

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад «Гусельки»



РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
протокол № 4 от 30.06.2023

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 4 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующей  
№ 122 от 30.06.2023

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Грамотейка»  
(обучение грамоте)**

**Направленность – социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся - 6-7 лет**

**Срок реализации программы - 1 год**

**Составитель программы - учитель-логопед С.С. Лазарева**

п. Шексна  
2023 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Гусельки» (утверждено приказом заведующего от 30.06.2023 № 122).

*Направленность программы* - социально-гуманитарная.

*Актуальность программ*

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Грамотейка» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

*Педагогическая целесообразность*

Букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что хорошо подготовленные к школе ребята чувствуют себя более уверенно в адаптационный период и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

*Отличительные особенности программы*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Программа «Грамотейка» разработана на основе парциальной программы Н.В. Нищевой, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», в соответствие с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование.

*Адресат программы:* дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

*Объем программы:* программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю в течение учебного года.

*Срок освоения программы:* нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

*Форма обучения* – очная.

Язык обучения: русский

Уровень программы: базовый

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю в вечернее время по 30 минут.

Количество детей в группе: от 4 до 15 человек.

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
- развитие мелкой моторики рук.
- овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.
- усвоение навыка правильного оформления слов и предложений

Развивающие:

- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

## 1.3. Учебный план

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1,2	Стартовая диагностика	2		2	Тестовые игровые задания и упражнения
3	Речь. Устная и письменная речь. Предложение.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
4	Предложение и слово.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
5	Слог.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
6	Ударение.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
7	Звуки в окружающем мире.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
8	Гласные звуки. Знакомство со схемой звукового состава	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений

	слова. Звуковой анализ слов АУ.				
9	Согласные звуки. Составление схемы звукового состава слова. Звуковой анализ слова МАК , ДОМ.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
10	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звуковой анализ слов КОТ и КИТ	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
11	Звук [а] и буква А	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
12	Звук [у] и буква У	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
13	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
14	Звук [о] и буква О	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
15	Звук [и] и буква И	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
16	Звук [ы] и буква Ы	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
17,18	Звуки и буквыА-У-О-И-Ы	2		2	Контроль и оценка выполнения упражнений
19	Звук [э] и буква Э	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
20	Звуки [м] [мь] и буква М	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
21	Звуки [н] [нь]и буква Н	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
22	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
23	Звуки [т] [ть] и буква Т	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
24	Звуки [п] [пъ]и буква П	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
25	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
26	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
27	Звуки [к] [къ] и буква К	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений

28	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
29	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
30	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
31	Звуки [б], [б'] и буква Б	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
32	Повторение и закрепление пройденного	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
33	Звуки [д], [д'] и буква Д	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
34	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
35	Звуки [г], [г'] и буква Г	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
36	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
37	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
38	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
39	Звуки [в], [в'] и буква В	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
40	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
41	Звуки [х], [х'] и буква Х	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
42	Звуки [с], [с'] и буква С	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
43	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
44	Звуки [з], [з'] и буква З	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
45	Звук [ш] и буква Ш	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
46	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
47	Звук [ж] и буква Ж	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
48	Повторение и закрепление	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений

	пройденного				
49	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
50	Звук [ц] и буква Ц	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
51	Звук [ч] и буква Ч	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
52	Звук [щ] и буква Щ	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
53	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
54	Звук [й], буква Й	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
55	Буква Я	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
56	Буква Е	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
57	Буква Ё	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
58	Буква Ю	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
59	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
60	Звуки [л], [л'] и буква Л	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
61	Звуки [р], [р'] и буква Р	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
62	Буква Ъ	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
63	Буква Ы	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
64	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
65	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
66	Повторение и закрепление пройденного	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
67	Итоговое занятие. «Моя любимая буква»	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
68	Мониторинг освоение программы. Итоговая диагностика	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
	Итого	68	20.5	47.5	

## **1.4. Содержание программы**

### **Раздел 1 Стартовая диагностика.**

#### **Тема 1, 2 Стартовая диагностика.**

*Практика:* Тестовые игровые задания и упражнения.

### **Раздел 2. Подготовительный (добукварный) период (8 занятий)**

#### **Темы Речь. Устная и письменная речь. Предложение. Предложение и слово. Слог. Ударение. Звуки в окружающем мире. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.**

*Теория.* Формирование понятия устной и письменной речи. Знакомство с графическими моделями предложений, слов. Формирование представления об ударении, о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Акустико-артикуляционная характеристика гласных и согласных, твердых и мягких звуков.

*Практика:* Ориентировка на листе бумаги. Уметь составлять схему предложения. Уметь определять количество слов в предложении, слогов в слове, ударный слог, позицию гласных и согласных звуков в слове. Уметь подбирать слова на заданный звук. Звуковой анализ слов АУ, МАК, ДОМ, КОТ, КИТ. Составление схемы звукового состава слова.

