

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад «Гусельки»



РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
протокол № 4 от 30.06.2023

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 4 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующей
№ 122 от 30.06.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ЛОГОПЕДА»

Направленность – **социально-гуманитарная**
Возраст обучающихся - 3-6 лет
Срок реализации программы - 1 год
Составитель программы- учитель - логопед,
Воробьева Татьяна Владимировна

п. Шексна
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МУ ДО «ШДТ» (утверждено приказом директора от 01.03.2023 № 33).

Направленность программы – социально-гуманитарная

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Актуальность программы: в последние годы становится очень актуальной проблема речевого развития детей дошкольного возраста. Отмечается постоянное увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. Речь – это не врожденная способность, она формируется постепенно. К пяти годам ребенок должен овладеть четким произношением всех звуков. У многих детей этот процесс задерживается в силу ряда причин: нарушения в анатомическом строении речевого аппарата, функциональной незрелости речевых зон головного мозга, несформированности произвольных движений и т. д. К сожалению, в силу ряда причин не каждый ребенок может вовремя получить помощь специалиста.

Педагогическая целесообразность: индивидуальные занятия логопеда направлены на речевое развитие ребенка, совершенствование всех компонентов речевой деятельности, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Кроме того, индивидуальные занятия разработаны с учетом современных здоровьесберегающих технологий которые находят свое отражение в:

- принципах обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для учащихся; системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания.

- методах контроля и управления образовательным процессом: индивидуальные консультации родителей.

Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятий вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии.

Новизна программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Индивидуальные занятия логопеда» включает работу над постановкой и закреплением звуков речи в определенной последовательности, включают в себя здоровьесберегающие технологии, что благотворно влияет на весь организм ребенка, способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеразвивающая программа «Индивидуальные занятия логопеда» базируется на основе исследований педагогов Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзяк и др. с учетом межпредметных связей по областям:

1. Познание - наблюдения, беседы, игры;
2. Социализация - используются дидактические, сюжетно - ролевые игры;
3. Художественная литература - используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, прибаутки, частушки, тексты песен);
4. Музыка - используются музыкальные произведения, песни, музыка для упражнений, игр в соответствии с тематикой занятия;
5. Физическая культура - проводятся подвижные игры, развлечения, досуги, упражнения для профилактики плоскостопия;
6. Коммуникация - овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, разучиваются коммуникативные игры.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей в возрасте 3 - 6 лет.

Объем программы: Программа рассчитана на один учебный год – 34 часа в течение 9 месяцев, 4 занятия в месяц (январь – 2 занятия), 1 занятия в неделю.

Срок освоения программы: нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

Сроки обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Индивидуальные занятия логопеда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Форма обучения – очная.

Язык обучения: русский.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 68 часов, периодичность - 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий – 15 - 30 минут (1 академический час)

Количество детей на индивидуальные занятия: от 4 до 5 человек.

1.1. Цель и задачи программы

Данная программа базируется на основных положениях программ и методических пособий: по логопедии:

Глухов В.П. Формирование связной речи для детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [текст]: учебное пособие/ В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002.

Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Союз, 2009.

• Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [текст]: учебное пособие/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2003.

• Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс, 2015.

Цель программы – создание условий для коррекция речевых нарушений у ребенка дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков в процессе общения с взрослым и сверстниками.

Задачи:

Образовательные:

- создание благоприятных условий для детей, установление контакта с каждым ребенком с целью выявления его речевых возможностей.

- постановка, автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха и звукового анализа;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Коррекционные:

- развивать координацию, переключаемость движений.
- развивать речевое дыхание.
- развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков, темпа, ритма речи.
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать зрительное, слуховое и двигательное внимание, память.
- развивать фонематическое восприятие и фонематические представления.
- развивать грамматический строй и связную речь.

Воспитательные:

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- формировать способность восприятия речевых образов и умение ритмично и выразительно высказываться в соответствии с данным образом;
- совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

1.2. Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма промежуточной аттестации
1	Стартовая диагностика. Речевая карта для детей	2	1	1	Тестовые игровые задания и упражнения
2	Звуки первичного онтогенеза	10	5	5	Педагогическое наблюдение
3	Свистящие звуки (С, Сь)	10	5	5	Педагогическое наблюдение
4	Свистящие звуки (З, Зь, Ц)	10	5	5	Педагогическое наблюдение
5	Шипящие звуки (Ш, Ж)	5	2,5	2,5	Педагогическое наблюдение
6	Шипящие звуки (Ч, Щ)	5	2,5	2,5	Педагогическое наблюдение
7	Йотированные звуки	6	3	3	Педагогическое наблюдение
8	Сонорные звуки. (Л, Ль)	10	5	5	Педагогическое наблюдение
9	Сонорные звуки (Р, Рь)	10	5	5	Педагогическое наблюдение Тестовые игровые задания и упражнения
	Всего	68	34	34	

1.3. Содержание Программы

Содержание коррекционной деятельности составлено с учетом речевого дефекта, возрастных особенностей, систематического и планомерного обучения. Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в дошкольном учреждении и семье.

