, определяется СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.

Длительность образовательной нагрузки:

Возраст детей	Регламентированная образовательная деятельность (ООД)
1 группа раннего возраста (1,5-2 года)	2 по 8-10 мин.
2 группа раннего возраста (2-3 г.)	2 не более 10 мин.
Младшая группа (3-4 г.)	2 не более 15 мин.
Средняя группа (4-5 лет)	2 не более 20 мин.
Старшая группа (5-6 лет)	2-3 по 20- 25 мин.
Подготовительная группа (6-7 лет)	2-3 не более 30 мин.

Перерывы между ООД – не менее 10 мин.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять ООД в первую и вторую половину дня, а также на игровой площадке во время прогулки. Длительность ООД составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общее развитие движений).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 мин и 40 соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин. и 1,5 часа соответственно.

ОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

В середине времени, отведенного на ООД, проводятся физ. минутки 1,5-3 мин.

Формы организации образовательной деятельности:

- Для детей с 1 года до 3 лет - подгрупповая
- В дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности, сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности,

потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС.

Примеры гибких учебных планов МДОУ представлены в образовательных программах (см. п. 3.10. Перечень литературных источников).

Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их возрастными особенностями – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Прогулка проводится 2-3 раза в день, в соответствии с погодными условиями и времени года. Общая продолжительность ежедневных прогулок зависит от возраста воспитанников, требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 3-4 часа. Для детей от 4-х лет прогулки отменяются при температуре ниже 15 градусов по Цельсию и скорости ветра более 15 м/с. Дошкольников с 5 до 7 лет не выводят на прогулку при температуре воздуха ниже 20 градусов и скорости ветра 15 м/с. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 часов. Продолжительность дневного сна детей в период нахождения детей в МДОУ составляет 3 часа. Во время сна детей присутствие воспитателя или младшего воспитателя в спальне обязательно.

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ. Режим дня представлен в Программе по каждой группе в теплый и холодный период в соответствии с действующими СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации. Режим работы организации – 10,5 часовое пребывание детей в ДОО (с 07.00 – 17.30; понедельник-пятница)

В летний период в МДОУ проводятся занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического направления, а также исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность, увеличивается время прогулок. Общественно-полезный труд для детей старшей и подготовительной группы проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятию). Его продолжительность 20 мин. в день.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Режим дня МДОУ «Центр развития – детский сад «Гусельки»
на холодный период по ул. Садовая, Железнодорожная
(в условиях 10,5 часового пребывания воспитанников в ДОО)

Режимный момент/время	1 гр. раннего возраста № 7,13	2 гр. раннего возраста № 8,14	Младшая группа № 9,15
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00-8.00	07.00-8.00	07.00-8.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	08.00-08.05	08.00-08.05
Подготовка к завтраку	08.00-08.15	08.05-08.15	08.00-08.15
Завтрак	08.15-08.30	08.15-08.30	08.15-08.25
Самостоятельная деятельность, игры	08.30-09.00	08.30-08.50	08.25-08.50
Организованная образовательная деятельность	1 подгруппа: 09.00-09.09 2 подгруппа 09.14-09.23	08.50-08.59 (вт, пт) 1 подгруппа (пн, ср, чт): 09.00-09.09 2 подгруппа 09.14-09.23	фронтально 08.50-09.05
2-ой завтрак	09.23-09.25	09.23-09.25	09.05-09.10
Подготовка к прогулке	09.25-09.35	09.25-09.35	09.10-09.20
Прогулка	09.35-11.30 (1ч.55 мин.)	09.35-11.30 (1ч.55 мин)	09.20-11.20 (2 часа)
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	11.30-11.40	11.20-11.35
Подготовка к обеду	11.40-11.45	11.40-11.45	11.35-11.45
Обед	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
Подготовка ко сну, чтение худ. Литературы	12.00-12.05	12.00-12.10	12.00-12.05
Сон	12.05-15.05	12.10-15.10	12.05-15.05
Постепенный подъем, гигиенич. Процедуры	15.05-15.15	15.10-15.20	15.05-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.25	15.20-15.25	15.15-15.17
Полдник	15.25-15.30	15.25-15.30	15.17-15.20
Игры, самостоятельная деятельность	-	-	15.20-15.40
Организованная образовательная деятельность	1 подгруппа: 15.30-15.39 2 подгруппа 15.44-15.53	1 подгруппа: 15.30-15.39 2 подгруппа 15.44-15.53	фронтально 15.40-15.55
Совместная самостоятельная деятельность детей, игры	15.53-16.05	15.53-16.00	15.55-16.05
Подготовка к ужину	16.00-16.05	16.00-16.05	16.05-16.10
Ужин	16.05-16.15	16.05-16.15	16.10-16.20
Подготовка к прогулке	16.15-16.25	16.15-16.25	16.20-16.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.25-17.30 (1 ч. 05 мин)	16.25-17.30 (1 ч. 05 мин)	16.30-17.30 (1 час)

