



Утверждено: заведующим МДОУ  
«Центр развития ребёнка-детский сад  
«Гусельки»: О.А. Калабиной  
Приказ № 55/1 от 27/03/2024

## Отчет о результатах самообследования МДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Гусельки» ( 01.01.2023 - 31.12.2023)

Процедуру проведения самообследования МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Гусельки» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 20.10. 2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных Положений некоторых актов Правительства РФ»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказ Роспотребнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867)
- Приказ заведующего МДОУ № 54/1 от 25.03.2024 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2023 года»
- Приказ заведующего МДОУ №55/1 от 27.03.2024 «Об утверждении отчета о проведении самообследования».

### Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	
1.	Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Гусельки» Сокращенное: МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Гусельки»

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении		
1.	Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Гусельки» Сокращенное: МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Гусельки»	
1.1	Руководитель	Калабина Ольга Александровна
1.2	Учредитель	Администрация Шекснинского муниципального района
1.3	Тип ОУ:	дошкольное образовательное учреждение
1.4	Вид ОУ:	детский сад
1.5	Категория:	2
1.6	Юридический адрес:	162560, Вологодская область, Шекснинский район, п. Шексна, ул. Гагарина д.1-а
1.7	Фактический адрес:	162560, Вологодская область, Шекснинский район, п. Шексна, ул. Гагарина д.1-а 162560, Вологодская область, Шекснинский район, п. Шексна, ул. Железнодорожная д.8-а 162560, Вологодская область, Шекснинский район, п. Шексна, ул. Садовая д.16 162560, Вологодская область, Шекснинский район, дер. Костинское д.42
1.8	телефон:	8 (817-51) 2-13-29
1.9	E-mail:	Guselki24@obr.edu35.ru
2.	Нормативное правовое обеспечение	
2.1	Устав учреждения: зарегистрирован 18.03.2020 г. №223 с изменениями, утвержденными приказом УО ШМР от 15.03.2021	
2.2	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 23.03.2021 г.	
2.3	Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе от 15.06.2010	
	выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости земельный участок по адресу: Вологодская область, Шекснинский район, п. Шексна, ул. Гагарина д.1-а от 10.11.2017 земельный участок по адресу: Вологодская область, Шекснинский район, п. Шексна, ул. Железнодорожная 8-а от 10.11.2017 земельный участок по адресу: Вологодская область, Шекснинский район, п. Шексна, ул. Садовая 16 от 10.11.2017 земельный участок по адресу: Вологодская область, Шекснинский район, Никольский сельсовет, дер. Костинское д.42 от 10.11.2017	
2.4	Акт о приемке собственности в оперативное управление: договор № 11 от 09.12.2011	
2.5	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 35Л01 № 0002034 рег.№ 9420 от 01.03.2018 г. срок действия: бессрочно	

### 1. Оценка образовательной деятельности

В МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Гусельки» реализуются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Гусельки» (утв. приказом № 125 от 05.07.2023)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (утв. приказом № 125 от 05.07.2023, протоколом пед.совета №4 от 30.06.2023)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (утв. приказом № 125 от 05.07.2023, протоколом пед.совета №4 от 30.06.2023)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (утв. приказом № 125 от 05.07.2023, протоколом пед.совета №4 от 30.06.2023)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (утв. приказом № 125 от 05.07.2023, протоколом пед.совета №4 от 30.06.2023)

Содержание программ соответствует принципам и требованиям ФГОС ДО, ФОП, выстроено в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, учетом спроса на образовательные услуги со стороны потребителей. Обучение и воспитание в ДОО ведется на русском языке. Обучение – очное.

Задачи за отчетный 2022 г.	Задачи за отчетный 2023 г.
-выполнение муниципального задания; - повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости, уменьшение пропусков по неуважительным причинам; - увеличение спектра платных услуг; - добиваться увеличения количества педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию -активное привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения	-выполнение муниципального задания; - выяснение причин заболеваемости на каждом возрастном этапе развития дошкольников, формирование базовых ценностей здоровья и жизнедеятельности у воспитанников - обеспечение спектра равных возможностей для обучения в соответствии с индивидуальными особенностями; - оказание методической поддержки педагогам в условиях реализации ФОП ДО. -продолжать работать в поиске новых форм и методов работы родителями, обеспечить конструктивное взаимодействие по поддержки семей воспитанников

#### Контингент обучающихся

	2022	2023
возрасте от 1,6 до 7 лет	<b>395</b> воспитанников	<b>317</b> воспитанников
Всего	<b>20</b> дошкольных групп, из них:	<b>18</b> дошкольных групп, из них:

дошкольных групп	7 комбинированных	8 комбинированных
	13 общеразвивающих, из них 2 разновозрастные	12 общеразвивающих, из них 2 разновозрастные
дети - инвалиды	9 чел.	7 чел
Причины, проблемы, следствия	Наблюдается снижение численности воспитанников.	Динамика снижения численности продолжается, одна из причин, низкая деторождаемость, изменения в здоровье родителей

**Вывод:** Образовательная деятельность в МДОУ строится в соответствии с нормативными документами. Оценка образовательной деятельности проводится ежегодно, складывается из многочисленных показателей. Муниципальное задание за 2023 год выполнено.

Основные направления развития ДОУ на 2024 год - обеспечить условия для использования воспитательного потенциала программ, обновленных в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО, следовательно, совершенствовать систему методической поддержки педагогического коллектива.

## 2. Структура и система управления образовательной организации

Руководство деятельностью осуществляется заведующим О.А. Калабиной. Образование - высшее педагогическое, стаж педагогической работы – более 20 лет, в должности заведующего с 2007 года. Аттестована на соответствие занимаемой должности «Руководитель», пройдены курсы повышения квалификации по теме «Менеджмент в образовании» (2021 г.). За активное участие и достижение высоких показателей в профессиональной деятельности О.А. Калабина является лауреатом Федерального информационного интернет-портала «Доска Почета тружеников России» (сентябрь 2022; <http://ДоскаПочета.РФ>), награждена Почетной грамотой Общероссийского Профсоюза образования (сентябрь, 2022).

Заведующий осуществляет непосредственное руководство организацией и несет ответственность за ее деятельность.

Органами коллегиального управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Родительский комитет;

Через органы коллегиального управления реализуется возможность участия в управлении дошкольным учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений.

Управляющая система состоит из двух структур:

*1 структура* – общественное управление

- педагогический совет
- общее собрание трудового коллектива
- родительский комитет

*2 структура* – общественное управление, которое имеет линейную структуру

1 уровень – заведующий МДОУ (управленческая деятельность заведующего – материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО)

2 уровень – старший воспитатель, 3 заместителя заведующего по ВМР, 1 заместитель заведующего по ХЧ

- Старший воспитатель Ю.С. Омельченко имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию по должности «старший воспитатель» (от 26.03.2020), стаж педагогической деятельности 20 лет, пройдены курсы повышения квалификации (от октябрь 2023). Награждена Почетной грамотой Главы Шекснинского муниципального района (сентябрь 2022).
- Старший воспитатель Е.В. Гумарова – высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория по должности «воспитатель» (от 28.04.2019), стаж педагогической деятельности более 30 лет, пройдены курсы повышения квалификации (октябрь 2023). награждена Почетной грамотой Общероссийского Профсоюза образования (сентябрь, 2022)
- Зам. зав. по ВМР Смирнова Г.В. – образование высшее педагогическое, стаж педагогической работы – 39 лет, имеет соответствие занимаемой должности (от 18.10.2017), пройдены курсы повышения квалификации по теме: «Менеджмент в образовании» (2020 г.)
- Зам. зав. по ВМР Гриб В.Н. – образование среднее специальное, стаж педагогической работы 44 года, имеет соответствие занимаемой должности (27.09.2017), пройдены курсы повышения квалификации по теме: «Менеджмент в образовании» (2020 г.).
- Зам. зав. по ВМР Дубова О.С. – образование высшее, стаж работы более 20 лет, имеет соответствие занимаемой должности (от 10.07.2021 г.)
- Заместитель заведующего по ХЧ Смирнова И.М. Образование среднее специальное. Окончила сельскохозяйственный техникум. Имеет соответствие занимаемой должности. Пройдены курсы повышения квалификации: Свидетельство «Оказание первой помощи», Удостоверение «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных (муниципальных) нужд. Осуществляет планирование хозяйственной деятельности учреждения. Награждена Благодарностью Главы Шекснинского муниципального района (сентябрь 2022).

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**

серия 35Л01 № 0002034 рег.№ 9420 от 01.03.2018 г. срок действия: бессрочно;

приложение к Лицензии «Дополнительное образование детей и взрослых» уровень «Дошкольное образование»

**Устав** учреждения утвержден приказом УО ШМР № 223 от 18.03.2020 г. №223 (с изменениями, утвержденными приказом УО ШМР от 15.03.2021)

С целью учета мнений родителей (законных представителей) воспитанников в МДОУ создан «Родительский комитет», деятельность которого регулируется локальным актом – положением о «Родительском комитете».

