

**Рабочая программа воспитания МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Гусельки»
является частью ООП ДО МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Гусельки»,
(утвержденной приказом заведующего № 125 от 05.07.2023, протоколом педагогического совета МДОУ № 4 от 30.06.2023,
https://ds-guselki-sheksna-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty_141.html)**

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, *составляют традиционные ценности* российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- *Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.*
- *Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания*
- *Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.*
- *Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.*
- *Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.*
- *Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.*
- *Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.*

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют (соотносят) с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.8.1. Целевой раздел Рабочей Программы воспитания

2.8.1.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания	Общие задачи воспитания
------------------------------	--------------------------------

<p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
--	---

2.8.1.2 Направления воспитания и задачи

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
<p>Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности <i>«Родина»</i> и <i>«Природа»</i></p>	<p>Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>	<p>Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие</p>

		<p>Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</p> <p>Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	<p>страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа</p>	
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности</p> <p>Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

			сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления,	Речевое развитие

		ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье»,	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье	Физическое развитие

«Жизнь»	гигиеническими навыками и правилами безопасности	здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной	Художественно-эстетическое развитие

			<p>культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <p>Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка</p> <p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <p>Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности</p> <p>Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	
--	--	--	--	--

2.8.1.3 Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры <u>в раннем возрасте</u> (к 3 годам)
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры на <u>этапе завершения освоения программы</u>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и Красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2 Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.2.1 Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

	<p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. • Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования • Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. • Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><i>Имидж ДОО.</i></p> <p>Детский сад имеет достаточный опыт работы по оказанию образовательных услуг и пользуется спросом у населения поселка. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством и доступностью образования.</p> <p>Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной</p>

деятельности учреждения. Детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. Это, мы считаем, важным условием создания конкурентоспособного учреждения и создания положительного имиджа. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, следовательно, и на имидж детского сада. Приоритетным направлением работы ДОУ является всестороннее развитие дошкольников. В ДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям. Открытость и интегрированность ДОО позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с филиалом детской библиотеки, детской школой искусств, музеем краеведения.

Имидж педагога.

В силу сложившихся в стране социально-экономических и политических условий российская образовательная система оказалась в сложном положении. В связи с этим особое значение для педагога приобретают профессиональная гибкость, способность адаптироваться к социальным переменам, готовность к успешному решению профессиональных задач в новых условиях. Поэтому мы ориентируемся на такие основные составляющие имиджа воспитателя, как:

- визуальная привлекательность;
- вербальное поведение;
- невербальное поведение;
- манеры, этикет;
- обаяние.

Так же, считаем, что внешний облик помогает человеку привлечь к себе внимание, создать положительный образ, показать себя не только симпатичным человеком, но и прекрасным педагогом. Воспитатель должен располагать к себе своим внешним обликом детей и взрослых. В манере одеваться проявляется одно из главных правил: красиво выглядеть - значит проявлять уважение к окружающим людям. Одновременно, надо учесть, что настоящий воспитатель не станет подчеркивать одеждой свою внешность, он будет демонстрировать свой ум, профессиональные навыки и способности. Доброта, искренность, убежденность и нравственная чистота воспитателя имеют обаятельное влияние на юные души воспитанников.

