

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад «Гусельки»

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
протокол № 4 от 30.06.2023

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 4 от 30.06.2023

УТВЕРЖЕНЫ
приказом заведующей
№ 122 от 30.06.2023



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«МАСТЕРСКАЯ СЛОВА»

Направленность – **социально-гуманитарная**
Возраст обучающихся - 5-7 лет
Срок реализации программы - 2 года
Составитель программы- педагог -психолог,
Воробьева Татьяна Владимировна

п. Шексна
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МУ ДО «ШДТ» (утверждено приказом директора от 01.03.2023 № 33).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника особенно востребован навык чтения, что определяет программы адаптированной к работе с дошкольниками. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей.

Программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5 -7 лет в дошкольном образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса.

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами предшествует добуквенный, звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово.

Актуальность программы: Многолетний опыт педагогов подготовки детей к обучению в школе свидетельствует о том, что дошкольники способны успешно овладеть первоначальными навыками обучения грамоте, что является основой для формирования чтения и письма. Наиболее эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты считается старший дошкольный возраст. Этот период получил название периода «языковой одаренности», в котором ребенок проявляет повышенную восприимчивость к звуковой стороне речи, к звучащему слову.

В данной программе организация усвоения материала подразумевает научить детей осмысленному построению предложений, овладения навыками произношения звуков, накопление словарного запаса, подготовку к обучению грамоте. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Программа позволяет сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты в дошкольный период.

Педагогическая целесообразность: Кружок, на котором реализуется данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская слова» - это учеба и игра. Игровая форма работы очень эффективна, она позволяет создать ситуации успеха для каждого ребенка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность воспитанников на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения.

Особенностью дополнительной образовательной программы является использование элементов различных современных методик и технологий для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Новизна программы: Программа развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. При

разработке программы использована парциальная образовательная программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Э.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет. У дошкольника, начинающего заниматься основами грамоты, должна быть ярко выражена познавательная активность. Такой ребенок любит общаться с взрослым, часто задаёт вопросы об окружающем, проявляет интерес к обучению. Возраст 5-7 лет для большинства детей является наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребёнок в этом возрасте физиологически готов к развивающему обучению, у него появляется желание учиться.

Объём программы: Программа рассчитана на 2 учебных года. В каждый учебный год - 34 занятия в течение 9 месяцев, 4 занятия в месяц (январь – 2 занятия), 1 занятие в неделю.

Сроки обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Мастерская слова» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Форма обучения – очная. Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 68 ч. (по 34 ч в учебный год). Периодичность - 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий – 20-25 минут – старшая группа (5 – 6 лет),

25-30 минут – подготовительная группа (6 – 7 лет).

Количество детей в группе: 4-10 человек.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы - комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи программы для детей 5 - 6 лет:

Образовательные:

- познакомить детей с понятиями «речь», «предложение», «слово», «слог (ударный)» «звук», с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова;

- познакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;

- формировать умения различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным количеством слов.

- формировать умения детей называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета, умения детей делить слова на слоги;

- учить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные).

Развивающие:

- развивать речь, внимание, память, логическое мышление, графомоторные навыки, творческие способности, двигательную активность детей.

-развивать умение составлять схемы предложений, схемы слов.

Воспитывающие:

-воспитывать в детях интерес к изучению родного языка, стремление к самостоятельному сознательному чтению и письму печатными буквами.

Задачи программы для детей 6 – 7 лет:

Образовательные:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки, интонационно выделять заданные звуки;
- совершенствовать умение делить слова на слоги, определять место заданного звука в слове;
- учить писать слова с помощью графических изображений;
- учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- учить соотносить звук и букву;
- учить писать слова, короткие предложения печатными буквами;
- учить проводить фонетический анализ слова;
- учить читать слова, короткие предложения.

Развивающие:

- развивать речь, внимание, память, логическое мышление, графомоторные навыки, творческие способности, двигательную активность детей.