Режимный момент/время	Средняя группа № 10,16	Старшая группа № 11,17	Подготовительная к школе группа №12,18	
Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00-8.05	07.00-8.17	07.00-8.30	
Утренняя гимнастика	08.05-08.12	08.17-08.25	08.30-08.40	
Подготовка к завтраку	08.12-08.20	08.25-08.30	08.40-08.45	
Завтрак	08.20-08.35	08.30-08.45	08.45-08.55	
Самостоятельная деятельность, игры	08.35-09.00	08.45-09.00	08.55-09.00	
Подготовка к ОД	09.00-09.10	09.00-09.05		
Организованная образовательная деятельность	фронтально 1. 09.10-09.30 2. 09.40-10.00	фронтально 1.09.05-09.25 2. 09.35-10.00	фронтально 1. 09.00-09.30 2. 09.40-10.10 3. 10.20-10.50 (пн, вт, пт) 1. 09.00-09.30 2. 09.40-10.10 (ср, чт)	фронтально 1. 09.00-09.30 2. 09.40-10.10 3. 10.20-10.50 (пн, вт, чт, пт) 1.09.00-09.30 2. 09.40-10.10 (ср) 1. 09.40-10.10 2. 10.20-10.50 (пт)
2-ой завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.10-10.15	10.10-10.15
Подготовка к прогулке	10.05-10.10	10.05-10.10	10.50-11.00 (пн,вт,пт) 10.10- 10.15 (ср,чт)	10.50-11.00 (пн,вт,чт,пт) 10.15-10.25 (ср)
Прогулка	10.10-12.05 (1ч. 55мин)	10.10-12.05 (1 ч. 55 мин.)	11.00-12.30 (пн,вт,пт- 1 ч.30) 10.15-12.30 (ср,чт -2 ч.15)	11.00-12.30 (пн, вт, чт,пт-1ч30) 10.25-12.30 (ср-1 ч 55)
Возвращение с прогулки	12.05-12.10	12.05-12.15	12.30-12.35	
Подготовка к обеду	12.10-12.20	12.15-12.20	12.35-12.40	
Обед	12.20-12.40	12.20-12.40	12.40-12.55	
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы	12.40-13.00	12.40-13.00	12.55-13.00	
Сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	
Подготовка к полднику	15.15-15.17	15.15-15.17	15.15-15.17	
Полдник	15.17-15.20	15.17-15.20	15.17-15.20	
Игры, самостоятельная деятельность	15.20-15.30	15.20-15.30 (пн,вт)	15.20-15.30	
Организованная образовательная деятельность	-	15.30-15.55 (пн,вт)	-	
Совместная и самостоятельная деятельность детей, игры	15.30-16.00	15.20-16.00 (ср,чт,пт)	15.30-15.40	
Подготовка к ужину	16.00-16.05	16.00-16.05	15.40-15.45	
Ужин	16.05-16.15	16.05-16.15	15.45-15.55	
Подготовка к прогулке	16.15-16.25	16.15-16.25	15.55-16.00	
Прогулка, игры, самосто	16.25-17.30	16.25-17.30	16.00-17.30	