Деятельность коллегиальных органов регламентируется Уставом, положениями о них и другими локальными актами.

Представительным органом работников является действующий в МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Гусельки» профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МДОУ и родителей (законных представителей).

#### **Локальные акты, регулирующие деятельность МДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Гусельки»**

-Устав МДОУ;

-Коллективный договор между администрацией МДОУ и профсоюзным комитетом;

-Договор между МДОУ и родителями (законными представителями);

-Трудовой договор между администрацией МДОУ и работниками;

-Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МДОУ;

-Положения, принятые на Педагогическом совете или Общем собрании работников ДОУ (в некоторые Положения внесены изменения и дополнения в 2023году)

#### **Оценка результативности и эффективности системы управления**

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей.

Контроль в ДОУ направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников,

— воспитательно-образовательный процесс,

— кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,

— административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

— питание детей,

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, профсоюзном собрании.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг. На основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ разработана Система внутреннего мониторинга качества дошкольного образования Приказ по ДОО №113/1 от 03.09.2018; принят протоколом пед. совета №1 от 30.08.2018).

В детском саду используются такие виды контроля как:

- тематический, оперативный, самоконтроль, сравнительный

Контроль прописывается в годовом плане работы детского сада и планируется ежегодно, согласно поставленным задачам на новый учебный год.

**Вывод:** В МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Документы, регламентирующие организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО

предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются, используются унифицированные формы оформления приказов.

### 3.Содержание и качество подготовки воспитанников

МДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Гусельки» работает по пятидневной рабочей неделе. Функционирует **18** групп, из них **16** групп сформировано по возрастному принципу:

МДОУ «Центр развития ребёнка -детский сад «Гусельки» (ул. Гагарина 1а)							
	1,5-2 г.	2-3 г.	3-4 г.	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	итого:
	1 гр. ран. возраста №1	2 гр ран. возр №2	младшая №3	средняя №4	старшая №5	подгот. группа №6	
Направленность групп	группы общеразвивающей направленности				группа комбинированной направленности		
ООП ДО	1 группа	1 группа	1 группа	1 группа	1 группа	1 группа	6 гр
АОП ДО	-	-	-	-	+	+	
МДОУ «Центр развития ребёнка -детский сад «Гусельки» (ул. Железнодорожная 8)							
		2-3 г.	3-4 г.	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	итого:
		2 гр.ран. возр № 7	младшая № 8	средняя № 9	старшая № 10	подгот. группа № 11	
Направленность групп	группы общеразвивающей направленности					группа комбинированной направленности	
ООП ДО		1 группа	1 группа	1 группа	1 группа	1 группа	5 групп
АОП ДО		-	-	-	-	+	
МДОУ «Центр развития ребёнка -детский сад «Гусельки» (ул. Садовая 16)							
		2-3 г.	3-4 г.	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	итого:
		2гр. ран.возр № 14	младшая № 15	средняя № 16	старшая № 17	подгот. № 18	
Направленность групп	группы общеразвивающей направленности			группы комбинированной направленности			
ООП ДО		1 группа	1 группа	1 группа	1 группа	1 группа	5 групп
АОП ДО				+	+	+	

- 2 группы по разновозрастному принципу:

МДОУ «Центр развития ребёнка -детский сад «Гусельки» (дер. Костинское 42)			
	Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста (1,5-4 г.) № 19	Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста (4-7 лет) № 20	итого:

Направленность групп	группа общеразвивающей направленности	группа комбинированной направленности	
ООП ДО	1 группа	1 группа	2 группы
АОП ДО		+	

## **Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы Особенности проведения педагогического мониторинга**

Мониторинг в ДОО строится на основе педагогической диагностики к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий», (под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.- 272 с.), т.к. большинство параметров мониторинга можно назвать универсальными, следовательно, они могут применяться к оценке развития ребёнка, занимающегося по любой программе дошкольного образования.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- *оптимизации работы с группой детей.*

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагоги в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы анализируют продукты детской деятельности, наблюдают за активностью ребенка в отдельные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

## **Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве по образовательным областям:**



**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО МДОУ за 2022-2023 уч. год**

	ул. Гагарина	ул. Садовая	ул. Железно дорожная	дер. Костинское
<i><b>Интерпретация оценки успешности</b></i>	<i><b>Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве</b></i>			
Рек-ся комплексное псих-ое обсл-е/ инд. обр. маршрут	10,3* <b>2 чел – 1,75</b>	7,0* <b>3 чел- 2,8%</b>	6,2* <b>4 чел-7,96 %</b>	0,2* <b>3 чел – 19,5%</b>
Норма развития	19,3* <b>16 чел- 13,79%</b>	38,0 * <b>12 чел – 15, 6%</b>	40,2* <b>13 чел- 14,77</b>	32,6* <b>9 -21,95%</b>
Успешное развитие	55,3* <b>51 – 43,96%</b>	41* <b>48 чел -43,8 %</b>	40,8* <b>35 чел – 39,77%</b>	57,4* <b>19 -46,34%</b>
Высокий темп разв-я	15,10* <b>47 чел- 40,5%</b>	14,0* <b>35 чел- 37,8 %</b>	9,8*(2 реб не обслед- 3%) <b>33 – 37,5%</b>	9,6* <b>10 -12,19%</b>

\* - показатель за прошлый год

**СВОДНЫЕ ТАБЛИЦЫ ПО ВСЕМУ ДОО**

Достижение целевых ориентиров детьми на этапе раннего возраста		
Отдельные компоненты не развиты	Уровень соответствует возрасту	Высокий уровень развития
25 %* / <b>20</b>	50 %* / <b>56,4</b>	25 %* / <b>23,6</b>
	75 %* / <b>80%</b> – качество достижения воспитанников целевых ориентиров	

Достижение целевых ориентиров детьми на этапе завершения дошкольного образования		
Отдельные компоненты не развиты	Уровень соответствует возрасту	Высокий уровень развития
1 %* / <b>2,3</b>	47,4%* / <b>45,5</b>	51,6%* / <b>52,2</b>
	99,0%* / <b>97,7</b> - качество достижения воспитан ников целевых ориентиров	

\* - показатель за прошлый год

По итогам мониторинга были разработаны следующие рекомендации:

1. Обеспечить организацию коррекционной педагогической и психологической работы в течение учебного года с детьми с низким уровнем успешности продвижения в образовательном пространстве
2. Разработать маршруты сопровождения воспитанников, имеющих низкий уровень освоения образовательной программы
3. Использовать современные образовательные технологии при организации образовательной деятельности с детьми
4. Продолжать работу с педагогами по изучению программного материала по всем образовательным областям; по организации обучения и развития детей; по реализации современных технологий формирования интегративных качеств дошкольников.

С детьми группы раннего возраста воспитателями и педагогом-психологом успешно проведен адаптационный период с 01.09.2023 по 31.10.2023 года. Результатами стал удовлетворительный результат детей, успешно преодолевших стресс поступления в ДОО и адаптировавшихся к его условиям. Параллельно работе с детьми ведется информационная и практическая работа с родителями (консультации, семинары-

практикумы по проблемам взаимодействия с детьми раннего и младшего возраста). Педагогами групп раннего возраста ведется план деятельности по оптимизации адаптационного процесса.

В ДОО, в рамках коррекционной работы и инклюзивного образования в учебном году слаженную работу показали специалисты: учителя-логопеды: Лазарева С.С., Кроткова Н.С., педагог-психолог Воробьева Т.В., учитель-дефектолог Фомина А.А. Работа специалистов велась как в индивидуальном, так и в групповом сопровождении, а так же в условиях логопункта.

Зафиксирована положительная динамика в коррекции результатов речевого и познавательного развития воспитанников с ОВЗ.

### Основные проблемы (на основании анализа деятельности)

№ п/п	Проблемы/причины в отчетном 2023 г.	Основные направления на 2024 год
1	Внесение изменений в образовательную программу воспитателей и специалистов в соответствии с ФОП и ФАОП. Недостаточный уровень знаний педагогов о федеральных образовательных программах.	Обеспечить методическую поддержку педагогов в рамках обновленных программ в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.
		Обеспечение и реализация воспитательного потенциала образовательной программы МДОУ в современных условиях дошкольного образования
2	Потребность кадрового потенциала специалистов по причине увеличения контингента детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях	

В МДОУ созданы условия сенсорной комнаты (ул. Садовая), ведется своевременная работа ППк. **Психолого-педагогический консилиум** является одной из форм создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Коррекционно-развивающая работа реализуется на основе индивидуальных и фронтальных занятий. Кроме того, МДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад «Гусельки» имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные образовательные услуги предоставляются в ДОО исходя из учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений. Охват платными услугами детей ДОП

образованием- 200 человек, что составляет 63,0 % от общего числа воспитанников. Охват бесплатными услугами детей - 100%.