Воспитывающие:

- воспитывать в детях интерес к изучению родного языка, стремление к самостоятельному сознательному чтению и письму печатными буквами;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

1.2. Учебный план

1-й год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Название разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Мониторинг. Подготовительный.	2	1	1	Тестовые задания и игровые упражнения
2	Знакомство с гласными звуками и буквами	6	3	3	Задание в рабочей тетради Анализ выполненных работ
3	Знакомство с сонорными согласными	5	2,5	2,5	Задание в рабочей тетради Анализ выполненных работ
4	Знакомство с йотированными гласными	6	3	3	Задание в рабочей тетради Анализ выполненных работ
5	Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости	8	4	4	Задание в рабочей тетради Анализ выполненных работ
6	Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы	4	2	2	Задание в рабочей тетради Анализ выполненных работ
7.	Закрепление и повторение пройденного материала. Мониторинг	3	1,5	1,5	Тестовые задания и игровые упражнения
	Итого	34	17	17	

2-й год обучения (6-7 лет)

№п /п	Название разделов	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Мониторинг Звуковой анализ слов	5	2	3	Тестовые задания и игровые упражнения
2	Подготовка к обучению чтению	28	14	14	Задание в рабочей тетради

					Анализ выполненных работ
3	Мониторинг	1	-	1	
	Итого	34	16	18	

1.3. Содержание Программы

Содержание Программы делится на 2 этапа обучения.

Первый год обучения (5-6 лет)- развитие звуковой культуры и фонематического слуха, подготовка к звуко-буквенному анализу.

Второй год обучения (6-7 лет) – развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

В старшей группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи: подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги, составлению из слогов слов, из слов – предложений, знакомство с понятиями «слово» и предложение».

В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

- произношение,
- звукобуквенный анализ,
- словарь, грамматическая строй и т. д.

1-й год обучения (5-6 лет)

Раздел 1. Подготовительный

Теория. Знакомство детей с понятиями «предложение», «слово», «слог», «ударение», «ударный слог», «гласные и согласные звуки».

Практика. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звук. Интонационное выделение заданного звука в слова. Графическое обозначение слов – прямоугольник (схема), ударение. Деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.

Раздел 2. Знакомство с гласными звуками и буквами

Теория. Знакомство с понятием звук и буква А, О, У, Ы, Э и их различием (на протяжении всех занятий). Закрепление понятие «гласный звук».

Практика. Графическое изображение гласных звуков – красный квадрат. Определение места звука / буквы в слове. Обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий).

Раздел 3. Знакомство с сонорными согласными

Теория. Знакомство с понятием звук и буква Л, М, Н, Р и их различием (на протяжении всех занятий). Алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове. Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние», гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении.

Практика. Графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат. Чтение слогов с изученными звуками и буквами. Составление и чтение слов из знакомых букв. Работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов.

Раздел 4. Знакомство с йотированными гласными

Теория. Гласные буквы Я, Е, Ё, Ю, И, придающие согласным буквам мягкость при произношении.

Практика. Графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат.

Раздел 5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости

Теория. Звуковой (фонетический) анализ слова. Понятие «предложение» и его графическое изображение (схема). Закрепление понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

Практика. Переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

Раздел 6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы

Теория. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ь – и их особенностями. Звуковой (фонетический) анализ слова.

Практика. Чтение предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов.

Раздел 7. Повторение и закрепление пройденного материала

Практика. Мониторинг. Выполнение заданий из тетради.

2-й год обучения (6-7 лет) – «Я начинаю читать»: звуко-буквенный анализ, развитие интереса и способностей к чтению

Раздел 1. Звуковой анализ слов

Теория. Продолжать учиться различать понятия «Звук» и «Буква», выделять среди звуков согласные и гласные, согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Знакомство с буквами, которые не обозначают звуков.

Практика. Фонетический анализ простых слов, определение ударного слога, ударной гласной, графическое изображение звуков, слогов, слов и предложений. Составление модели слова. Звуковой анализ слова.

Раздел 2. Подготовка к обучению чтению

Теория. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н.