ательная деятельность, уход детей домой	(1 ч 05 мин)	(1 ч 05 мин)	(1ч30 мин)
---	--------------	--------------	------------

Режим дня МДОУ «Центр развития – детский сад «Гусельки»
на холодный период по ул. Гагарина 1 а
(в условиях 10,5 часового пребывания воспитанников в ДОО)

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1.5-2г) № 1	1 младшая группа (2-3 г) № 2	2 младшая группа (3-4г) № 3	Средняя группа (4-5л) № 4	Старшая группа (5-6л) № 5	Подготовительная группа (6-7л) №6
Прием, осмотр. игровая деятельность, инд. работа, подготовка к утр. гимнастике	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	08.00-08.05	8.00-8.05	8.00-8.08	8.10-8.18	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.05-8.15	8.05-8.15	8.05-8.15	8.08-8.15	8.18-8.23	8.30-8.35
Завтрак	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30	8.15-8.30	8.23-8.30	8.35-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.30-9.00	8.30-9.00	08.30-09.00 (пн,ср) 08.30-09.15 (вт,чт,пт)	8.30-8.55	8.30-8.55	8.45-8.55
Подготовка к образовательной деятельности	-	-	-	08.55-09.00	08.55-09.00	8.55-9.00
Образовательная деятельность	9.00–9.10 9.20-9.30 (по подгруппам)	9.00- 9.10 9.20-9.30 (по подгруппам)	9.00-9.15 (пн,ср) 9.25-9.40 (вт,чт,пт)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 (пн,вт,ср,чт)
2-й завтрак	9.30- 9.35	9.30- 9.35	9.15-9.20	9.50-10.00	9.55-10.00	10.10-10.15
Подготовка к прогулке	9.35-9.55	9.35- 9.45	9.20-9.30 (пн, ср) 9.40- 9.55 (вт,чт,пт)	10.00-10.05	10.00-10.10	10.50-11.00 (пн,вт,ср,чт) 10.10-10.20 (пт)
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.55-11.30 (1 час35)	9.45-11.35 (1 час55)	09.55-11.30 (1 ч 35)- вт,чт,пт;) 09.30-11.30 (2 час)- пн,ср.	10.05-12.05 (2 час)	10.10-12.05 (1 час 55 мин)	11.00-12.35 (пн,вт,ср,чт)-1ч 30мин; 10.20-12.30 (пт)- 2 ч 10

						МИН
Возвращение с прогулки	11.30-11.40	11.35-11.45	11.30-11.40	12.05-12.15	12.05-12.15	12.30-12.40
Подготовка к обеду	11.40-11.45	11.45-11.55	11.40-11.50	12.15-12.25	12.15-12.20	12.40-12.45
Обед	11.45-12.00	11.55-12.10	11.50-12.10	12.25-12.40	12.20-12.45	12.45-12.55
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы	12.00-12.05	12.10-12.15	12.10-12.20	12.40-13.00	12.45-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	12.05-15.05	12.15-15.15	12.20-15.20	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, гимнастика пробуждения, воздушные, гигиенические процедуры.	15.05-15.20	15.15-15.25	15.20-15.30	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.13
Подготовка к полднику	15.20-15.25	15.25-15.35	15.30-15.35	15.20-15.25	15.15-15.20	15.13-15.15
Полдник	15.25-15.35	15.35-15.40	15.35-15.40	15.25-15.30	15.20-15.30	15.15-15.20
Самостоятельная деятельность: 2 подгруппа 1 подгруппа	15.35-15.43 15.50-15.58	15.40-15.48; 15.48-16.03	15.40-15.55 (пн, ср, чт)	15.30-15.55	15.30-15.55 (пн, вт, пт)	15.20-15.40
Образовательная деятельность (ОД): 1 подгруппа 2 подгруппа	15.35-15.43 15.50-15.58	15.40-15.48; 15.55-16.03	15.40-15.55 (пн, ср, чт)	-	15.30-15.55 (ср., чт.)	-
Подготовка к ужину	15.58-16.05	16.03-16.10	15.55-16.05	15.55-16.00	15.55-16.05	15.40-15.45
Ужин	16.05-16.15	16.10-16.20	16.05-16.20	16.00-16.15	16.05-16.15	15.45-15.55
Подготовка к прогулке	16.15-16.25	16.20-16.25	16.20-16.30	16.15-16.30	16.15-16.25	15.55-16.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.25-17.30 (1ч 05)	16.25-17.30 (1ч 05)	16.30-17.30 (1 час)	16.30-17.30 (1 час)	16.25-17.30 (1 час 05)	16.00-17.30 (1ч .30)
Вечерняя прогулка дома	17.30-18.30 (1 час 00)					