(основание: приказы по ДОО на зачисление воспитанников на платные (№ 184/2 от 01.09.2023) и бесплатные дополнительные услуги (№184/3 от 01.09.2023 г.).

Успешность и эффективность реализации программ дополнительного образования определяется программами разноуровневого освоения материала в отношении детей. Услуги предоставляют воспитатели, учителя-логопеды, квалифицированные педагоги доп. образования, музыкальные руководители ДОО. Выполнение требований: к кадрам по обеспечению доп. услуг и составлению образовательных программ, влечет за собой качество образовательной деятельности с детьми.

**Вывод:** Результаты мониторинга индивидуального развития детей за 2023год показывают преобладание детей с успешным развитием и высоким темпом развития по всем образовательным областям при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО. Качество достижения воспитанниками целевых ориентиров на этапе раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования имеет положительную динамику по сравнению с показателями прошлого года, что говорит и целенаправленной работе педагогического коллектива в условиях ФГОС ДО

#### 4. Организация учебного процесса (образовательной деятельности)

Образовательный процесс в МДОУ осуществляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий. Данные документы рассмотрены и приняты на педагогическом совете, утверждены приказом заведующего, доступны для ознакомления на сайте ДОО. Годовой план работы коллектива составляется в соответствии со спецификой детского сада, планом работы Управления образования, с учетом профессионального уровня и методических потребностей педагогического коллектива.

Название документа	Локальный акт	Ссылка на сайт
Календарный учебный график	Приказ №173 от 30.08.2023; протокол пед. совета №1 от 30.08.2023	<a href="mailto:Guselki24@obr.edu35.ru">Guselki24@obr.edu35.ru</a>
Учебный план		
Расписание занятий		
Годовой план работы пед. коллектива		

Образовательный процесс МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Гусельки» до вступления в силу с 01.09.2023 г. ФОП ДО строился в соответствии с:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015г);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.-Мозаика-Синтез, 2016.-368 с.

С 01.09.2023 г. в МДОУ реализуется ООП ДО, составленная на основе ФОП ДО, ФГОС ДО (приказ «Об утверждении программы» №125 от 05.07.2023, протокол пед. совета №4 от 30.06.23 г.)

## Продолжительность образовательной деятельности (ОД) в день

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (СанПиН 1.2.3685-21)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
<b>Начало занятий не ранее</b>	все возрасты	<b>08.00</b>
<b>Окончание занятий, не позднее</b>	все возрасты	<b>17.00</b>
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, <b>не более</b>	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, <b>не более</b>	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации <b>1 занятия после дневного сна</b>
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, <b>не менее</b>	все возрасты	<b>10 минут</b>
Перерыв во время занятий для гимнастики, <b>не менее</b>	все возрасты	<b>2-х минут</b>
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна <b>не менее</b>	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, <b>не менее</b>	1-3 года	<b>3 часа</b>
	4-7 лет	<b>2,5 часа</b>
Продолжительность прогулок, <b>не менее</b>	для детей до 7 лет	<b>3 часа в день</b>
Суммарный объем двигательной активности, <b>не менее</b>	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, <b>не ранее</b>	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, <b>не менее</b>	до 7 лет	<b>10 минут</b>

### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

	2 гр. Ран. в	Мл. группа	Ср. группа	Ст. группа	Подг. группа
Чтение худ-ой литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

ность					
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
	2 группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение худ-ой литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов (утр. гимнастики, закаливающих процедур, гигиенических процедур, бесед)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### ОД в соответствии с реализуемой ООП ДО

(сводная таблица по всем группам МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Гусельки»)

Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Количество в неделю по группам					
		1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Окружающий мир Природа	1	1	1	1	1	1
	Математические представления	1	1	1	1	1	2
	Сенсорные эталоны и познавательные действия*	по принципу интеграции ежедневно					
	<b>Итого в месяц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Физическое развитие	2	2	3 (1 занятие на улице)	3 (1 занятие на улице)	3 (1 занятие на улице)	3 (1 занятие на улице)
	Формирование основ здорового образа жизни*	по принципу интеграции ежедневно					
	Активный отдых *	-	-	1-2 раза в месяц во 2-й половине дня, на свежем воздухе			
	<b>Итого в месяц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО</b>	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	0,75	0,75	1,5	1,5

	НДПИ	-	-	0,25	0,25	0,25	0,25
	Прикладное творчество	-	-	-	-	0,5	0,5
	Лепка	1	1	0,5	0,5	1	1
	Аппликация	-	-	<b>0,5</b>	0,5	1	1
	Конструктивная деятельность*	по принципу интеграции				0,75	0,75
	приобщение к искусству, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность	по принципу интеграции					
	<b>Итогов месяц</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Интерес к художественной литературе*	по принципу интеграции ежедневно					
	Речевое развитие (формирование словаря, звуковой культуры речи, грамматический строй речи, связная речь,	2	2	1	1	2	2
	подготовка к обучению грамоте)		-				
<b>ИТОГО ИЗ НИХ:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
обязательная часть			8	8	8	9	10
часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент)		2	2	2	2	4	5
<b>АОП ДО для обучающихся с ТНР, НОДА, ЗПР, УО.</b>							
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>		В соответствии с индивидуальными программами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ, индивидуальными учебными планами					

\*Социально-коммуникативное развитие, сенсорные эталоны и познавательные действия, формирование основ здорового образа жизни, конструктивная деятельность, приобщение к искусству, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность, интерес к художественной литературе - предусматривает решение программных образовательных (обучающих и воспитательных) задач на занятиях, совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности дошкольников. Реализуется интегративно и/или ежедневно

### Продолжительность ООД в день групп, сформированных по возрастному принципу

Возраст детей	Номера групп	Продолжительность одного занятия	количество
Первая группа раннего возраста (1,5-2 г.)	№ 1,7,14	Не более 10 мин.	2 игры-занятия 1 половина дня (по подгруппам)
Вторая группа раннего возраста (2-3 г.)	№ 2	Не более 10 мин.	2 занятия 1 половина дня (по подгруппам)
Младшая группа (3-4 года)	№ 3, 8, 15,19	Не более 15 мин.	2 занятия 1 половина дня (фронтально)
Средняя группа (4-5 л)	№ 4,9,16	Не более 20 мин.	2 занятия 1 половина дня (фронтально)
Старшая группа (5-6 л.)	№ 5,10, 17,20	Не более 25 мин.	2-3 занятия 1 и 2 половина дня (фронтально)

Подготовительная группа (6-7 л.)	№ 6,11,18	Не более 30 мин.	2-3 занятия 1 половина дня (фронтально)
----------------------------------	-----------	------------------	---

Перерывы между занятиями- не менее 10 мин, физкультминутки 1,5 -3 мин.

### **Продолжительность ОД в день групп, сформированных по разновозрастному принципу**

Разновозрастная группа (1,5-4 г.) группа младшего дошкольного возраста № 19			Разновозрастная группа (4-7 лет) группа старшего дошкольного возраста № 20		
по подгруппам			фронтально		
1 гр. ран. возраста (1,5-2 г.)	2 гр. ран. возраста (2-3 г.)	младшая группа (3-4 л.)	Средняя группа (4-5 л)	Старшая группа (5-6 л.)	Подг. гр. (6-7)
2 игры-занятия 1 половина дня	2 игры-занятия 1 половина дня	2 занятия 1 половина дня	2 занятия 1 половина дня	2 занятия 1 и 2 полови на дня	2-3 занятия 1 половина дня
продолжительность одной ООД					
10 мин	10 мин	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Перерывы между занятиями –не менее 10мин, физкультминутки 1,5 -3 мин.

### **Деятельность педагогического коллектива по формированию положительной мотивации обучения воспитанников, развития их познавательной активности и интересов**

Постоянный поиск нового содержания, форм и методов работы с детьми заставлял педагогов вести активную работу:

- Посещение РМО

*РМО групп раннего возраста* (Смирнова К.А., Степанова Т.С., Александрова Т.А., Бунина Е.Ю., Иванова О.А., Мацкевич А.Ю., Соколова М.Н., Сычева ЖА, Приходько К.Г., Тюлева И.Е., Белякова И.В., Советова Е.И., Никитина Д.В., Гладина И.А., Маралева Н.С., Веселова Е.С.).

*РМО воспитателей дошкольных групп* (Соминина НА, Савинова Н.И., Смирнова НФ, Борисова СВ, Черняева А.В., Омельченко ЮС, Хламова А.Н., Олешова С.Н., Позднякова Н.С., Смелкова А.М., Шаврова Ю.А., Клепикова М.В., Горшкова С.С., Брагина Е.А.)