Работа по коррекции звукопроизношения включает в себя несколько блоков.

1. Блок логопедического обследования реализует функцию сбора материала о состоянии звукопроизношения: выполнение диагностического обследования, беседу с родителями, педагогами группы.

2. Блок логопедической коррекции направлен на развитие артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха, формирование правильного звукопроизношения.

3. Блок работы с родителями выполняет задачу позитивной ассимиляции ребенка в привычную социальную среду (обучение родителей доступным формам логопедической работы).

Работа с родителями может проводиться параллельно занятиям с детьми, а также предлагаются консультации и памятки по речевому развитию воспитанников.

4. Блок работы с педагогами дошкольного учреждения заключается в ознакомлении с результатами обследования, с организационными и содержательными подходами к организации коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста, по профилактике речевых расстройств у воспитанников.

Раздел 1. «Стартовая диагностика»

Теория. Познакомить со звуками русского языка.

Практика. Заполнение речевой карты в соответствии с возрастом ребенка

Раздел 2. «Звуки первичного онтогенеза»

Теория. Подготовительный этап постановки звуков.

Практика. Постановка звука, автоматизация звука, в прямых слогах, обратных слогах, в слогах со стечением согласных звуков, в словах и словосочетаниях, в предложениях, в связной речи. Дифференциация звуков.

Раздел 3. «Свистящие звуки (С, Сь)»

Теория. Подготовительный этап постановки звуков.

Практика. Постановка звука, автоматизация звука, в прямых слогах, обратных слогах, в слогах со стечением согласных звуков, в словах и словосочетаниях, в предложениях, в связной речи. Дифференциация звуков «С» и «Сь»

Раздел 4. «Свистящие звуки (З, Зь, Ц)»

Теория. Подготовительный этап постановки звуков.

Практика. Постановка звука, автоматизация звука, в прямых слогах, обратных слогах, в слогах со стечением согласных звуков, в словах и словосочетаниях, в предложениях, в связной речи. Дифференциация звуков «З» и «Зь», «Ц» - «С»

Раздел 5. «Шипящие звуки (Ш, Ж)»

Теория. Подготовительный этап постановки звуков.

Практика.

Раздел 6. «Шипящие звуки (Ч, Щ)»

Теория. Подготовительный этап постановки звуков.

Практика. Постановка звука, автоматизация звука, в прямых слогах, обратных слогах, в слогах со стечением согласных звуков, в словах и словосочетаниях, в предложениях, в связной речи. Дифференциация звуков «Щ» и «Сь».

Раздел 7. «Йотированные звуки»

Теория. Подготовительный этап постановки звуков.

Практика. Постановка звука, автоматизация звука, в прямых слогах, обратных слогах, в слогах со стечением согласных звуков, в словах и словосочетаниях, в предложениях, в связной речи. Дифференциация звуков.

Раздел 8. «Сонорные звуки (Л, Ль)»

Теория. Подготовительный этап постановки звуков.

Практика. Постановка звука, автоматизация звука, в прямых слогах, обратных слогах, в слогах со стечением согласных звуков, в словах и словосочетаниях, в предложениях, в связной речи. Дифференциация звуков «Л» и «Ль»

Раздел 9. «Сонорные звуки (Р, Рь)»

Теория. Подготовительный этап постановки звуков.

Практика. Постановка звука, автоматизация звука, в прямых слогах, обратных слогах, в слогах со стечением согласных звуков, в словах и словосочетаниях, в предложениях, в связной речи. Дифференциация звуков «Р» и «Рь», «Ль» и «Рь», «Р» и «Л».

1.5. Планируемые результаты

Дети будут знать: правильное произношение звуков родного языка, понятия «слово», «предложение»; основные способы словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками; согласовывание слова в роде, числе, падеже.

Будут уметь: чисто и правильно произносить звуки русского языка; дифференцировать на слух оппозиционные звуки; употреблять эти умения в повседневной речи.