К сожалению, воспитатель детского сада по нынешним временам - профессия не из

	<p>престижных. До сих пор многим профессия воспитателя представляется как работа по присмотру за детьми (особенно в группах младшего возраста - «Ну что там сложного – на горшки сажай да носы вытирай»). Не каждый знает, что воспитательский труд включает в себя не только обязанность заниматься воспитанием, образованием и оздоровлением детей, но и вести работу с родителями, создавать предметно-развивающую среду, оформлять документацию, вести уборку территории, добывать деньги на ремонт группы, осуществлять этот самый ремонт, обучаться самому. В первую очередь, воспитатель - это человек, любящий детей (это просто залог выживания в данной профессии). Общество, порождая требования к профессиональному имиджу воспитателя, влияет на его содержание. Но из поколения в поколение неизменным остаются такие, как любовь к детям, доброжелательность, искренность, умение общаться. Чем бы ни занимался человек, он всегда вызовет уважение людей, если он мастер своего дела. Это справедливо не только потому, что смотреть на то, как человек красиво работает, всегда приятно. Дело не в эффектности, а в эффективности труда. В этой связи, имиджу дошкольного воспитателя, принадлежит не последняя роль.</p> <p><i>Имидж выпускника –</i></p> <p>Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности человека будущего.</p> <p>Основной вектор по которому движется детский сад – всестороннее интеллектуальное развитие детей.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество с семьей. • приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и</p>

поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Ключевые правила ДОО

Пример: регулярная зарядка для детей в группе

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- продукты питания для угощения воспитанников.
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы и (или) ребенок может посещать дежурную группу, которая функционирует до 19.00

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
 - перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
 - развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
 - поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
 - бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
 - пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;

- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствие воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

Правила сотрудничества с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;

	<ul style="list-style-type: none"> • повышать педагогическую культуру; • если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО. <p>(ссылка на положение «Кодекс этики ДОО – утв. приказом заведующего МДОУ №136/1 от 02.09.2019»)</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p><i>Ритуалы в ДОО.</i> Это определенный набор действий, которые регулярно повторяются при определенных условиях. Мы используем в ДОО такие виды ритуалов, как: -связанные с началом действия (например, пробуждение, подготовка к прогулке или занятию, ритуал приветствия); -связанные с завершением действия (засыпание, уход в детский сад, завершение игры, ритуал прощания).</p> <p><i>Традиция в ДОО</i> Это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. <i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. <i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p>

Ежемесячные традиции: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

«Творческие выставки». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки. Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, гости ДОО.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:
- явлениям нравственной жизни ребёнка в социуме, например: акция «Покормим птиц», «День птиц»; «День книги», «Помощь солдатам» и др.;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада»

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)

Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.

Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре» Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал.

Познание: Центры познавательно-исследовательской деятельности.

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.

Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов. Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

2.8.2.2 Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>создание мастерских: Музыкальная гостиная, опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.), музеи, картинная галерея, выставки, мастерские</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», «тематические недели», «события» и праздники страны, «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ, «традиции», юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.), предстоящие события, мастер – классы, практические дела</p> <p><i>Главное становления самостоятельности, инициативности и</i></p>

	<p><i>творческого взаимодействия- работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН). 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МДОУ</p>	<p>МДОУ расположено в южной части поселка Шексна, являющимся административным центром с 1954 г. Река Шексна является частью Волго-Балтийского канала на протяжении в 139 км. Через поселок проходят автомобильная дорога федерального значения Вологда - Новая Ладога, железнодорожные пути - Северная железная дорога, поэтому Шекснинская земля издревле считалась самобытным уголком севера России. Так в шаговой доступности от ДОО находятся предприятия поселка: «Шекснинский маслодел», «Шекснинский хлебокомбинат», районный дом культуры, офис Сбербанка, центральная районная больница, почтовой отделение связи, парк Победы, места боевой славы, ГБДД, ряд многоэтажных благоустроенных домов.</p>

<p>Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует МДОУ.</p>	<p>«Юный эколог», «Финансовая грамотность», «Мы помним, мы гордимся», площадка психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей, базовая площадка ВИРО по реализации ФГОС ДО, «Мой друг светофор»</p>
<p>Ключевые элементы уклада МДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание в МДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности 2. Ключевые элементы уклада ДОО характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. 3. В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДОУ определена работа по ознакомлению воспитанников с «Моей малой Родиной» 4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач 5. Процесс образования в МДОУ строится на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников. 6. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы, разнообразные формы взаимодействия с родителями).
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Гусельки»;</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, а также занятия. Интеграция воспитательных задач проходит в занятиях по всем образовательным областям,</p>