Практика. Обучение словоизменению. Выкладывание и чтение слогов. Формирование навыков слогового чтения. Формирование навыков слитного чтения. Выкладывание и чтение слов. Чтение простых предложений. Задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Раздел 3. Повторение и закрепление пройденного материала

Практика. Выполнение тестовых заданий и упражнений.

1.5. Планируемые результаты

Дети будут знать:

- знать буквы русского алфавита;
- термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «ударение»;
- гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.

Будут уметь:

- использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- использовать графическое обозначение звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слова;
- проводить фонетический разбор слов;

Научатся:

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.
- читать слова, короткие предложения, понимать прочитанное;
- писать слова буквами;
- разгадывать кроссворды, ребусы;
- ориентироваться в тетради в линейку.

За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 сентября – начало занятий

31 мая – окончание занятий

Продолжительность учебного года – 36 недель

Тематическое планирование занятий, согласно учебного плана, прописывается в отдельном документе для каждой группы, с указанием расписания, формы занятия, формы контроля, выходных и праздничных дней.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий имеется постоянное помещение - кабинет, оборудованный столами, стульями, компьютер, доска, дополнительным освещением рабочих мест.

Материалы: цветные и простые карандаши, бумага.

Необходимо учитывать особенности психологии детей младшего и среднего школьного возраста, а именно неустойчивость интересов учащихся. Для этого нужно использовать разнообразные формы занятий и включать в их содержание интересные занимательные сведения и факты.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации.

Реализацию программы осуществляет штатный педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование. Образование педагога соответствует профилю программы.

2.1. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

Качество знаний и умений обучающихся проверяется с помощью контроля.

По программе используются следующие виды контроля: входной, текущий, итоговый.

Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: практические тестовые задания для детей 5 – 6 лет под редакцией Е.В. Колесниковой, А.С. Герасимовой. Оборудование: диагностический лист, простой графитный карандаш и цветные карандаши.

<p>Задание № 1</p> <p>Закрась под каждой картинкой столько кружочков, чтобы их количество соответствовало количеству слогов в названии предмета</p>	<p>Высокий уровень Ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.</p> <p>Средний уровень Ребенок при разделении слов на слоги делает 1-2 ошибки, при акцентировании внимания на 8 ошибке, может ее исправить.</p> <p>Уровень ниже среднего При выполнении задания ребенок делает ошибки, при акцентировании внимания на ошибке, самостоятельно исправить ее не может</p>
<p>Задание № 2</p> <p>Рассмотри картинку, составь по ней предложение из 3-4 слов и построй схему своего предложения</p>	<p>Высокий уровень Составил предложение и построил схему предложения без ошибок.</p> <p>Средний уровень Составил предложение правильно, при построении схемы делает небольшие ошибки.</p> <p>Уровень ниже среднего Затрудняется при построении предложения, схему строит с ошибками</p>
<p>Задание № 3</p>	<p>Высокий уровень</p>

<p>Посмотри на картинки с предметами и раздели их на две группы: в первой те, которые начинаются с согласного звука, во второй те, которые начинаются с гласного звука</p>	<p>Ребенок выполнил задания самостоятельно без ошибок. Средний уровень При выполнении ребенок сделал 2-3 ошибки, испытывал затруднения. Уровень ниже среднего При выполнении ребенок делает около 4-х ошибок, нуждается в подсказках взрослого</p>
<p>Критерии оценки общего уровня</p>	<p>Высокий уровень Ребенок правильно определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный согласный). Составляет предложения из 3-4 слов, правильно называя их по порядку; Самостоятельно составляет схему предложения. Быстро делит слова на слоги. Средний уровень Ребенок определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный, согласный, допускает 1-2 ошибки); В построении предложений не затрудняется, называет слова по порядку; Испытывает затруднения в построении схемы предложения; Умеет делить слова на слоги Уровень ниже среднего Ребенок не умеет определять качественные характеристики звуков в слове (гласный согласный); В построении предложений затрудняется, не называет слов по порядку; Испытывает затруднения в построении схемы предложения; Не умеет делить слова на слоги</p>

Итоговая форма оценки степени и уровня освоения детьми всей образовательной программы проводится в форме тестов «Готов ли ваш ребенок к школе?» под редакцией Е.В. Колесниковой.