*РМО музыкальных руководителей* (Пушкина М.В., Алексеева Н.Ю.)

*РМО педагогов-психологов* (Воробьева Т.В., Фомина А.А.)

*РМО учителей-логопедов* (Кроткова Н., Воробьева О.С., Лазарева С.С.)

Районная «Школа молодого педагога»: Смелкова А.М., Хламова А.Н., Степанова Т.С., Мацкевич А.Ю., Веселова Е.С.

В работе с детьми педагоги уделяют внимание использованию таких технологий, как: проектные, технологии развивающего обучения, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности и здоровьесберегающие, ИКТ- технологии. Методы воспитания и обучения, так же имеют эффективный результат в сотрудничестве с детьми на каждом возрастном этапе развития, например: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие), беседы с детьми по интересам, развивающее общение педагога с детьми, практические, проблемные ситуации, упражнения, наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом

взрослых, продуктивная деятельность детей по интересам детей, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)

**Вывод:** На основании решения научно-методического совета НОУ ДПО «Институт СДП» от 30 мая 2022 г. (протокол № 1) и приказа № 59/22-МИП от 1 июня 2022 г. «Об изменении сроков реализации Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться») НОУ ДПО Институт системно-деятельностной педагогики» внести в п.4 условий Договора № 101– МИП (ВИП) от «20» ноября 2017 года следующие изменения:

– Договор заключен по «**30» декабря 2027 года** с возможностью последующей пролонгации по решению сторон.

Кроме того, МДОУ состоит в перечне базовых дошкольных организаций по реализации ФГОС ДОО (приказ Департамента образования ВО № 2582 от 23.09.2022). Ведется систематическая работа по реализации планирования работы базовых ДОО.

Детский сад продолжает успешно представлять опыт работы на областных мероприятиях, профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и федерального, муниципального, уровня, семинарах, проектах, занятиях для «Школы молодого педагога». Педагоги ДОО активно принимают участие в мониторингах оценки качества образования (МКДО), ведут экспертную и аналитическую деятельности. Освещение результатов работы педагогического коллектива имеется в группе МДОУ в соц. сети Интернет <https://vk.com/sadguselki>, официальном сайте [Guselki24@obr.edu35.ru](mailto:Guselki24@obr.edu35.ru)

Однако, имеются нерешенные проблемы по умению педагогов гибко принимать нововведения, умению быстро перетрансформировать свое видение на изменения в дошкольном образовании. Курсовая профессиональная подготовка и 100% охват педагогов темами самообразования отчасти помогает в решении данной проблемы.

### **В рамках решения оздоровительных задач и профилактики здорового образа жизни в ДОО имеются следующие формы работы с детьми**

В дошкольной организации реализуется программа оздоровления детей «Здоровый дошкольник», разработанная на основе социально-оздоровительной технологии Ю.Ф. Змановского (приказ № 99 от 16.08.2021, утв. протоколом пед. совета №1 от 16.08.2021); на территории ДОО имеются спортивные площадки, с детьми ведется образовательная деятельность по физ. развитию на свежем воздухе, ежегодно реализуется план летней оздоровительной работы, организуются мероприятия с семьями по ЗОЖ, строго отслеживается план вакцинации детей и сотрудников. Питание в ДОО имеет десятидневное меню.

## **5. Востребованность выпускников**

(анализируется на основе отчета о готовности выпускников педагогом-психологом ДОО)

Работа проводилась по психолого – педагогическому сопровождению процесса подготовки к школе по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика (первичная и повторная).



- Коррекционно-развивающая работа.
- Психологическое просвещение.
- Психологическое консультирование.

Воспитателями подготовительных к школе групп подготовка детей к школе осуществляется через реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Количество детей:**

94 ребенка дошкольного возраста (подготовительные группы)

7 детей старшего дошкольного возраста (дети старшей группы).

#### **Психологическое консультирование и просвещение**

Родители, будущих первоклассников, ознакомлены с особенностями психологического сопровождения процесса подготовки к школе, компонентами социально - психологической готовности, существующими факторами риска в период школьной адаптации через организацию групповых консультаций на родительских собраниях.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Результат	Ответственный специалист
1.	Родительское собрание МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Гусельки», (Гагарина, 1а) Индивидуальные консультации.	Сентябрь, 2022. Январь, 2023	Общее родительское собрание на тему «Психологическая готовность ребенка к школе». Индивидуальные консультации по результатам мониторинга готовности ребенка к школе.	Кроткова Н.С., учитель - логопед
2.	Родительское собрание МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Гусельки», (д.Костинское) Инд консультации.	Сентябрь, 2022. Январь, 2023	Общее родительское собрание на тему «Психологическая готовность ребенка к школе». Индивидуальные консультации по результатам мониторинга готовности ребенка к школе.	Т.В.Воробьева, педагог – психолог А.А.Фомина, учитель - логопед
3.	Родительское собрание МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Гусельки», (Железнодорожная, 8) Индивидуальные консультации.	Сентябрь, 2022. Январь, 2023	Общее родительское собрание на тему «Психологическая готовность ребенка к школе». Индивидуальные консультации по результатам мониторинга готовности ребенка к школе.	С.С.Лазарева, учитель - логопед
	Родительское собрание МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Гусельки», (Садовая, 16) Индивидуальные консультации.	Сентябрь, 2022. Январь, 2023	Общее родительское собрание на тему «Психологическая готовность ребенка к школе». Индивидуальные консультации по результатам мониторинга готовности ребенка к школе.	Т.В.Воробьева, педагог – психолог

2) Запланирована консультация для учителей начальных классов МОУ «Устье Угольская школа» на тему: «Условия эффективного комплектования 1 – х классов с учетом психофизических особенностей детей», март 2023

#### **Психологическая диагностика (первичная и повторная):**

*Ответственные специалисты:*

Учителя – логопеды: А.А.Фомина, С.С.Лазарева, Н.С.Кроткова (Речевая готовность детей старшего дошкольного возраста).

Учитель – дефектолог О.С.Воробьева (Интеллектуальная готовность к школе)

Педагог – психолог Т.В.Воробьева (Мотивационная, эмоционально – волевая готовность к школе)

Воспитатели подготовительных к школе групп (мониторинг готовности к школе в соответствии с ООД)

Цель: изучить степень готовности детей групп к школьному обучению через оценку развития компонентов психологической готовности: зрелости мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля, имеющего уровневое строение и состоящего из следующих методик: Для составления целостной характеристики каждого выпускника применялся набор следующих методик:

- ✓ тест Керна - Ирасека;
- ✓ субтесты Векслера;
- ✓ матрицы Равенна;
- ✓ методики Лурия;
- ✓ опросник А.Л. Венгера на определение запаса знаний об окружающем мире и мотивацию к школьному обучению;
- ✓ тест «Оценка словесно-логического мышления» (программа диагностики готовности к школьному обучению Н. И.Пасечника.
- ✓ задания к комплексной диагностики к.п.н. М.И. Кузнецовой, к.п.н. Е.Э. Кочуровой на изучение предпосылок к развития навыков счета, письма и чтения (по программе психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения к.п.н. Натальи и Михаила Семаго);
- ✓ проективная методика «Лесенка» на исследование самооценки и уверенности в себе.

В развитии мотивационной сферы оценивались следующие показатели: сформированность «внутренней позиции школьника», исходная мотивация учения.

В развитии интеллектуальной сферы проводилась оценка развития образного, логического мышления, механического и опосредованного запоминания, сформированности причинно-следственных связей и закономерностей.

Степень психофизиологической готовности осуществлялась через оценку зрительно-моторной координации, моторики руки, готовности руки к письму.

Степень зрелости произвольной сферы оценивалась по развитию произвольного внимания, а также по наличию следующих умений: способности понять инструкцию, умения планировать свою деятельность, целенаправленно, сосредоточенно работать, умения ориентироваться на правило, образец.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Коррекционно - развивающая работа реализуется в форме индивидуальных и фронтальных занятий с детьми 6 - 7 лет:

1. Со специалистами службы психолого – педагогического сопровождения:  
по заключению ПМПК с детьми с ОВЗ (9 человек) и детьми –инвалидами с ОВЗ (2 человека).  
по заключению ППк МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Гусельки» через посещение логопункта (50 человек)  
По заявлению родителей через дополнительные платные услуги (27 человек)
2. Воспитателями подготовительных к школе групп (94 человека)

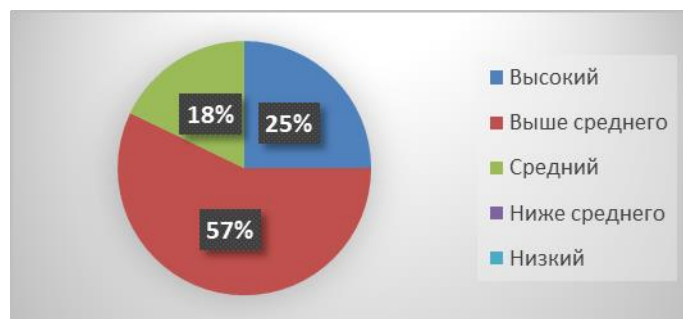
### **Анализ результатов психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе представлены на диаграммах**

#### **Воспитанники подготовительной группы (здание на улице Гагарина)**

Всего числится в группе старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе) 29 человек – 100%. Обследовано детей подготовительной группы – 28 человек (96,5%).