	<p>согласно модулям Программы. Вся деятельность организуется в специально созданной РППС в уголках развития групп с решением воспитательных задач, где задействуется самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, проектная деятельность определяется годовым планом работы, рабочими образовательными программами групп.</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс МДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательных-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров</p>
Наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ООП ДО МДОУ показывает положительные результаты успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов .	МДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций
Особенности МДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	<p>В МДОУ функционируют группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ</p> <p>В штатном расписании выделены должности учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога для работы в данных группах.</p> <p>Организация образовательного и воспитательного процесса основана на основе лексических тем.</p> <p>Специалисты осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса, подготовку к школе воспитанников подготовительных групп, консультирование родителей групп раннего возраста</p>

2.8.2.3 Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Общности МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Гусельки»	Профессиональное сообщество	Профессионально-родительское сообщество	Детско-взрослое сообщество
Общности ДОО	<i>Сотрудники ДОО</i>	<i>Педагог-Родители</i> (законные представители)	<i>Педагог-дети;</i> <i>Родители</i> (законные представители)- <i>Ребенок</i> (дети)
Особенности общностей, роль в процессе воспитания детей	<p>Обеспечивают единство целей и задач воспитания, реализуемые в ДОО. Разделяют и реализуют все ценности, которые заложены в основу Программы воспитания</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; -мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; -поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; 	<p>Компонент воспитательного процесса, наиболее подходящая форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей</p> <p>Создание особой формы общения, которая обеспечит доверительный, деловой контакт</p>	<p>Создание условий для положительного эмоционального настроения;</p> <p>Объединение усилий по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.</p> <p>Личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь ДОО</p>

	<p>-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</p> <p>-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</p> <p>-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность)</p> <p>-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</p> <p>-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</p>		
<p>Основные формы общностей в ДОО</p>	<p>Педагогический совет; Творческая группа; Психолого-педагогический консилиум; Служба психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Анкетирование, мастер-классы, консультации, круглый стол, родительский клуб, праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, родительские собрания, проекты, конференции, логопункт</p>	<p>Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, проекты, акции, занятия, досуги, день открытых дверей,</p>

--	--	--	--

<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.</p> <p>В ДОО функционируют разновозрастные группы, где вся деятельность детей друг с другом имеет яркое отражение разновозрастного взаимодействия во всех направления деятельности.</p> <p>Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, в ДОО создаются условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через концертную, театрализованную, физкультурно-оздоровительную, творческую деятельность.</p> <p>Кроме того, в ДОО широко используется в рамках познавательного развития в условиях разновозрастного взаимодействия, процесс формирования экологической культуры. Педагоги осуществляют разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания, таких как: трудовая деятельность (посадка и уход за растениями); познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность;</p>
--	--

2.8.2.4 Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи рабочей Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Образовательные области	Задачи образовательных областей
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
	Познавательное развитие	Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
	Художественно-	Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа

Направления воспитания и базовые ценности	Образовательные области	Задачи образовательных областей
	эстетическое развитие	
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <p>Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции</p> <p>Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>
	Речевое развитие	Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	Социально-коммуникативное развитие	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
	Познавательное развитие	Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
	Речевое развитие	Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
	Художественно-эстетическое развитие	Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
Физическое развитие	Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	
<p>Познавательное</p> <p>В основе лежит ценность «Познание»</p>	Познавательное развитие	<p>Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <p>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>

Направления воспитания и базовые ценности	Образовательные области	Задачи образовательных областей
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Физическое развитие	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации

В предложенной таблице расположены все направления календарно-тематического плана, построенные на примерном календаре праздников и событий в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. Считаем, что таким способом, мы

можем совместить и образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

Таблица

Тема недели: « _____ » (в соответствии с утвержденным КТП на возрастную группу)