2.4. Методические материалы

Дидактическое обеспечение:

1.Комплект методических пособий к программе «От звука к букве»:

- Колесникова Е. В.:Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6-7 лет .
«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к программе «От А до Я».-М.,2009 г.»

- Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.-М.,2010 г.

- Демонстрационный материал. Е.В.Колесникова / М., Изд. ЮВЕНТА, 2012г.

- Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема.-М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.

2.Дидактические настольные игры:

«Азбука»,

«Учим буквы»,

«Друзья- буквы» (парные картинки),

«Подбери слово к рассказу»,

«Слова наоборот»,

«Делим слова на слоги»,

«Чем отличается слово»,

«Одинаковые слова»,
Лото из букв, слов, стихов, загадок,
Логопедическое лото,
«Читаем и составляем слова»,
«Прочитай по первым буквам»,
«По дорожке слов»,
«Слова и слоги»,
«Запоминаю буквы» (разрезная азбука),
«Слоговые кубики»,
«Кубики – буквы»,
«Слоговые домики»,
«Я знаю буквы»,
«Готов ли ты к школе».

Методическое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности.

В дошкольном возрасте – ведущая деятельность – игра. Все занятия построены в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, постоянно в кружковые занятия включаются проблемные и игровые ситуации, литературные герои, сюрпризные моменты.

Для снятия физического и умственного напряжения проводятся физкультминутки, пальчиковые и малоподвижные игры.

2) В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные, интегрированные.

3) Структура занятия

- организационный момент (использование приёмов активизации познавательного интереса детей);

- постановка цели занятия;

- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;

- анализ деятельности детей;

- подведение итогов занятия.

Методы обучения:

Словесный – инструктаж, обсуждение, словесная презентация, беседа, чтение.

Наглядный – демонстрация иллюстраций, рисунков, наблюдение .

Практический – презентация игрового материала, решение творческих заданий, игры.

Репродуктивный – работа по шаблонам, на рабочих листах.

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся:

1-й год обучения (старшая группа) – 1 раз в неделю по 20-25 минут всего, 34 занятия;

2-й год обучения (подготовительная группа)- 1 раз в неделю, 25-30 минут, всего 34 занятия.

Занятия проводятся малыми подгруппами от 3 до 7 детей в подгруппе.

Занятие подразделяется на этапы:

- Артикуляционная / речевая гимнастика
- Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
- Новый материал:
- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
- буква, её образ и графическое написание
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

- Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

- Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Формы работы на занятиях: работа проводится фронтально всей группой и по подгруппам с использованием игровых технологий, а также индивидуально с учётом уровня развития детей.

Формы подведения итогов реализации программы: Промежуточная аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в форме выполнения тестовых заданий.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- презентация;
- демонстрация-объяснение;
- практическое задание.

Формы подведения итогов по разделам, темам:

Результаты деятельности воспитанников представлены в форме наблюдения за детьми, беседы, диагностики, опроса, выполнения детьми заданий тестового характера, проведения контрольных проверочных заданий, итоговых занятий, викторин, мониторинга, фото и видеоотчета

Педагогические технологии, используемые на занятиях

№	Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
1.	Технология педагогической поддержки	- переход от педагогики требований к педагогике отношений; - единство обучения и воспитания; - гуманно- личностный подход к ребёнку; - формирование положительной «Я – концепции»	- раскрытие возможностей ребёнка; - создание ситуации успеха для каждого ребёнка; - уверенность в своих силах; - право ребёнка на выбор, право на ошибку, право на собственную точку зрения; - установление субъект – субъектных отношений между педагогом и ребёнком; - предоставление возможности ребёнку реализовать себя в положительной деятельности.
2.	Игровые технологии	- самореализация внутренних потребностей и склонностей человека; - расширение кругозора, познавательной деятельности; - воспитание качеств личности необходимых для успешного усвоения программного материала; - развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков; - приобщение к нормам и ценностям обществ	- игры на воспитание необходимых качеств личности; - игры, направленные на приобретение навыков действия в различных жизненных ситуациях; - игры на развитие коммуникативных навыков; - игры, направленные на успешную адаптацию в постоянно меняющихся обстоятельствах.
3.	Здоровье сберегающие технологии	- создание условий для сохранения здоровья учащихся	- соблюдение санитарно - гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность,