Из них дети с ОВЗ – 3 человека (10% от общего количества детей)

Примечание: причиной не обследования оставшейся части 3% детей подготовительной к школе группы (в количестве 1 человека) - нахождение на домашнем режиме по болезни.



Полученные результаты позволяют сделать вывод о 100% готовности детей к школе. Важно отметить высокую способность рассказать о себе и семье, временных представлениях, готовность к обучению чтению, обучению письму также показала высокие результаты – **82,1%**

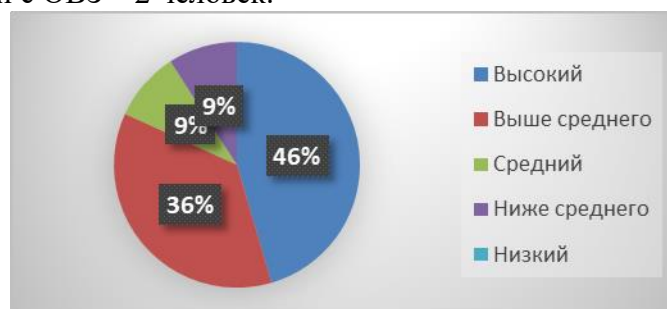
Необходимо отметить, **что трудности** во время диагностического обследования детей составили задания на определение уровня эмоционально-волевой регуляции (**произвольность действий, умения действовать по образцу**).

Анализ проведенного психологического обследования дошкольников показал стабильный уровень готовности детей к обучению к школе.

#### Воспитанники подготовительной группы (д. Костинское)

Количество обследуемых детей - 10 человек из 10, что составляет 100%.

Среди обследуемых детей с ОВЗ – 2 человек.



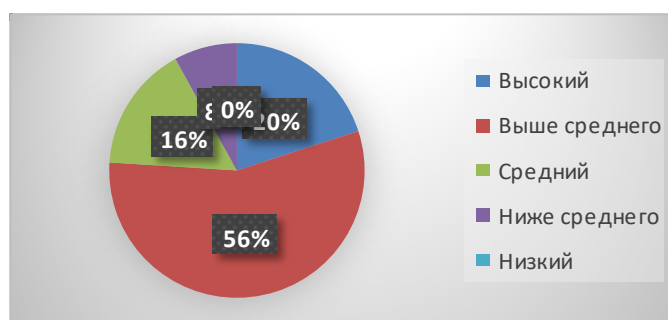
**Низкий уровень готовности показал ребенок с ОВЗ**, обучается по программе АООП ДО для детей с ЗПР, воспитывается в неполной семье. Систематически (по причине болезни) не посещала детский сад, **программа не освоена**. С бабушкой проведена профилактическая беседа, предложен вариант дублирования, получен отказ. Проходит комиссию ПМПК для освоения АООП НО для детей с ЗПР (вариант 7.2) Полученные результаты позволяют сделать вывод о высокой готовности детей к школе - **82 %**.

Анализ проведенного психологического обследования дошкольников показал стабильный уровень готовности детей к обучению к школе. Отмечается высокий уровень овладения личностно-мотивационной и функциональной готовности.

#### Воспитанники подготовительной группы (здание на улице Железнодорожная)

Количество обследуемых детей - 25 человек из 27, что составляет 93%.

Примечание: Обследовано 93% из 100%. 2 ребенка не обследован по причине того, что они не посещают ДОУ.



Анализ рисунка 3 позволяет сделать следующие выводы:

### **Отсутствуют дети с низким уровнем готовности к школьному обучению.**

2 ребенка имеют уровень ниже среднего (родителям данных детей неоднократно (начиная со средней группы) предлагали пройти комиссию ПМПК для получения психолого – педагогической помощи (родители отказались), дети зачислены на логопункт. Однако посещали занятия крайне редко, отмечается систематическое непосещение дошкольной организации.

75% детей имеют уровень готовности выше среднего и высокий, что позволяет сделать вывод о грамотной и эффективной организации процесса воспитания и обучения у детей.

### **Выделенные проблемы:**

Родители полагают, что готовность к школе заключается только в умственной готовности (научить читать), поэтому они уделяют максимум времени на развитие памяти, внимания и мышления ребенка (тест «Бусы», корректурные пробы)

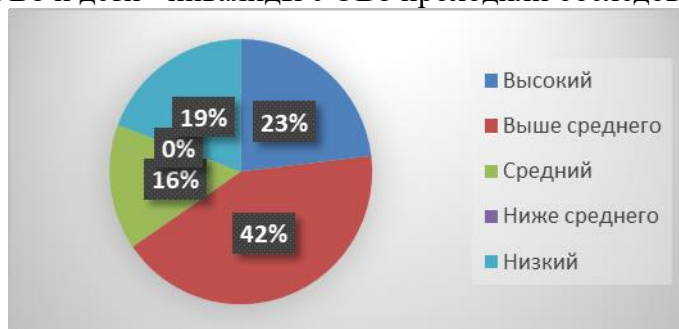
Рекомендовано: важно не учить ребенка читать, а развивать речь, способность различать звуки, не учить писать, а создавать условия для развития моторики, и особенно движений руки и пальцев.

### **Воспитанники подготовительной группы (здание на улице Садовая)**

Количество обследуемых детей - 26 человек из 29, что составляет 89,6 %.

Среди обследуемых детей с ОВЗ – 4 человека, ребенок – инвалид с ОВЗ – 1 человек

**Примечание:** Обследовано 93% из 100%. 3 ребенка не обследованы по причине того, что они не посещают ДОУ. Дети с ОВЗ и дети - инвалиды с ОВЗ проходили обследование согласно АООП ДО



Анализ рисунка позволяет сделать следующие **выводы:**

**5 детей имеют низкий уровень готовности к школе**, что говорит о не освоении программы ООП ДО. Родителям детей предложено дублирование подготовительной группы с целью создания специальных условий для освоения программы (двое родителей приняли положительное решение, дети оставлены на дублирование программы ООП ДО, оформляются соответствующие документы.)

**65%** детей имеют уровень готовности выше среднего и высокий, однако данный результат на фоне общего развития достаточно низкий (при этом из 17 детей с данным уровнем 11 посещают дополнительные занятия педагогов по подготовке к школе).

Выделенные проблемы:

**У 77% детей отмечается недостаточный уровень готовности в сфере эмоционально – волевой, моторной, способности к выполнению инструкций, выполнению по образцу, работа с предметными картинками, повседневные знания и окружающий мир.**

**Рекомендовано:**

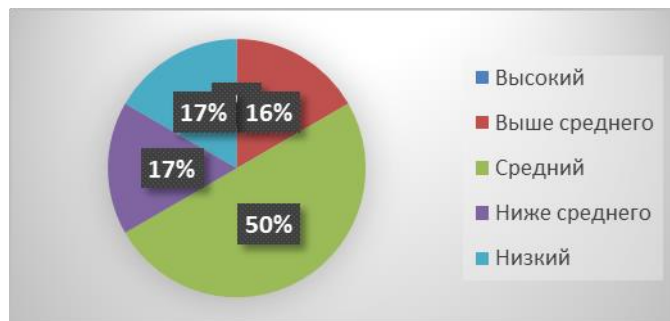
Продолжать развивать пространственное восприятие, внимание, логическое мышление, способность к копированию и выполнению заданий по инструкциям.

Активизировать работу по формированию у детей навыков графической деятельности.

### **Воспитанники старшей группы**

Количество обследуемых детей - 6 человек из 7, что составляет 90 %.

Данные дети **не освоили программу подготовительной к школе группы**, но в соответствии со ст. 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по заявлению родителей имеют право прекратить освоение дошкольной образовательной программы и с 01.09.2023 года начать освоение программы



**Выводы:** результаты деятельности подготовительных к школе группе за 2022-2023 учебный год были проанализированы, сделан вывод о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также мониторинг усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития у воспитателей д. Костинское, ул. Гагарина, ул. Железнодорожная.

Педагогам детей в здании на ул. Садовой необходимо создать условия, способствующие формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов, развитию графического навыка, выполнения заданий на словесную инструкцию.