ОО	Направления воспитания, базовые ценности (ФОП ДО п.29.3.4)	Совместная деятельность взрослых и детей				Организация ППС	Самостоятельная деятельность	Соц. партнерство
		Занятия	Работа с родителями	События (праздники, памятные даты и т.д.)	Образовательные ситуации (ФОП 29.3.5.2)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
СКР, ПР	Патриотическое (ценность-родина, природа);			День знаний-развлечение (ценность «Познание»)	Читаем вместе:			
СКР	Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро);				Смотрим вместе:			
СКР, РР	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество);				Расуждаем вместе:			
ПР	Познавательное (познание);				Играем вместе:			
ФР	Физическое и Оздоровительное (здоровье, жизнь);				Трудимся вместе:			
СКР	Трудовое (труд);				Мастерим вместе:			

РР, ХЭР	Эстетическое (культура и красота)							
------------	---	--	--	--	--	--	--	--

Примерное комплексно – театическое планирование имеет гибкую структуру, где есть возможность выстроить работу педагога с учетом тем и регионального компонента.

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

сезон	неделя	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
ОСЕНЬ	1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Я человек- формировать предст-я о себе, частях тела, знать своё имя, родственников. Что хорошо-что плохо. ЗОЖ	Мой дом-тематические развлечения: «Мои любимые игрушки», выставка детского творчества
	2 неделя	Затейница ОСЕНЬ –элементарные представления об осени, представ	Мой дом-знакомить с родным городом (посёлком),его названи ем, объектами, транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер)	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникат-ой, продуктивной, муз.-худож., чтения) вокруг пройденного материала
	3 неделя	ления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах, собрать с детьми листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.		
	4 неделя			
		<i>декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
ЗИМА	1 неделя	ЗИМА- элемент-ые представления о зиме. НОВЫЙ ГОД. Главные украшения новогоднего праздника.	«Ах ты зимушка–зима детям радость принесла». Забавы зимой, что нового на участке д/с.	Посуда.
	2 неделя			Транспорт
	3 неделя	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникат-ой, продуктивной, муз.-худож., чтения) вокруг темы НОВОГО ГОДА и новогоднего праздника)	Расширять зн-ия о дом. жив-х и птицах, их детенышах	Неделя добра
	4 неделя		Знания об одежде и обуви Выставка дет-го тв-ва	Папин день -организовывать все вида дет. д-ти (игровой, коммуникат-ой, продуктивной, муз.-худож., чтения) вокруг темы семьи, любви к близким День защитника Отечества.
		<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
ВЕСНА	1 неделя	Мамин день -организовывать все вида дет. д-ти (игровой, коммуника-ой, продуктивной, муз.-худож., чтения) вокруг темы СЕМЬИ, любви к близким.	Весна -форм-ть элемент-ые представ-я о весне (изменения в природе, одежде, на участке сада). Расш-ть знания о диких жив-х и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей	Праздник День Победы. Скоро лето. Разноцветный мир- формировать элемент. предст-ия о лете (изменения в природе, одежде, на участке д/с.) Расширять знания о дом. жив-х, птицах, овощах, фруктах,

	2 неделя	Народная игрушка-знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, с устным нар. тв-вом (песенки, потешки).Используй фольклор при организации всех видов тв-ва. Игры-забавы. Выставка дет. тв-ва	и птиц весной. Праздник «Весны», выставка дет-го тв-ва	ягодах. Знакомить с некотор. особенностями поведения птиц летом, лесных зверей. Познакомить с некотор. животным жарких стран. Праздник «Лето»
	3 неделя			
	4 неделя			