Режим дня разновозрастной младшей группы № 19 (1,5-4 г.)
на холодный период дер. Костинское 42
(в условиях 10,5 часового пребывания воспитанников в ДОО)

Режимный момент	1 группа раннего возраста (1,5-2 г.)	2 группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа (3-4 г.)
Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.05	07.30-08.00	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	-	08.00-08.05	08.00-08.05

Подготовка к завтраку	08.05-08.15		
Завтрак	08.15-08.30		
Самостоятельная деятельность, игры	08.30-09.00	08.30-09.14	08.30-09.14
Образовательная деятельность (ОД) по подгруппам: 1 подгруппа 2 подгруппа	09.00-09.09	09.14-09.23	09.14-09.29
2-ой завтрак	09.09-09.14	09.23-09.25	09.29-09.33
Самостоятельная деятельность	09.14-09.30	09.25-09.30	09.33-09.40
Подготовка к прогулке	09.30-09.40		
Прогулка	09.40-11.40 (2 часа)	09.40-11.40 (2 часа)	09.40-11.40 (2 часа)
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду	11.40-11.45	11.40-11.45	11.40-11.45
Обед	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.00-12.05		
Дневной сон	12.05-15.05		12.05-15.05
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.05-15.20		15.05-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.25		15.20-15.25
Полдник	15.25-15.30		15.25-15.30
Самостоятельная деятельность	15.39-15.53-2 подгруппа 15.44-15.53-1 подгруппа		15.30-15.44
Образовательная деятельность (ОД) по подгруппам: 1 подгруппа 2 подгруппа	15.30-15.39	15.44-15.53	15.44-15.59
Подготовка к ужину	15.53-16.00	15.53-16.00	15.59-16.00
Ужин	16.00-16.18		
Подготовка к прогулке	16.18-16.30		
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30-18.00 (1 час 30)		

Режим дня разновозрастной старшей группы № 20 (4-7 л.)
на холодный период дер. Костинское 42
(в условиях 10,5 часового пребывания воспитанников в ДОО)

Режимный момент	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6 л.)	Подготовительная к школе группа (6-7 л.)
Прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность	07.30-08.00	07.30-08.00	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.07	08.00-08.10	
Подготовка к завтраку	08.07-08.20	08.10-08.20	
Завтрак	08.20-08.35		
Самостоятельная деятельность, игры	08.35-09.00		
Образовательная деятельность (ОД)	1.09.00-09.20 2.09.40-10.00	1.09.00-09.25 2.09.40-10.05	1.09.00-09.30 2.09.40-10.10 3.10.20-10.50- (вт, ср, пт)