Научаться: грамотно владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, задавать вопросы, делать умозаключения, пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1 сентября – начало занятий

31 мая – окончание занятий

Продолжительность учебного года – 36 недель

Тематическое планирование занятий, согласно учебного плана, прописывается в отдельном документе для каждой группы, с указанием расписания, формы занятия, формы контроля, выходных и праздничных дней.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером или ноутбуком, рабочие места для детей: стол, стул, доска.

Демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску (или экран), мультимедиапроектор, персональный компьютер или ноутбук, музыкальный центр, набор аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания музыкально-ритмических упражнений.

Игровое оборудование:

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации.

Реализацию программы осуществляет штатный педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование. Образование педагога соответствует профилю программы.

2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования состояния речевой функции ребенка, общей и ручной моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов индивидуальных занятий, индивидуальной работы с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года. Диагностика речевой функций проводится по речевой карте в соответствии с возрастом ребенка.

Критерии:

Слуховое внимание

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка..»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.

2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма

1-й элемент: - - .. -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Звукопроизношение

Звуки вторичного онтогенеза												
с	сь	з	зь	ц	ш	ж	щ	ч	л	ль	р	рь
Звуки первичного онтогенеза												
Заключение												

Состояние общей моторики

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

силу движений,

точность движений,

темп движений,

координацию движений,

переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики

1. **Точность движений.** Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. **Темп движений.** Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. **Синхронность движений правой и левой руки.** Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. Переключение от одного движения к другому.

«Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1).

По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.

Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.

Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот.

По 1 баллу.

Максимальное количество баллов – 34 балл.

0 – 11 низкий уровень

12 – 22 средний уровень

23 – 34(32)высокий уровень

Результаты заносятся в сводную таблицу (Таблица 1)

Таблица 1

№	Фамилия, имя ребенка	Слуховое внимание		Восприятие и воспроизведение ритма		Звукопроизношение		Состояние общей моторики		Состояние мелкой моторики	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1											
2											
3											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Уровни освоения программы:

Высокий уровень – дети правильно выполняют все задания, не испытывают затруднений, воспроизводят максимальное количество звуков родного языка.

Средний уровень – дети испытывают незначительные затруднения при выполнении заданий, иногда прибегают к помощи взрослого, объем запоминаемого материала снижен.

Низкий уровень – при выполнении заданий дети прибегают к помощи взрослого, допускают значительные ошибки.

2.4. Методические материалы

Дидактическое обеспечение:

- Бланки с заданиями по темам;
- Картинки-пиктограммы, картинки с эмоциями детей, животных;
- Картинки по лексическим темам и по литературным произведениям;
- Карточки артикуляционных, дыхательных, фонетических и пальчиковых упражнений;
- Схемы-планы, модели.

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

Методическое обеспечение программы:

Речевой материал доступен в лексическом отношении, включает малые формы русского фольклора и стихи современных детских поэтов. Значительная роль в работе по осознанию грамматического строя речи принадлежит играм,

Использование наглядного материала:

1. Иллюстрации и репродукции.
2. Дидактический материал.
3. Игровые атрибуты.
4. Музыкальные инструменты.
5. Аудио - видеоматериалы.

6. Техническое оснащение занятий

Методы обучения:

Словесный – инструктаж, обсуждение, рассказ, беседа.

Наглядный – демонстрация иллюстраций, рисунков, наблюдение.

Практический – упражнение (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие); творческая импровизация; взаимоконтроль; самоконтроль.

Игровые-дидактическая игра, воображаемая ситуация (с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием).

Формы и режим занятий: форма занятия индивидуальная. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность по времени составляет 15 минут – 30 минут в зависимости от возраста ребенка. Курс обучения по программе рассчитан на 1 год.

Структура занятий:

Работа по устранению недостатков в произношении звука включает следующие этапы:

- Подготовительный этап.
- Постановка звука.
- Автоматизация звука.
- Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении.

На первом этапе готовятся органы артикуляции к постановке звука. Для этого проводится работа по развитию артикуляционной и мелкой моторики, по формированию фонематических процессов, по выработке направленной воздушной струи, по отработке опорных звуков. Основным приёмом является артикуляционная гимнастика.

На втором этапе используются все возможные приёмы, чтобы добиться правильного звучания того или иного звука: подражание артикуляции, описание правильной артикуляции в доступной для ребёнка форме, постановку звуков с опорой на артикуляцию других, имеющих в речи ребёнка, звуков, использование шпателей, зондов. При постановке звуков используется зрительно-моторно-кинестетический метод с одновременной опорой на речеслуховой анализатор.