МЛАДШАЯ ГРУППА

сезон	неделя	Сентябрь	Октябрь	ноябрь
ОСЕНЬ	1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй детский сад	Детский сад ребятам рад!	Деревья
	2 неделя	Что растёт в огороде и в саду.	Труд взрослых, а мы – маленькие помощники	Игрушки, народные игрушки.
	3 неделя	Осень золотая.	Птицы	Домашние животные
	4 неделя	Безопасность и Я	Посуда. Продукты питания	Дикие животные
		декабрь	январь	Февраль
ЗИМА	1 неделя	Покормите птиц зимой	Новогодние праздничные дни	Дом, семья
	2 неделя	Одежда. Обувь	Время веселых игр	Мой посёлок (транспорт, магазины, поликлиника, быт)
	3 неделя	Зимние забавы	Транспорт	ДЗО
	4 неделя	Новый год настает	Я здоровье берегу	Зима снежная была
		Март	Апрель	Май
ВЕСНА	1 неделя	Мамин праздник.	Неделя здоровья.	День Победы
	2 неделя	Весна-красна и ее подарки	Красив наш край родной	Весна-красна
	3 неделя	Перелётные птицы	Предметы-помощники	Цветы и насекомые
	4 неделя	Хотим все знать	Мебель	Здравствуй, лето!

СРЕДНЯЯ ГРУППА

сезон	неделя	Сентябрь	Октябрь	ноябрь
ОСЕНЬ	1 неделя	День Знаний. Здравствуй осень	Мой любимый детский сад	Деревья
	2 неделя	Осень в огороде и в саду.	Труд взрослых, а мы – маленькие помощники	Как животные к зиме готовятся
	3 неделя	Золотая осень. Осень в лесу.	Птицы	Наш друг – книга
	4 неделя	Безопасность и Я	Посуда. Продукты питания	Мамины помощники
		декабрь	Январь	Февраль
ЗИМА	1 неделя	ПТИЦЫ. Зимующие птицы	Новогодние праздничные дни	Моя семья

	2 неделя	Мой родной край (посёлок, район, область)	Зимние забавы. Зимний лес	Одежда, обувь
	3 неделя	Инструменты Предметы помощники.	Москва-главный город России. Народные традиции	День защитника Отечества
	4 неделя	К нам шагает Новый год	Мебель	Волшебница – вода
		<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
ВЕСНА	1 неделя	Мамин праздник Цветы в группе	Неделя красоты и здоровья.	День Победы
	2 неделя	К нам весна шагает	Космос. Планета Земля.	Цветущая весна
	3 неделя	Труд и профессии взрослых	Мой друг надёжный –знак дорожный. Безопасность и Я	Весенняя лаборатория
	4 неделя	Продукты питания (ЗОЖ)	Транспорт	Время веселых игр

СТАРШАЯ ГРУППА

сезон	неделя	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
ОСЕНЬ	1 неделя	День Знаний. Здравствуй осень	Мой любимый детский сад	Животные жарких стран
	2 неделя	Осень ранняя пришла-мы ее встречаем	Труд в сельском хозяйстве. Профессии. Откуда хлеб пришел	Животные Севера
	3 неделя	Осенние дары	Дикие животные	Наш друг – книга
	4 неделя	Безопасность и Я	Домашние животные	Уж осень проходит, спешит к нам зима
		<i>декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
ЗИМА	1 неделя	ПТИЦЫ. Зимующие птицы	Приметы матушки Зимы. Зимние забавы	Моя семья. Профессии мамы и папы
	2 неделя	Мой родной край (посёлок, район, область)	Москва-главный город России. Народные традиции	Одежда, обувь
	3 неделя	Инструменты. Предметы помощники		День защитника Отечества
	4 неделя	Новый год спешит к нам в гости	Мебель	Февраль - последний месяц зимы
		<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
ВЕСНА	1 неделя	Мамин праздник. Комнатные растения.	Неделя красоты и здоровья. ЗОЖ. Человек	День Победы. Герои ВОВ
	2 неделя	Ранняя весна. Перелетные птицы	Космические дали	Весенние хлопоты. Скоро лето к нам придет
	3 неделя	Познаем себя. Я расту здоровым (ЗОЖ)	Мой друг надёжный –знак дорожный. Безопасность и Я	Цветущая весна. Насекомые. Цветы
	4 неделя	Продукты питания	Транспорт	Здравствуй лето. Полезные и интересные дела летом.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

сезон	неделя	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
ОСЕНЬ	1 неделя	День Знаний.	Труд в с/х. (Профессии, с/х машины, уборочная) Откуда хлеб пришел	Россия- родина моя. День согласия и примирения.