2-ой завтрак	09.20-09.25	09.25-09.30	09.30-09.35
Самостоятельная деятельность	09.25-09.40	09.30-09.40	10.10-10.50 (пн, чт)
Подготовка к прогулке	10.00-10.10	10.05-10.10	10.50-11.00
Прогулка	10.10-12.10 (2 часа)	10.10-12.10 (2 часа)	11.00-12.30 (1ч30)
Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду	12.10-12.15	12.05-12.15	12.30-12.35
Обед	12.15-12.30	12.15-12.45	12.35-12.45
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.45-13.00		
Дневной сон	13.00-15.00		
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.25		
Полдник	15.25-15.30		
Образовательная деятельность (ОД)	-	15.30- 15.50- (вт., пт.)	-
Самостоятельная и совместная с педагогом деятельность, игры	15.30-16.00	15.50-16.00	15.30-16.05
Подготовка к ужину	16.00-16.10	16.00-16.05	16.05-16.10
Ужин	16.05-16.20		16.10-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.30		16.20-16.30
Прогулка	16.30-18.00 (1 час 30)		16.30-18.00 (1ч 30)

3.3 Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа (КТП) построения Программы является комплексно-тематическое планирование и календарь праздников. Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, дает возможность организовать информацию оптимальным способом, предоставляет дошкольникам многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не более одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития.

Тематика КТП и календаря праздников ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия;

- явлениям нравственной жизни ребенка и здоровьесберегающему направлению;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; наиболее «важным» профессиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка с учетом регионального компонента

Количество праздников, фактическая дата проведения, период подготовки, время проведения самостоятельно определяется и согласуется с комплексно-тематическим планированием педагогами, реализующими Программу.

В ДОО разработано комплексно тематическое планирование для каждой возрастной группы

Перспективный план праздников и развлечений

дата	праздники	развлечения	события	досуги	Традиции ДОО
сентябрь	День знаний	«Мы стали старше»; «Кукла Маша гостя наша»; «Маша и медведь»; «Колобок»		«Мы в лесок пойдем»	
октябрь	«Праздник Осени»	«Таня, Тузик, Петушок» кук. театр	«Международный день пожилых людей»	«Любимые осенние игры»	флэшмоб по ПДД «Дети и дорога»
ноябрь		«Мой друг светофор»; «В гости к зайчику»,	«День матери»		
декабрь	Новогодние праздники			«Андрейкин цирк»; «Любимые зимние игры»	День открытых дверей
Январь		«В гости к Дуняше», «Петрушка в гостях у детей	Новогодние каникулы	«Любимые осенние игры»	Зимние олимпийские игры на свежем воздухе
февраль		«Наша армия сильна»	«День защитника Отечества»		«Масленица у ворот»; Тематический стенд «Папа может...»
март	«Мама-солнышко моё»	Театр игрушек «Цыпленок»		Поздравляем бабушек с праздником весенним	Тематический стенд «Мамам посвящается»
апрель		«К нам опять пришла весна»; «Капризка»; «Петя и волк»		«Любимые весенние игры»	Тематический стенд «Он сказал, поехали» (ко дню космонавтики)
май	День Победы славный				«Мы идем на парад»

	праздник				
	Выпускной бал			Музыкальная дискотека	
Июнь	«День защиты детей»	«Здравствуй, лето»	«День России»		Рисунки на асфальте
июль	«Мы друзья природы»	«В гостях у солнышка»			«Праздник березки»
август	«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»»		Праздник флага	Веселые старты	

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МДОУ обеспечивает и гарантирует:

–охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и коллективной работе;

–максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного

–возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

–построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

–создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

–открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

–построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

–создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС МДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений МДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами педагоги руководствуются следующими принципами формирования среды.

РППС МДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС соответствует требованиям Стандарта и является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких

модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Основными элементами развивающей среды МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад «Гусельки» являются природно-экологические объекты, игровые и спортивные площадки, их оборудование, творческие и экспериментальные уголки, где осуществляется познавательная деятельность детей; наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства обучения и воспитания.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В то же время некоторые «уголки» предполагают уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному, развитие способности к самостоятельности.