## 6. Кадровое обеспечение

Количество педагогических работников 43 человека.

Количество воспитателей - 35 человек.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты:

- музыкальный руководитель – 2; и 2 по совместительству
- педагог-психолог-1;
- учитель-логопед – 2;
- учитель-дефектолог – 1;
- старший воспитатель – 2;

Имеются вакансии музыкального руководителя

Педагогов, имеющих ученые степени и звание - нет

Уровень образования		
	высшее	среднее специальное
2022	13 – 29 %	32 - 71%
2023	13 - 29 %	30 – 71%

### Квалификация педагогов

Аттестованы на категорию	2022	2023
высшая	10 – 22,2 %	9 – 21,8%
первая	6 – 13,3 %	6 - 13,3%
СЗД	26 – 57,7 %	25 -58,1%
Без категории	3 – 6,8 %	3 – 6,8 %

### Курсы повышения квалификации

№	ФИО педагога	Дата последних курсов	срок	Информация о выполнении
1	Пройти курсовую подготовку: (ул. Садовая) Александрова Т.А.	2020	2023	Удостоверение от

	Фомина А.А.	2020	2023	05.07.2023 Удостоверение от 27.07.2023
	Савинова Н.И.	2020	2023	Удостоверение от 05.07.2023
	Мацкевич А.Ю.	Диплом о сред проф. образован 08.07.2022	2024	Удостоверение от 06.07.2023
	Воробьева О.С.	Диплом о переподготовке 10.02.2022	2024	Удостоверение от 31.10.2022 Удостоверение от 31.10.2022
	Кроткова Н.С.	2020	2023	Удостоверение от 31.05.2023
	<i>(дер. Костинское)</i> Приходько К.Г.	10.07.2020	до 10.07.2023	Удостоверение от 18.12.2023
	<i>(ул. Железнодорожная)</i> Борисова С.В.	05.04.2019	До 05.04.2022	Удостоверение от 24.10.2022
	Позднякова Н.С.	2019	2022	Удостоверение от 06.07.2023
	Лазарева С.С.	2022	2025	Удостоверение от 24.07.2023
	Сычева Ж.А.	05.04.2019	До 2022	Удостоверение от 13.01.2023
	Веселова Е.С.	Диплом о ср- проф. образова нии, 2022	2024	Поступление в высшее учебное заведение (2023), студент
	<i>(ул. Гагарина)</i> Клепикова М.В.	05.04.2019	2022	Удостоверение от 24.10.2022
	Маралева НС	25.04.2019	25.04.2022	Удостоверение от 28.09.2022
	Белякова ИВ	01.10.2019	01.10.2022	Удостоверение от 07.08.2023
	Соловьева И.А.	2020	2023	Удостоверение от 23.04.2023
	Пушкина МВ	2020	2023	Удостоверение от 15.08.2023
	Омельченко Ю.С.	2021	2024	Удостоверение от 20.20.2023
2.	<i>итого</i>	Ст. воспитателей -1 Воспитателей- 12 Муз. руководителей-1 Учителей –логопедов-3 Учитель-логопед-1		

Задолженности по курсовой подготовке нет, педагоги досрочно проходят курсы повышения квалификации.

## Профессиональное переподготовки за отчетный период-нет

<b>Распределение педагогических работников по возрасту</b>	
моложе 25 лет	2
25-29	4
30-34	5
35-39	4
40-44	2
45-49	7
50-54	8
55-59	9
60-64	3
65 лет и более	1
Итого:	45

<b>Распределение работников по стажу</b>	
До 3 лет	3
От 3-5	5
От 5 -10	7
От 15-20	9
20 лет и более	21

Педагогов, работающих на штатной основе – 45 чел.

### Результаты аттестации за отчетный 2023

№	мероприятия	дата последней аттестации	отметка о выполнении
1	Лазарева С.С.- учитель-логопед	Досрочно Высшая кв.к.	Приказ ДО ВО №164 от 27.01.23 о высшей кв.к.
2	Брагина Е.А.- воспитатель	СЗД	Приказ ДО ВО от 25.05.23 о первой кв.к.
3	Фомина АА –учитель- дефектолог	2018 высшая кв. к.	Приказ ДО ВО № 1898 от 28.09.23 о высш кв.к.
4	Смирнова НФ - воспитатель	2018 высшая кв. к.	Приказ ДО ВО №1898 от 28.09.23 о высшей кв.к.
5	Хламова А.Н.- воспитатель	СЗД	Приказ ДО ВО №1898 от 28.09.23 о первой кв.к.

### Работа с молодыми специалистами

(информация о молодых педагогов со стажем от 0-3 лет)

№ п / п	Ф.И.О.	Дата рождения	Образование (когда и что окончено)	Специальность по диплому	в каких группах работает	Пед. стаж	Наставник	Должность
1	Веселова Елена Сергеевна	воспитатель	Среднее профессиональное, г. Сокол (2022)	Квалификация- дошкольная педагогика. Специальность-воспитатель ДОО	Младшая группа	1 г 3м	Омельченко Ю.С.	Ст. воспитатель

2	Мацкевич Алена Юрьевна	воспитатель	Среднее профессиональное г. Сокол (2022)	Квалификация- Воспитатель дошкольного возраста. Специальность- дошкольное образование	Средняя группа	2 г 7 м	Александрова Татьяна Анатольевна	воспитатель
3	Степанова Татьяна Сергеевна	воспитатель	Среднее профессиональное, Диплом о переподготовке (2021)	Квалификация- Воспитатель детей дошкольного возраста. Переподготовка по программе: «Теория и методика дошкольного образования»	2 группа раннего возраста	1 г 9 м	Гумарова Елена Владимировна	воспитатель
4	Смирнова Ксения Александровна	воспитатель	Среднее профессиональное, Диплом о переподготовке (2022)	Переподготовка по программе: «Дошкольная педагогика. Воспитатель дошкольной образовательной организации»	2 группа раннего возраста	1 г 1 м	Гумарова Елена Владимировна	воспитатель
5	Хламова Анастасия Николаевна	воспитатель	Среднее профессиональное, диплом о переподготовке (2018)	Переподготовка по программе: «Дошкольная педагогика. Воспитатель дошкольной образовательной организации»	Старшая группа	2 г 10 м	Смирнова Надежда Федоровна	воспитатель

Согласно Положению о наставничестве педагогических работников МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Гусельки» (утв. приказом заведующего № 189/2 от 05.09.2022) в дошкольной образовательной организации реализуется система наставничества, где имеется дорожная карта по реализации мероприятий, список наставляемых и наставников, составляются индивидуальные персонифицированные программы и делаются отчеты по окончании сроков их реализации (в соответствии с направлениями наставнической деятельности). Все наставляемые являются участниками районной «Школы молодого педагога» (РШМП). Наставники оказывают поддержку молодым на достаточно высоком профессиональном уровне. Имеются успехи в мероприятиях муниципального и регионального уровня. В 2023 г. один молодой педагог получил первую квалификационную категорию, один поступил на заочное обучение в педагогический университет (г. Череповец). Старший воспитатель ДОО является куратором РШМП.

### Распространение и обобщение педагогического опыта работников

мероприятие	
Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников	Публикация учителя-дефектолога «Конспект родительского собрания в форме квест-игры «Будущий первоклассник»
Выездное заседание совета руководителей базовых ДОО по реализации ФГОС ДО «Практики наставничества в ДОО» в рамках гранта «Детский сад-маршруты	-открытая образовательная ситуация с детьми старшей дошкольной группы (воспитатели); - опыт работы системы наставничества в



развития»	ДОО (выступление ст. воспитателя); - методическое сопровождение молодых специалистов (выступления воспитателей-наставников и молодых педагогов ДОО);
Круглый стол «Образовательные практики социально-коммуникативного развития обучающихся» (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 90 «Золотой ключик», г. Вологда)	Тема: «Овладение детьми дошкольного возраста навыками социализации и коммуникации посредством игровой деятельности» (из опыта работы педагогов ДОО выступление ст. воспитателя)

### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, публикация статей, в том числе электронных сборниках**

мероприятие	Уровень мероприятия
смотре-конкурсе на лучшее оформление раздевалных комнат летнего периода «В наши окна смотрит лето»	Уровень ДОО
«Новогодняя маска»	Уровень ДОО
Акции «Всемирный день здоровья», «Окна Победы», «Стена памяти»,	Всероссийский
региональном этапе конкурсной процедуры участия в акции «Ценности будущего в традициях народной культуры»	приказу АОУ ВО ДПО «ВИРО» № 287-о от 01.12.2022 г.
Всероссийская олимпиада «Эколята — молодые защитники природы»	АОУ ВО ДПО «ВИРО», АОУ ДО ВО «РЦДОД» (г. Вологда, октябрь, 2022)
конкурс для учителей-логопедов «Моя педагогическая находка»	Районный
конкурс для учителей-логопедов «Метод кейс-технология»	Районный
Конкурс для воспитателей «Лучший уголок речевого развития»	Районный
Единый методический день «Панорама пед. идей» воспитатели	муниципальный
Заочный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»	Всероссийский
«Воспитатель года 2023»	Районный этап
Фестиваль музыкально-литературного творчества «Наследники Победы» для муз. руководителей	Районный уровень
Конкурс молодежных авторских проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна-моя Россия»	всероссийский
«Новый год стучит в окно»	районный
Конкурс методических материалов проекта «Стажировочный центр педагогов инклюзивного образования детских садов Вологодской области»	региональный