На третьем этапе поставленный звук вводится в слог, слово, предложение, в связную речь. При этом отрабатываемый звук должен вводиться в прямые и обратные слоги, в слоги со стечением согласных, постепенно включаться в слова и предложения. На данном этапе подбирается речевой материал таким образом, чтобы в предлагаемых словах, предложениях и связных текстах не встречались другие сложные по артикуляции звуки и звуки, которые ещё у ребёнка не поставлены.

Четвёртый этап связан с обучением ребёнка различать смешиваемые, близкие по звучанию или произнесению звуки. Последовательность работы та же, что и при автоматизации звука.

Формы работы на занятиях: работа проводится индивидуально с использованием игровых технологий с учетом уровня развития детей.

Формы подведения итогов реализации программы: Результаты освоения программы демонстрируются в конце учебного года на открытом занятии для родителей. Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года (педагогическое наблюдение), и результаты ее заносятся в речевую карту.

Результаты диагностики доводятся до родителей.

Формы проведения занятий:

- практические упражнения

Формы подведения итогов по разделам, темам:

В программе используется количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР Авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова.

Представленный мониторинг позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольников 3 – лет с ОНР и составить диагностику.

Мониторинг состоит из 4-х блоков: «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», «Неречевые психические функции», «Моторная сфера» и «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель- логопед коррекционной группы ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты

речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга логопед сможет использовать при:

- планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. Методический комплект Н. В. Ницевой:

а) Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

б) Картинный материал к речевой карте ребенка 4 – 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2. Альбом для логопеда / О.Б. Иншаковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: «ВЛАДОС», 2008.

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 10 мин (ребенку 3 - 4 года); 15 мин (ребенку 5 лет) или 20 мин (ребенку 6 лет).

Во время мониторинга создается положительный эмоциональный фон взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком. Ребенок заинтересовывается выполнением тестовых заданий, а не принуждается к выполнению. Используются различные формы поощрения, ребенок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребенка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

№	Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
1.	Информационно-коммуникационные технологии	- повышение качества знаний, - формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции, - мотивации к изучению нового, - развитие критического мышления	- критическое отношение к информации; - прочность усвоения материала.
2.	Игровые технологии	- самореализация внутренних потребностей и склонностей человека; - расширение кругозора, познавательной деятельности; - воспитание качеств личности необходимых для успешного усвоения программного материала; - развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков; - приобщение к нормам и ценностям обществ	- игры на воспитание необходимых качеств личности; - игры, направленные на приобретение навыков действия в различных жизненных ситуациях; - игры на развитие коммуникативных навыков; - игры, направленные на успешную адаптацию в постоянно меняющихся обстоятельствах.
3.	Здоровье сберегающие технологии	- создание условий для сохранения здоровья учащихся	- соблюдение санитарно - гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность,

			<p>чистота, соблюдение техники безопасности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление расписания и распределение учебной нагрузки в соответствии с требованиями; - смена видов деятельности на занятии; - физпаузы; - индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей; - благоприятный психологический климат.
--	--	--	--

2.1. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности, способной к самореализации.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Тема	Формы взаимодействия	Сроки
1	«Вместе весело шагать»	Беседа с детьми (познакомить с правилами, создать положительный эмоциональный фон)	Сентябрь
2	«Путешествие к Речевичку!»	Игровая программа	Декабрь
3	«Мамин день»	Театрализованное представление, с элементами игр.	Март
4	«Посмотрите на меня...»	Открытое занятие	Май

2.1. Информационные ресурсы и литература

Литература для педагога:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
2. Кузнецова С. В., Котова Е. В., Романова Т. А. Система работы с узкими специалистами ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001;
4. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед.ин-тов, учащихся пед. Уч-щ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей дет.сада/О.П.Радынова, А. И. Катинене, М. Л. Палавандишкили. - М.: Просвещение Владос, 1994;
5. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;
6. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим развитием. – М.: Школьная Пресса, 2002;

Список литературы для детей и родителей:

1. Хрестоматия для маленьких/Сост. Л.Н.Елисеева. - М.: Просвещение, 1987;
2. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005;
3. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/О.В.Узорова, Е. А. Нефедова. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004;
4. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Издательство «Лань», 2002;
5. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, 1995;

6. Щетинин М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин.
- М.: Айрис-пресс, 2007;