Расположение предметов и организация развивающей среды разных возрастных групп, имеют отличительные признаки:

В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, игрушками-двигателями, широко представлены игры и материалы по сенсорному развитию, игры по развитию речи.

В младшей группе и средней развернуты уголки сюжетно-ролевых игр, расширен раздел сенсорики.

В средней, старшей и подготовительной к школе группах самое посещаемое детьми место - источник информации и неиссякаемого интереса – «уголок экспериментирования», развивающий наблюдательность и мыслительную деятельность ребенка; «уголок» конструирования очень любят мальчики.

в группах пространственное расположение игр подчинено развитию речи и основных психических процессов.

В каждой возрастной группе особое внимание уделяется «уголку двига

тельной активности», где дети могут свободно поиграть с кеглями, мячами, обручами и скакалками, походить босиком по ребристым дорожкам. Для умственного развития существует много развивающих игр. В каждой возрастной группе есть уголок природы с различными видами растений, занимательными экологическими играми. Уголок природы содержит календарь природы, материалы опытнической деятельности, дидактические игры, картинки и иллюстрации о природе, а также поделки из природного материала. Имеющийся в детском саду материал и правильная его организация способствуют, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе, развитию экологической воспитанности и экологического сознания

Для развития детского творчества- «уголки и мастерские» с наличием материалов и средств изобразительной деятельности. В «уголках» театрализованной деятельности ребенок может найти образы героев для пальчикового, настольного, кукольного театра, подобрать атрибуты для игры – драматизации и режиссерских игр, где всегда есть возможность развить свою фантазию, речь, ее интонацию, выразительность.

Таким образом, в детском саду созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые проявляются у детей в разные периоды дошкольного детства. Содержание развивающей предметно - пространственной среды соответствует интересам среды мальчиков и девочек. Она периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, информативность и индивидуальные возможности и способности дошкольников. Содержание развивающей предметно - пространственной среды соответствует интересам среды мальчиков и девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Гусельки»

Вид помещения	Функциональное использование		Оснащение	
Групповые помещения	Образовательная и коррекционно-развивающая работа Самостоятельная деятельность детей Консультативная помощь родителям		В группах предусмотрено игровое зонирование: Уголок сюжетно-ролевой игры Книжный уголок Уголок экспериментирования Уголок строительно-конструктивных игр Изо уголок Уголок природы	
Музыкальный	Муз зал	Физ зал	Муз зал	Физ зал

зал/ физкультурный зал	<p>ООД Индивидуальная работа с детьми Кружковая работа с детьми Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Концертные программы</p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Индивидуальная работа с детьми Кружковая деятельность Спортивные праздники Подвижные игры Заседания клубов по сем.интересам Консультативная помощь</p>	<p>Музыкальное оборудование: Детские инструменты Атрибуты театрализованной деятельности Музыкальные игры Игрушки</p>	<p>Физкультурное оборудование: Виды мячей, гимнастические палки, мягкие модули, гимнастические скамейки, массажные дорожки, кубики, гантели, скакалки, кегли</p>
	Родительские собрания		Музыкальный центр, ноутбук, фонотека	
Кабинет педагога-психолога	<p>Развитие психических процессов, коррекция нарушения развития Групповые и индивидуальные занятия Развитие интеллектуальных и творческих способностей Эмоционально-психологическая разгрузка Консультативная помощь родителям и педагогам</p>		<p>Диагностический инструментарий Дидактический материал Персональный компьютер Методическая литература Документация специалиста Принтер, колонки</p>	
Кабинет учителя-логопеда	<p>Коррекция нарушений речи у детей Групповые и индивидуальные занятия Консультативная помощь родителям и педагогам</p>		<p>Диагностический инструментарий Игровой и развивающий материал Оборудование для массажа Методическая литература</p>	
Методический кабинет	<p>Повышение профессионального уровня педагогов Проведение педагогических советов Педагогическая библиотека Просветительская работа с педагогами, родителями</p>		<p>Методические пособия и литература Документация Материалы консультаций, мероприятий Компьютер, ламинатор, принтер Демонстрационный и раздаточный материал</p>	
Медицинский блок	<p>Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия Медицинский мониторинг</p>		<p>Нормативные документы Документация Мед. оборудования</p>	
Прогулочные площадки	<p>Образовательная деятельность Двигательная деятельность Детские праздники и развлечения</p>		<p>Спортивно-игровое оборудование Веранды Участок для ознакомления детей с природой</p>	