### **Раздел 3. Основной (букварный) период (53 занятия)**

#### **Темы 10 -63 Звуки [а] [у] [о] [и] [ы] [э] [м] [мь] [н] [нь] [т] [ть] [п] [пь] [к] [кь] [б], [б'] [д], [д'] [г], [г'] [ф], [ф'] [в], [в'] [х], [х'] [с], [с'] [з], [з'] [ш] [ж] [ц] [ч] [щ] [й], [л], [л'] [р], [р'] и буквы А У О И Ы Э М Н Т П К Б Д Г Ф В Х С З Ш Ж Ц Ч Щ Й Я Е Ё Ю Л Р Ъ Ь**

*Теория.* Ознакомление с артикуляцией данных звуков. Знакомство с данными буквами.

*Практика:* Формирование умения узнавать данные звуки в ряду других звуков, слогов, слов, в предложениях. Формирование умения подбирать слова с данными звуками. Конструирование и печатание пройденных букв. Формирование умения узнавать буквы в словах. Уметь печатать заглавную и прописную буквы. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

### **Раздел 4.Обобщающий (послебукварный) период (4 занятия)**

#### **Тема Повторение и закрепление пройденного. Итоговое занятие. «Моя любимая буква».**

*Практика.* Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать, ребусы. Защита проекта «Моя любимая буква». Создание детьми модели любимой буквы.

### **Раздел 5 . Итоговая диагностика.**

#### **Тема. Мониторинг освоение программы.**

*Практика* Итоговая диагностика освоение воспитанниками программы.

## **1.5. Планируемые результаты**

После окончания курса воспитанники

*будут знать:*

- знать и называть все буквы алфавита;
- гигиенические правила письма;
- правильное положение тетради при письме;

*будут уметь:*

- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- самостоятельно составлять предложение;
- членить простые предложения на слова;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- уметь пользоваться и составлять схемы слов, предложений;
- овладевать сознательным, плавным чтением.
- ориентироваться на листе;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);

*научатся:*

- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;

- находить слова с определенным звуком;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- овладевают позой пишущего человека;
- уметь писать слова и предложения на листе в линию;
- соблюдать пробел между словами.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Образовательный процесс, согласно учебного плана	01.09.2023-30.12.2023
Новогодние праздничные дни	31.12.2023-08.01.2024
Образовательный процесс, согласно учебного плана	09.01.2024-31.05.2024
Диагностический период	01.09.2023 -11.09.2023    17.05.2024-26.05.2024
Самостоятельная работа детей	01.06.2024-31.08.2024

### 2.2 Условия реализации программы

*Материально-техническое обеспечение:*

Оборудование групповой комнаты или кабинета для ДОП услуг:

- рабочее место педагога: стол , стул;
- рабочие места для детей: столы, стулья;
- доска.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте:

- Картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
- Серии сюжетных картинок.
- Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
- Слоговые таблицы.
- Счетные палочки, яркие шнурочки, счетные палочки для конструирования букв.
- Пластилин для лепки букв.
- Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
- Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
- Материалы для анализа предложений.
- Магнитная доска.
- Рабочие тетради для печатания по числу детей.
- Картотека ребусов, кроссвордов, изографов.
- Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.

*Кадровое обеспечение:*

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования (**учитель-логопед**) с уровнем образования и квалификации.

Реализацию программы осуществляет штатный педагог дополнительного образования (**учитель-логопед**) имеющий высшее образование. Педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы.

### 2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

Качество знаний и умений воспитанников проверяется с помощью контроля.

*Способы контроля и критерии оценки:*

Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовые задания, участие в конкурсах, праздниках речевой направленности.



Контроль и оценивание эффективности реализации программы проходят дважды в год: начало года – входящая диагностика в форме игры и в конце года – тестовые задания.

#### *Оценочные материалы*

*Мониторинг освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка».*

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками навыком чтением, проводится в конце периода обучения. Критерии оценки и диагностические задания разработаны на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

#### *Критерии оценки:*

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

#### *Диагностические задания*

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).
4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

*2 б - Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

*1 б - Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*0 б. - Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?
2. Сколько слов в предложении?
3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

*2 б - Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

*1 б - Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

*0 б. Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

*2 б. - Высокий уровень* – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

*1 б. - Средний уровень* – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

*0 б - Низкий уровень* – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

*2б. - Высокий уровень* – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

*1б. - Средний уровень* – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

*0б. - Низкий уровень* – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух)

Оценка результатов:

*2б. - Высокий уровень* – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

*1б. - Средний уровень* – ребёнок справился 4 – 3 словами

*0б. - Низкий уровень* – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук ( гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

*2б. - Высокий уровень* – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

*1б. - Средний уровень* – ребёнок допустил одну ошибку.

*0б. - Низкий уровень* – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

*2б. - Высокий уровень* – не допустил ни одной ошибки.

*1б. - Средний уровень* – допущена одна ошибка.