			<p>чистота, соблюдение техники безопасности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление расписания и распределение учебной нагрузки в соответствии с требованиями; - смена видов деятельности на занятии; - физпаузы; - индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей; - благоприятный психологический климат.
--	--	--	--

2.1. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации.

Календарный план воспитательной работы (1-й год обучения)

№ п/п	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1	«Путешествие в страну Знаний»	Обучающее занятие	Сентябрь
2	«Волшебные звуки»	Беседа с детьми с целью закрепления знаний о гласных и согласных звуках	Ноябрь
3	«Самая красивая буква алфавита»	Творческая выставка рисунков	Февраль
4	«Учим стихи дома»	конкурс чтецов	Апрель
5	Вечер этикета «В детский сад»	Обучающее занятие	Май

Календарный план воспитательной работы (2-й год обучения)

№ п/п	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1	«Семейное чтение»	Беседа с детьми с целью расширения представления о чтении книг, как о семейной традиции	Сентябрь
2	«Живая буква»	Составление рассказов и выполнение рисунков по теме	Декабрь
3	«Учим стихи дома»	Конкурс чтецов	Апрель
4	Вечер этикета «Скоро в школу»	Обучающее занятие	Май

2.2. Информационные ресурсы и литература

Литература для педагога:

1. Дурова, Н. В. Фонематика «Как научить детей слышать и правильно произносить звуки» / Н. В. Дурова. – М.: Просвещение, 2000.
2. Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день./ О.С. Жукова.-М.,2010.

3. Колесникова, Е. В. «От звука к букве» / Е. В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2008. – 144 с.
4. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. - М.- 2016.
5. Костылева Н. Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет.-М.,2005
6. Кыласова, Л.Е. Развитие речи «Дидактический материал для занятий с детьми 6 – 7 лет / Л. Е. Кыласова. с.
7. Кыласова, Л.Е. Развитие речи «Конспекты занятий для подготовительной группы» / Л. Е. Кыласова. – Изд. Волгоград: Учитель. – 135 с.
8. Маханева М.Д., Гоголева Н.А.. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА. -Москва.- 2010 г.
9. Маханева МД. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», -М. ТЦ «Сфера».- 2010.
10. Маханева МД. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», М. ТЦ «Сфера».-2010.
11. Реент Н.А., «Система комплексных занятий в подготовительной группе» / Н.А. Реент. – Изд. Волгоград: Учитель. – 311 с.
12. Тумакова, Г. А. «Учите играть» / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. :Просвещение, 2003.
13. Фалькович, Т. А. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» /Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007.
14. Шумаева, Д. Г. «Как хорошо уметь читать» / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008.

Электронные ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/01/23/kruzhok-po-obucheniuyu-gramote>, автор Шекурова С. И.
- 2.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/obuchenie-gramote/2017/11/05/plan-rabotykrushka-po-obucheniuyu-detey-5>, автор Поздняк А.Л.

Литература для детей и родителей:

- 1.Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г Андреева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006.
2. Герасимова, А.С.. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память. – М. :Арис –Пресс, 2004.
3. Колесникова Е.В., Рабочая тетрадь «От А до Я». – Изд 4 – е, перера. / Е. В. Колесникова. – М. :Ювента, 2017.
4. Колесникова Е.В., Тесты для детей 6 лет. – Изд 4 – е, перераб. / Е. В. Колесникова. – М. :Ювента, 2018.
5. Нищева, Н. В. Игрушка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
6. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. :Эксмо, 2006.
7. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
- 8.. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Т. Б Филичева, Г. В Чиркина. - М. : 2002.