В ДОО создана сенсорная комната

Сенсорная комната — это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярные рецепторы.

Характеристика сенсорной комнаты

Сенсорная комната располагается на первом этаже детского сада. Цвет стен, пола подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Помещение, оборудованное по индивидуальному проекту, где ребенок или взрослый, пребывая в безопасной и комфортной обстановке, наполненной разнообразными стимулами, самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует окружающее.

Цели и задачи:

Цель: Сохранение и укрепление, повышение уровня психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.

Задачи:

- Повысить психоэмоциональный статус
- Развить умение выражать свои эмоции;
- Развить навыки коммуникативного поведения;
- Стабилизировать эмоциональных состояний;
- Оптимизировать уровень тревожности и агрессии, страхов;
- Формировать навыки стресс устойчивого поведения

Предметно-развивающая среда сенсорной комнаты построена на основе соблюдения принципов:

- соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, методического оснащения, воспитательно-образовательного процесса;
- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость достаточность наполнения предметно развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает:

- возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- построение образовательного процесса с использованием основной формы работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности игрой;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также: необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Организация занятий в сенсорной комнате

Формы работы в сенсорной комнате могут быть различными.

Это зависит от индивидуальности воспитанника. Но некоторые условия должны соблюдаться обязательно. Занятия должны проводиться подгруппами по 2-4 человека или индивидуально. Фронтальные занятия исключаются. После посещения в сенсорной комнате человек должен ощущать покой и отдых, даже если занятия были направлены на развитие определенных когнитивных процессов, тем более, если была поставлена четко определенная цель: нормализация психоэмоционального состояния.

3.5 Календарный план работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

дата	Направление воспитательной работы	мероприятие	Целевая аудитория	ответственные
	Патриотическое воспитание	«Родная культура. Знание народных праздников»	Ср, ст, подг гр	воспитатели
	Познавательное направление	«Чудеса в стране Знаний»	Все группы	воспитатели
	Социально-нравственное воспитание	«Мы с воспитателем друзья» в честь Дня дошкольного работника	Все группы	воспитатели

сентябрь	Физическое и оздоровительное направление воспитания	«О пользе прививок»	Все группы ДОО	Воспитатели, мед. работник
	Трудовое	«Делу время-потехе час»	Мл, ср, ст, подг группы	Воспитатели, специалисты ДОО
	Этико-эстетическое	«Осеннее лукошко»	Мл, ср, ст, подг группы	воспитатели
октябрь	Патриотическое воспитание	«Бабушка рядышком с дедушкой»	Все дошкольные группы	воспитатели
	Познавательное направление	«Все про тебя и меня»	Ср, ст, подг гр	воспитатели
	Социально-нравственное воспитание	«Уроки дружбы»	Все дошкольные группы	воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Что здоровье бережет»	Все дошкольные группы	воспитатели
	Трудовое	«Самый аккуратный шкафчик»	Ст, подг группы	воспитатели
	Этико-эстетическое	Праздники «Сказки, рассказанные Осенью»	Все дошкольные группы	Воспитатели, муз. рук.
ноябрь	Патриотическое воспитание	«День народного единства»	Ср, ст, подг гр	воспитатели
	Познавательное направление	«Мир вокруг нас»	Все группы	воспитатели
	Социально-нравственное воспитание	«Мама-нет дороже слова»	Все группы	воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Для сильных, смелых и ловких»	Все группы	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
	Трудовое	«С заботой о птичках»	Все группы	Родители, воспитатели
	Этико-эстетическое	«Быть культурным я хочу»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
декабрь	Патриотическое воспитание	«Военное ремесло»	Ст, подг группы	воспитатели
	Познавательное направление	«Почему снежинки разные»		воспитатели
	Социально-нравственное воспитание	«Что такое милосердие»	Ср, ст, подг гр	воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Нам нужны и полезны эти вещи»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
	Трудовое	«Трудовая дружина»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
	Этико-эстетическое	«Новогодний сувенир»	Мл, ср, ст, подг гр	Воспитатели, родители
январь	Патриотическое воспитание	«Мы любим наши традиции»	Ср, ст, подг гр	воспитатели
	Познавательное направление	Уроки мужества «Солдат войны не выбирает»	ст, подг гр	воспитатели