*0б. - Низкий уровень* – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

*2б. - Высокий уровень* – ребёнок бегло читает целыми словами.

*1б. - Средний уровень* – ребёнок читает по слогам.

*Об. - Низкий уровень – ребёнок читает по буквам.*

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования

№	Ф.И. ребенка	Задания								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										

*Общий уровень*

*Высокий уровень 13-16 баллов*

*Средний уровень – 5-12 баллов*

*Низкий уровень – 0-4 балла.*

## **2.4. Методические материалы**

*Дидактическое обеспечение:*

- Предметные картинки (звук в начале, середине и конце слова).
- Слоговые таблицы для чтения.
- Схемы слова (демонстрационные и индивидуальные).
- Символы звуков (демонстрационные и индивидуальные).
- Схемы написания букв.
- Предложения для списывания с доски.
- Дидактические игры «Домино», «Сложи слово» (из слогов), «Подбери схему слова».
- Тетрадь №1 по обучению грамоте (развитие фонематического восприятия, прописи).
- Тетрадь №2 по обучению чтению и списыванию.

*Методическое обеспечение программы:*

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- использовать различные методические приёмы обучения;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- давать материал в системе, от простого к сложному;
- сочетать коллективные и индивидуальные формы и способы работы детей на занятиях.

*Методы обучения:* (словесные, наглядные, практические) использовать в сочетании.

- Объяснение нового материала.
- Беседы.
- Практические занятия (в рабочих тетрадях).
- Работа с дидактическим материалом (различные карточки с заданиями, картинками и буквами и т.д.)
- Активные групповые методы обучения: игры, дискуссии.

*Формы и режим занятий.*

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает пояснения педагога по темам занятий с показом дидактического материала и приемов чтения и письма изучаемой буквы. Практическая часть занятий состоит из нескольких заданий:

- определение наличия звука в слове и его положение в слове;
- чтения букв, слогов, слов и в дальнейшем предложений;
- письмо (печатание) букв, слогов, в дальнейшем списывание предложений, предложений.

Перед воспитанниками ставятся воспитательные задачи: уметь доводить начатое дело до конца, содержанием в порядке рабочего места.

*Формы работы на занятиях:*

- фронтальная - подача учебного материала всему коллективу воспитанников;
- индивидуальная - самостоятельная работа воспитанников с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднений;

*Формы подведения итогов реализации программы:*

Итоговое занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится в форме выставки творческих работ воспитанников «Моя любимая буква».

*Формы проведения занятий:*

- демонстрация-объяснение;
- беседа;
- презентация;

- практическое задание.

Формы подведения итогов по разделам, темам:

- анализ выполненной работы;
- беседа.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология уровневой дифференциации	- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей	- подбор материала по сложности исполнения соответствует возможностям ребёнка
Игровые технологии	- самореализация внутренних потребностей и склонностей человека; - расширение кругозора, познавательной деятельности; - воспитание качеств личности необходимых для успешного усвоения программного материала; - развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков; - приобщение к нормам и ценностям обществ	- игры на воспитание необходимых качеств личности; - игры, направленные на развитие познавательных процессов; - игры на развитие коммуникативных навыков;
Здоровье сберегающие технологии	- создание условий для сохранения здоровья учащихся	- соблюдение санитарно – гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - смена видов деятельности на занятии; - физпаузы; - индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей; - благоприятный психологический климат.

## 2.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности.

Календарный план воспитательной работы

Событие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
«Правила поведения на занятия»	Беседа	Воспитывать культуру речи у дошкольников	Сентябрь
«Как хорошо уметь читать»	Дискуссия	Мотивировать детей к занятиям по обучению грамоте	Октябрь
«Твой друг - Пиши Читай»	Просмотр мультфильма с	Воспитывать любознательность и	Декабрь

	последующим обсуждением	развивать познавательный интерес	
«Путешествие в страну Пиши Читай»	Викторина	Воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим	Март
«Моя любимая буква»	Защита проекта	Развивать творческие способности	Май

## 2.6. Информационные ресурсы и литература

*Информационные ресурсы:*

Чтение и грамота

[https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-](https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search)

[gramota?utm\\_position\\_type=premium&utm\\_position=1&utm\\_matchtype=no&utm\\_placement=none&utm\\_network=search](https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search)

Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов

[https://www.teremoc.ru/game/obuchalki\\_reeding.htm](https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm)

Составление слов из букв

<https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye>

Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет

<https://wordch.com/ru/poisk-slova/1>

<https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/>

*Литература для педагога:*

1. Ельцова О. М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» Санкт –Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС 2011г.
2. Нищева Н.В. Парциальная программа, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020
3. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. 8. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.-М.:Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литур,2005-96с.
6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада /Под ред.Ф.А.Сохина .- М.: Просвещение,1991.-128 с.

*Литература для детей и родителей:*

1. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1. –СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
5. Нищева Н.В. Играйка. Различайка. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Играйка. Читайка – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.