	2 неделя	Дары осени (осень в огороде и в саду, ягоды, грибы)	Дикие и домашние животные	Мой родной край (достопримечательности, предприятия, знаменитые земляки)
	3 неделя	Золотая осень. Художники и поэты об осени. Осень в лесу.	День народного единства. Дети разных стран-друзья	Наш друг- книга. История письменности
	4 неделя	Безопасность и Я	Животные Севера и Юга. Зоопарк	Такая разная осень
		<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
ЗИМА	1 неделя	Покормите птиц зимой. Зимующие птицы	Новогодние праздничные дни	Моя семья. Дом. Традиции и обычаи.
	2 неделя	Герои Отечества (9 декабря день героев Отечества)	Зимние игры	Одежда, обувь, головные уборы
	3 неделя	Мир машин и автоматов (наши помощники)	Москва-главный город России. Народные традиции и культура	День защитника Отечества
	4 неделя	Новый год в разных странах	Удивительный подводный мир	Февраль-последний месяц зимы
		<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
ОСЕНЬ	1 неделя	Женский праздник	Человек. Неделя здоровья. ЗОЖ	Цветущая весна. День Победы
	2 неделя	Ранняя весна. Широкая Масленица	Покорители вселенной	Путешествие с мир театра и музыки
	3 неделя	Профессии взрослых	Мой друг надёжный- знак дорожный. Безопасность и Я	Скоро в школу (школьные принадлежности)
	4 неделя	Пробуждение природы	Научные открытия	До свиданья , детский сад

МЛАДШАЯ разновозрастная ГРУППА

сезон	неделя	<i>сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
ОСЕНЬ	1 неделя	Здравствуй, детский сад! До свидания, лето	Я человек- формировать предст-я о себе, частях тела, знать своё имя, родственников. Что хорошо-что плохо. ЗОЖ	Мы и едем, мы и мчимся. Транспорт. Правила дорожные
	2 неделя	Осень затейница –элементарные представления об осени, представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, грибах, собрать с детьми листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Что растет в огороде и в саду Безопасность и Я (интеграция)	Дети и взрослые. О труде.	Неделя здоровья. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, муз.-худож., чтения) на основе пройденного материала
	3 неделя		Посуда, продукты питания	
	4 неделя			
		<i>декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
ЗИМА	1 неделя	ЗИМА- элемент-ые представл-я о зиме.	Зима. Природа зимой	Посуда.
	2 неделя	Главные украшения нов. праздника	Лесные звери и птицы	Неделя добра
	3 неделя	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, муз.-худож., чтения) вокруг темы Нового	Жизнь людей зимой	Папин день-организовывать все вида дет. д-ти (игровой, коммуникативной, продуктивной, муз.-худож., чтения) вокруг темы семьи, любви к
	4 неделя		Выставка дет-го тв-ва	

		года и новогоднего праздника.		близким День защитника Отечества.
		март	Апрель	Май
ВЕСНА	1 неделя	Мамин праздник	Весна-форм-ть элемент-ые предста вления о весне (изменения в приро де, одежде, на участке сада). Расш-ть знания о животном мире. Знако мить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Праздник «Весны», выстав ка детского творчества	Праздник День Победы. Скоро лето. Разноцветный мир- формируют элемент. предст-ия о лете (изменения в природе, одежде, на участке д/с. Расширять знания о цветах, птицах, овощах, фруктах, ягодах. Знако мить с некоторыми особенностями по ведения птиц летом, лесных зверей. Познакомить с насекомыми, некоторы ми животным жарких стран.
	2 неделя	Игрушки, народная игрушка-знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек, с устным нар. тв-вом (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов тв-ва. Игры-забавы. Выставка дет. тв-ва		
	3 неделя			
	4 неделя			