	Социально-нравственное воспитание	«Волшебные слова подарю я другу...»	Ср, ст, подг гр	воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Как мороза не бояться...»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
	Трудовое	«Зеленый десант»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
	Этико-эстетическое	«Северные узоры»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
февраль	Патриотическое воспитание	«Наша Армия сильная-сильная..»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
	Познавательное направление	«О чем рассказывает полочка Красоты в группе»	Ср, ст, подг гр	воспитатели
	Социально-нравственное воспитание	«С каждого по зернышку»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	Открытие снежного городка	Все группы	Воспитатели, родители
	Трудовое			
Этико-эстетическое	«Защитники девчонок»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели	
март	Патриотическое воспитание	«Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
	Познавательное направление	«Самовар кипит, самовар поет»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
	Социально-нравственное воспитание	«Ладошка добра»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Жить здорово!»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
	Трудовое	«Самый лучший дежурный», «Как я маме помогаю»	ст, подг гр мл, ср. гр	воспитатели
	Этико-эстетическое	«Мамины помощники»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
апрель	Патриотическое воспитание	«Спасем планету Земля»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
	Познавательное направление	«Наш кинозал»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
	Социально-нравственное воспитание	«Жизнь дана на добрые дела»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	«На зарядку становись!»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
	Трудовое	«Мастерская книга»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
	Этико-эстетическое	«Волшебное тесто»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
май	Патриотическое воспитание	«Подари улыбку миру»	Все группы	воспитатели
	Познавательное	«Земля наш общий дом»	Ср, ст, подг гр	воспитатели

направление			
Социально-нравственное воспитание	«Все работы хороши»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление воспитания	«Вместе весело шагать», «Мы за ЗОЖ!»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели
Трудовое	«Весенний субботник»	Ср, ст, подг гр	воспитатели
Этико-эстетическое	«Праздничный салют»	Мл, ср, ст, подг гр	воспитатели

Календарный план воспитательной работы отражает направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МДОУ. Каждый воспитатель может спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком

3.6 Краткая презентация программы

1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

ранний возраст - от 1,5 до 3 лет

дошкольный возраст – от 3 лет до школы (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой обеспечена коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ дошкольного возраста (в рамках инклюзии).

2. Программы, используемые в образовательной деятельности

Образовательная программа включает в себя две части – **обязательную**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, **формируемую участниками образовательного процесса**, которая отражает выбор парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей образовательные потребности, интересы и мотивы детей и направлена на поддержку областей основной части программы.

Обязательная часть Программы разработана с учетом ПООП ДО «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий») и ПООП ДО «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена с учетом региональных особенностей (региональный компонент)

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится «развивающийся Ребенок», то ему должны соответствовать «развивающийся Родитель» и «развивающийся Педагог».

Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений – дети, педагоги, родители – получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Для решения поставленных задач используются следующие *формы и методы работы с семьей*:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за ребенком (спонтанное и целенаправленное);
- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия;
- ведение страничек для родителей на сайте Организации.