Премия ВОРДИ «Родительское спасибо» в номинации «За преданность интересам детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью»	региональный
Профессиональный педагогический конкурс в номинации «Консультация для родителей»	всероссийский
Интеллектуальный конкурс «Развивай-ка»	Региональный
Конкурс чтецов «Родина моя»	муниципальный
Экспертиза конкурсных материалов участников регионального этапа XI Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатели России» в 2023 году.	Региональный этап всероссийского конкурса
Конкурс «Мой наставник»	Областной конкурс. Организаторы - Вологодское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной организации «Союз женщин России» и «Женское движения Единой России» в Вологодской области
Педагогический конгресс «Новое время - эффективное дошкольное образование»	Межрегиональный (ВИРО, г. Вологда)

### Меры по оптимизации штатного расписания, результаты и эффективность

По причине уменьшения контингента воспитанников в ДОО, проведена оптимизация 2-х ставок заместителя заведующего по ВМР на 1,5 и уменьшение ставки старшего воспитателя с 0,5 на 1,25.

Рассматривается вопрос о введении в штатное расписание дополнительной ставки педагога-психолога, 0,5 ставки учителя-дефектолога. Причина – прогноз специалистов службы сопровождения по оказанию ранней помощи детям

### 7. Учебно-методическое обеспечение

Направления развития воспитанников	Образовательная программа	Учебно-методический комплект	Парциальные программы	Коррекционные программы	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	ООП ДО МДОУ	«От рождения до школы», Разделы: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и обществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Мир открытий»			Технология «Развитие игровой деятельности» Н.Я. Михайленко, Н.Н. Коротковой
Познавательное развитие	ООП ДО МДОУ	«От рождения до школы», Разделы: «ФЭМП», «Развитие творческого познавательно-исследовательской развития детей 3-7 лет»			Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет, В.В.

		ности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы», «Мир открытий»			Воскобович; проблемная технология «Ситуация»
Речевое развитие	ООП ДО МДОУ	«От рождения до школы», Разделы: «Развитие речи», «Художественная литература»			
Художественно-эстетическое развитие	ООП ДО МДОУ	«От рождения до школы», Разделы: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Мир открытий»			
Коррекционное направление	АООП ДО МДОУ в соответствии с назологией	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группах комбинированной направленности			

**Вывод:** МДОУ укомплектован учебно-методическими комплектами к реализуемым программам, в том числе, и для работы с детьми ОВЗ. Имеется иллюстративный материал, методические пособия для педагогов. Однако, ежегодно наблюдается нехватка рабочих тетрадей для воспитанников

### Система методической работы



В систему методической работы МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Гусельки» входят все разделы, представленные на схеме. В годовом плане ДОО

планируется работа с педагогами с учетом их профессионального уровня, сроков выполнения и поставленных методических задач. С коллективом проводятся мероприятия на основе Положений, перспективного планирования на год, месяц. Качество мероприятий и работа педагогов сопровождается аналитическими справками, анализом деятельности.

*Информационная база ДОО:* персональные компьютеры - 20 шт., из них 4 шт. доступно воспитанникам. Все компьютеры имеют выход в сеть Интернет Принтеры – 10 шт, мультимедийные проекторы – 4 шт., МФУ – 4 шт..

Информационная открытость ДОО обеспечивается посредством размещения информации на официальном сайте ДОО, соц. сети в группе «ВКонтакте», «Сферум». Состояние и содержание официального сайта МДОУ полностью соответствует законодательству (приказ Роспотребнадзора от 14.08.20220 №831 «Об утверждении требований к структуре оф. сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 18.02 «Об утверждении Правил размещения на оф. сайте...»)

**Вывод:** Однако, имеется желание расширить фонд методических пособий и литературы по программам, наглядных пособий, игрушками-оригиналами произведений искусств.

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В методическом кабинете в достаточном количестве имеется литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари. В фонде периодической литературы ДОО есть подписные издания для педагогов и руководителей: «Справочник старшего воспитателя ДОО», «Управление ДОО», «Музыкальный руководитель», «Дошкольная педагогика» и др.

Читальный зал в ДОО не предусмотрен

В 2023 г. приобретено

Перечень пособий для реализации программы «Мир ОТКРЫТИЙ»	Количество пособий
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.	1 комплект
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2009.	12 комплектов

Выход в сеть Интернет является возможностью программно-информационного обеспечения дошкольной организации.

## 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС ДО. Затраты на приобретение орг. техники в 2023 году составляет 130,6 тыс. руб.

Сведения о помещениях организации: кабинет заведующего

групповые комнаты, спальни, кабинеты специалистов, медицинские кабинеты,

процедурные кабинеты, методические кабинеты, физкультурный/музыкальный зал, подсобные помещения, места для личной гигиены, помещения для приготовления и раздачи пищи.

Так же в ДОО созданы условия без барьерной среды: санитарная комната, пандус, расширенные дверные проемы, инвалидная коляска, сенсорная комната.

Оборудование	
учебное	компьютерное
1. Комплект «Сенсорный уголок»	1. Интерактивный развивающий комплекс «Мишка».
2. Напольный ковер «Звездное небо 300»	1 интерактивная доска в комплекте с проектором, ноутбук;
3. Подвесной потолочный модуль «Галактика мини»	2.Экран настенно-потолочный рулонный в комплекте с проектором
4. Фиброоптическая занавесь на подвижном карнизе	
5. Интерактивная светозвуковая панель «Природный мир»	
6. Бизиборд - развивающая доска	
7. Комплект светоне-проницаемых штор «Звездное небо»	
8. Сухой интерактивный бассейн	
9. Мягкая форма «Пуфик»,	
10. Тактильная панель № 5 «Механизмы»,	
11. Комплект-наполнение для дидактического стола.	

Создан кабинет для работы педагога-психолога и учителя-дефектолога.

• **Оборудование кабинетов**

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).  
Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнивания и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов,

различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

#### • Кабинет учителя – логопеда

Представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Кабинет состоит из одного помещения, разделенного на определенные зоны. При диагностическом обследовании и непосредственно в работе используется разнообразный стимульный материал.

На одной из стен кабинета большое зеркало, перед зеркалом стол и 2 стульчика, пол кабинета покрыт ковром. Игры, игрушки и пособия размещаются в шкафах. В кабинете имеется дидактический стол, полки на уровне роста ребенка открыты, для того, чтобы на них размещается сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах кабинета. На закрытых полках и шкафах в специальных папках хранится материал: предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения кругозора ребенка, развития его психических функций

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; лабиринты; цветные пособия из комплекта Монтессори; наборы геометрических фигур; парные картинки; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и

разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки; зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения.

Материал для развития слуховой функции: звуки природы; звуковые лото; музыкальные инструменты; компьютерное пособие «Звучащий мир», «Назови и подбери», коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука), компьютерная игра «Звучащий мир».

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия: различные виды массажных инструментов; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; Монтессори - материалы для тактильного развития; наборы образных объемных игрушек в мешочке; пособие «Почтовый ящик».

Материалы для развития сенсорной интеграции: сыпучие материалы (кинестетический песок, сухой бассейн, морские камушки); комбинирование природных материалов (фасоль, шишки, еловые веточки), сенсорные коробочки, планшет для аква-анимации с цветной подсветкой.

Игры на песке: центр «Песок-вода» (педагогическая песочница); камешки, песок, вода; мелкие игрушки из киндер-сюрпризов, животные, набор деревянных игрушек и т.д.

Моторно-двигательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие. Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал).

Материалы для развития мелкой моторики: массажные мячики, массажер Су-Джок, игры с прищепками, наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки), дидактическая игра «Магнитный лабиринт-рыбка», «Мозаика для развития пальцев», вертушки, развивающая доска бизборд.

Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности, произвольности: дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты», «Запомни и повтори», интерактивный развивающий комплекс «Мишка», компьютерная игра «Развитие интеллекта», «Игры для детей 3-4 лет».

Материалы для развития пространственно-временной ориентировки: учебные пособия; кирпичи из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления», магнитный набор для слабовидящих «Ориентир»

Материалы для развития речи и представлений об окружающем: предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела, видеотека.