СТАРШАЯ разновозрастная ГРУППА

сезон	неделя	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Ноябрь</i>
ОСЕНЬ	1 неделя	День Знаний. Осень ранняя пришла-мы ее встречаем	Труд в с/х. (Профессии, с/х машины, уборочная) Откуда хлеб пришел	Россия- родина моя. День согласия и примирения. Дети разных стран-друзья
	2 неделя	Осенние дары (осень в огороде и в саду, ягоды, грибы)	Дикие и домашние животные	Мой любимый детский сад
	3 неделя	Золотая осень. Художники и поэты об осени. Осень в лесу.	Мой родной край (достопримечательности, предприятия, знаменитые земляки)	Наш друг- книга. История письменности
	4 неделя	Безопасность и Я	Животные Севера и Юга. Зоопарк	Уж осень проходит, спешит к нам зима
		<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>
ЗИМА	1 неделя	Покормите птиц зимой. Зимующие птицы	Новогодние праздничные дни	Моя семья. Дом. Традиции и обычаи.
	2 неделя	Герои Отечества (9 декабря день героев Отечества)	Приметы матушки зимы. Зимние игры	Одежда, обувь, головные уборы
	3 неделя	Мир машин и автоматов (наши помощники)	Москва-главный город России. Народные традиции и культура	День защитника Отечества
	4 неделя	Новый год в разных странах	Удивительный подводный мир	Февраль-последний месяц зимы
		<i>Март</i>	<i>Апрель</i>	<i>Май</i>
ВЕСНА	1 неделя	Женский праздник. Комнатные растения	Познаем себя. Неделя здоровья. ЗОЖ	Цветущая весна. День Победы. Герои ВОВ
	2 неделя	Ранняя весна. Широкая Масленица	Покорители вселенной	Путешествие в мир театра и музыки
	3 неделя	Профессии взрослых. Транспорт	Мой друг надёжный- знак дорожный. Безопасность и Я	Скоро в школу (школьные принадлежности)
	4 неделя	Пробуждение природы	Научные открытия	До свиданья , детский сад

2.8.2.5 Формы совместной деятельности в организации

1) **Работа с родителями** (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

Групповые формы работы

1. *Анкетирование.*

Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.*

Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. *Мастер-классы.*

Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *Педагогический тренинг.*

В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. *Круглый стол.*

Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. *«Родительская почта».*

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.*

Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. *Наглядная информация*, размещенная на официальном сайте МДОУ, в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

8. *Дни открытых дверей.*

Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

8. *Родительские собрания.*

Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

9. *Родительский Совет* МДОУ. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

10. *Клуб выходного дня.* Встречи по интересам группы.

Индивидуальные формы работы с семьями воспитанников

-Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

-Участие родителей в педагогических консилиумах

-Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

-Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семь

2). События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Подготовка, организация и проведение события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность воспитанников;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность

*Примерные формы работы, организуемые в учреждении
(с учетом контингента семей воспитанников)*

Форма работы	Цель
Празднование и отмечание общих праздников, например: «Дня семьи, любви и верности», «Победный май», «Выпускной бал»	обратить внимание российского общества на семью, как основной элемент общества, хранительницу духовно-нравственных ценностей, национальной культуры и исторической преемственности поколений.
Проектная деятельность творческой, познавательной, оздоровительной направленности	Формирование ценностного отношения детей к красоте, здоровому образу жизни, ценности познания
Совместные досуги: например «День защитника Отечества», «День Матери», «День пожилого человека»	Формирование способности духовного и нравственного развития
Социальные акции, конкурсы, соревнования	Формирование ценностного отношения детей трудолюбию
День открытых дверей	Формирование моральных ценностей, нравственных качеств, стремления жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении
Родительские собрания с участием приглашенных «гостей», как специалистов, так и артистов	Воспитание любви к искусству и овладению правилами безопасности

3). Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

Виды совместной деятельности	Воспитательный потенциал
<ul style="list-style-type: none"> • ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; • социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; • чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; • разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; • рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; • организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), • экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, 	<p>Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества</p> <p>Поддержка разнообразности и неповторимости детства</p> <p>Организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их развития и самореализации.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p>

<p>выставок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). 	
---	--

2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Компоненты ППС воспитательной системы	Представленность в ППРС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Уголок патриотизма, холл ДОО
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;	Центр природы
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	<i>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования</i>
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	<i>Игровые центры: «Больница», «Мой дом», «Парикмахерская», «Магазин»</i>

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	<i>Центры конструирования Лаборатории исследований</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	<i>мастерские для родителей Видеонаблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры</i>
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	<i>Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр</i>
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	<i>Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Дидактические и семейные игры</i>

2.8.2.7. Социальное партнерство

Социальный партнер	Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство	Точки взаимодействия
ВИРО (в рамках работы базовых площадок взаимодействие с образовательными организациями района)	Трансляция опыта и диссимилиация инновационных продуктов дошкольных образовательных учреждений. Создание единой информационной среды.	Участие в методических мероприятиях
Территориальная централизованная библиотечная система	Разработан совместный план взаимодействия, в форме тематических экскурсионных выходов. Такие мероприятия позволяют воспитанникам знакомиться с библиотекой, как местом социального взаимодействия, местом получения новых знаний о книгах, их авторах.	Тематические экскурсионные выходы.

	Данные мероприятия посещают как дети общеразвивающих групп, так и групп компенсирующей направленности.	
Пожарная станция Шекснинского района	Мероприятия позволяют формированию у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил безопасности	Тематические экскурсионные выходы
МУ ДО «Шекснинский дом творчества»	Реализация занятий по программе «Радужное детство» (в рамках сетевой формы взаимодействия)	Проведение занятий художественно-эстетического направления с учетом регионального компонента
БУ ВО «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Раннее выявление детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и психолого-педагогическое, медицинское и социально-педагогическое сопровождение детей раннего возраста. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Помощь образовательной организации по вопросам реализации ООП обучения и воспитания обучающихся с трудностями развития, обучения и соц. адаптации. Оказание работы по привлечению родителей (законных представителей) для получения услуг психолого-педагогической помощи	Проведение консилиумов, консультаций
РУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (г. Вологда)	Обеспечение доступной и качественной психолого-педагогической, методической и консультативной помощи граждан, имеющих детей. Повышение родительской компетенции по вопросам обучения, воспитания и развития детей. Мониторинг эффективности оказываемой гражданам, имеющих детей, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.	Консультативная площадка. Работа в рамках национального проекта «Образование» по поддержке семей в Вологодской области. Бесплатные консультации специалиста (психолога, логопеда, дефектолога).
БУ СО ВО «КЦСОН Шекснинского района»	Содействие социальной адаптации и интеграции детей-инвалидов, детей из социально не защищенных семей в общество «Добровольцы России»,	Реализация проектной деятельности, совместных

	«Семейная игротека», «В гостях у сказки»	мероприятий для формирования атмосферы, содружества и выхода из изоляции.
АНО «Центр поддержки реализации социальных проектов и программ «Излучая добро» (г. Череповец)	преодоление социальной изолированности и дефицита общения семей, проживающих на территории Вологодской области и воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 5 до 14 лет	создания онлайн-клуба в рамках проектной деятельности «Формула дружбы»
Родители воспитанников	Создание условий для приобретения детьми дополнительных знаний и умений в краеведении, истории, окружающего мира, физической культуры и спорта. Расширять знания о родном крае, знакомить с культурным наследием, развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять богатство родного края, воспитывать уважение к труду людей	Вовлечение родителей в образовательный процесс для совместной работы по изучению родного края, ориентировать родителей на патриотическое воспитание путем приобщения к родословной своей семьи, знаний о достижениях своих родителей и родственников в контексте развития поселка, края, страны.