Материалы для формирования учебных навыков: магнитные плакаты и счетные материалы, комплекты рабочих тетрадей; наборы букв, цифр; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

Компьютерно-техническое оснащение кабинета используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

• При создании развивающей среды дошкольных групп педагоги учитывают особенности детей, посещающих дошкольную группу, уровень их развития, интересы, склонности, способности, личностные особенности и др.

Развивающая среда в дошкольном учреждении создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и оформляется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, чувствовал себя комфортно.

В детском саду созданы уголки для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, творческой, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Основными элементами развивающей среды в детском саду являются природно-экологические объекты, игровые и спортивные площадки, их оборудование, где осуществляется познавательная деятельность детей; наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства обучения и воспитания.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Пространство помещений преобразовано в разнообразные «уголки», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. В то же время некоторые уголки предполагают уединение ребенка, предоставление возможности ему побыть одному, развитие способности к самостоятельности.

Расположение предметов и организация развивающей среды, в различных возрастных группах, имеют отличительные признаки.

В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, игрушками-двигателями, широко представлены игры и материалы по сенсорному развитию, игры по развитию речи.

В младшей группе и средней развернуты уголки сюжетно-ролевых игр, расширен раздел сенсорики.

В группах среднего, старшего и подготовительного к школе возраста самое посещаемое детьми место - источник информации и неиссякаемого интереса — центр экспериментирования, развивающий наблюдательность и мыслительную деятельность ребенка; «уголок» конструирования очень любят мальчики.

В группах пространственное расположение игр подчинено развитию речи и основных психических процессов.

В каждой возрастной группе особое внимание уделяется «уголку двигательной активности», где дети могут свободно поиграть с кеглями, мячами, обручами и скакалками, походить босиком по ребристым дорожкам.

Для умственного развития существует много развивающих игр.

В каждой возрастной группе есть уголок природы с различными видами растений, занимательными экологическими играми. Уголок природы содержит календарь природы, материалы опытнической деятельности, дидактические игры, картинки и иллюстрации о природе, а так же поделки из природного материала. Имеющийся в детском саду материал и правильная его организация способствуют, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе, развитию экологической воспитанности и экологического сознания

Для развития детского творчества- «уголки и мастерские» с наличием материалов и средств изобразительной деятельности. В «уголках» театрализованной деятельности ребенок может найти образы героев для пальчикового, настольного, кукольного театра, подобрать атрибуты для игры — драматизации и режиссерских игр, где всегда есть возможность развить свою фантазию, речь, ее интонацию, выразительность.

## **Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности ДОО**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Установлены камеры видео наблюдения



3. Организован пропускной режим
- 4.. Имеется телефон с определителем номера.
4. Автоматическая система оповещения людей о пожаре
5. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
6. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
7. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
8. Имеются договора на обслуживание с соответствующими организациями, акты о состоянии пожарной безопасности, договора на медицинское обслуживание.

Сотрудники в системе проходят медицинские осмотры, заполняются сведения о случаях травматизма детей.

Паспорта доступности соответствуют *условиям без барьерной среды для лиц с ОВЗ*: санитарная комната, пандус, расширенные дверные проемы, инвалидная коляска, сенсорная комната.

### **Организация питания**

В ДОО организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 1,6 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет. Меню согласовано с заведующим МДОО. В меню представлены разнообразные блюда. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующей и медицинским персоналом. В ДОО имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья сотрудников. На каждый день пишется меню-раскладка.

**Вывод:** Дети в МДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Организация образовательного процесса в ДОО построена в соответствии с нормативными документами и локальными актами. При проектировании образовательного процесса соблюдается баланс между основной (60%) и вариативной (40%) частью образовательных программ. В системе педагогами разрабатываются и успешно реализуются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения по коррекции нарушений познавательной и речевой сферы детей.

**Вывод:** В ДОО ведется работа по созданию безопасных условий по сохранению жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

## 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Гусельки» внутренняя система оценки качества регулируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования», приказ № 168/4 от 03.10.2018 г.

Целью ВСОКО является установление соответствия качества образования в ДОО.

*Приложение 2*  
к приказу № 159 от 26.08.2023

### ОТЧЕТ

деятельности комиссии по осуществлению внутренней системы  
оценки качества образования (ВСОКО)

МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Гусельки» за **2022-2023 учебный год**

Направление деятельности, подлежащее оценке	Разделы направлений	Лицо, проводящее ее оценку качества	Срок отчета	индикатор измерения /показатель соответствия
1. Качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Кадровое обеспечение ОД	Калабина О.А.	В конце учебного года (отчет на итоговом пед. совете)	Показатель соответствует 100%
	Программно-методическое обеспечение	Омельченко Ю.С. Гумарова ЕВ		Соответствует в значительной степени (более 50%)
	Анализ РППС	Омельченко Ю.С. Гумарова ЕВ	протокол пед. совета № 1 от 31.08.22, №3 от 31.05.23	Показатель соответствует 100%
	Анализ психолого-педагогических условий	Воробьева Т.В.	Итоговый пед. совет Протокол №3 от 31.05.23	Показатель соответствует 100%
2. Качество образовательной деятельности ДОО	Наличие ООП ДО, АООП ДО, ДОП	Омельченко Ю.С.	Начало года (установочный пед. совет, протокол №1 от 31.08.2022; Итоговый пед совет №3 от 31.05.23	Показатель соответствует 100%
3. Качество результатов образовательной деятельности	Анализ здоровья детей, адаптационный период.	Омельченко Ю.С. Смирнова ГВ Гриб ВН	Итоговый пед совет №3 от 31.05.23	Показатель соответствует 100%
	Анализ динамики индивидуального развития детей	Воробьева Т.В.	Декабрь-январь	Показатель соответствует 100%
	Анализ динамики освоения детьми	Омельченко Ю.С. Гумарова ЕВ	Итоговый пед. совет Протокол №3 от 31.05.23	Показатель соответствует 100%

	ООП ДО по ОО			
	Анализ удовлетво ренности родителя ми качест вом образо вательных услуг	Омельченко ЮС Гумарова ЕВ	Итоговый пед. совет Протокол №3 от 31.05.23	Показатель соответствует 100%

Средний показатель участия родителей (законных представителей) по всему МДОУ – 80,83%. Средний показатель удовлетворенности образовательными услугами по МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Гусельки» за 2022-2023 уч. год составляет (по сравнению с прошлым учебным годом):

	«Не удовлетворены»	«Частично удовлетворены»	«Полностью удовлетворены»
<b>2021-2022</b>	1,4 %	10,5 %	88,53%
<b>2022-2023</b>	1,2 %	6,3 %	92,5

«Полностью удовлетворены» - **92,5 %** - при исполнении показателя более 80% показатель считается выполненным в полном объеме. Следовательно, уход, воспитание и обучение детей в ДОО соответствует ожиданиям родителей.

### ***Т.О.***

Анализ показателей деятельности (утверждены приказом МОиН РФ от 14.06.2013 г. N 462 указывает на то, что МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Гусельки» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют профессиональное образование, большой стаж работы и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### **Перспектива развития**

В целях дальнейшего повышения эффективности работы дошкольное учреждение намечает следующие задачи, на решение которых будет направлена деятельность образовательного учреждения в 2024 учебном году:

- выполнение муниципального задания;
- повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости, уменьшение пропусков по не уважительным причинам;
- увеличение спектра платных услуг;
- продолжать совершенствовать у педагогов практики воспитания и обучения в условиях ФОП ДО
- мотивировать педагогов на аттестацию по повышению квалификационной категории
- активное привлечение семей воспитанников к участию в образовательном процессе дошкольного учреждения в рамках года Семьи

## **II. Результаты анализа показателей деятельности**

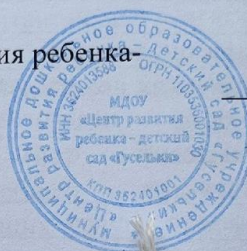
№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	317 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	317 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	125 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	192 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек/%
1.4.1	10,5 часового пребывания	317/100%
1.4.2	12-14 часового пребывания	нет
1.4.3	круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/12,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	317/87,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13/ 28,9 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/ 28,9 %

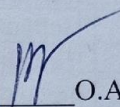
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	32/ 71,1 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30/ 71,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10/ 22,2%
1.8.2	Первая	6 / 6,7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%
1.9.1	До 5 лет	9/20,0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	9 /20,0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/ 8,9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/15,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и	43/100%

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	7,3/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	

	следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкальный руководитель	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Логопед	да
1.15.5	Учитель-дефектолог	да
1.15.6	Педагог-психолог	да

Заведующий МДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Гусельки»:



 О.А. Калабина



В данном документе пронумеровано,  
прошито и скреплено печатью (НО)  
Листагов  
Калабина