

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Гусельки»



РАССМОТРЕНА
педагогическим советом
протокол № 4 от 30.06.2023

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 4 от 30.06.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующей
№ 122 от 30.06.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Букваренок - 2»
(обучение грамоте)**

Возраст обучающихся - 5-6 лет

**Срок реализации программы - 2 года
(первый год обучения)**

Составитель программы - учитель-логопед Н.С. Кроткова

**П. Шексна
2023 г**

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Гусельки» (утверждено приказом заведующего от 01.03.2023 № 33).

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

В настоящее время проблема подготовки детей дошкольного возраста к овладению грамотой до школы является особо актуальной. Причинами тому являются: возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Как и когда целесообразно начинать процесс обучения грамоте? Еще советские ученые проводили большую исследовательскую работу по изучению этого вопроса. Их исследования позволили установить наиболее оптимальные (сензитивные) сроки для начала обучения грамоте. Ребенок пяти лет обладает особой чувствительностью и восприимчивостью к звуковой стороне речи, поэтому именно этот возраст самый благоприятный для начала подготовки к обучению письму и чтению. К шести годам дети проявляют особый интерес к чтению и успешно им овладевают. А вот формирование ориентировки в звуковой действительности целесообразнее начинать раньше, на пятом году, когда ребенок проявляет наибольший интерес к звуковой форме языка, фонетической точности речи, к словотворчеству, к звуковым играм.

Отсюда и возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «Букваренок - 2» для подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Отличительные особенности программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования данная парциальная образовательная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит *звуковой аналитико-синтетический метод*, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

Педагогическая целесообразность

Чтобы научить ребенка читать, его приводят к пониманию того, что речь рождается из слова. Дошкольник усваивает звуко-слоговое строение слов русской речи и обозначение звуков буквами. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений — на слова, слов — на слоги, слогов — на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов — в слова, слов в предложения.

Программа «Букваренок -2» разработана на основе парциальной программы Н.В. Нищевой, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими дошкольное образование.

Новизна программы

Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей «Букваренок -2» является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Адресат программы- дети дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Адресат программы: Программа ориентирована на детей в возрасте 5 - 6 лет.

Объём программы: Данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю в течение учебного года.

Срок освоения программы: нормативный срок освоения данной программы - 1 год.

Форма обучения – очная. Реализация программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык обучения: русский

Уровень программы: стартовый

Режим занятий:

Длительность занятий: 30 мин - 1 раза в неделю по 30 мин. Предусмотрен 5 мин. перерыв в процессе занятия на физкультминутки.

Количество детей в группе: 4-10 человек

Используемые методы:

- практические занятия (в рабочих тетрадях);
- беседы;
- работа с дидактическим материалом (различные карточки с заданиями, картинками и буквами, различные предметы для классификации и т. д.);
- активные групповые методы обучения: игры, дискуссии.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы- создание условий для обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста.

Программа решает следующие *задачи*:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- развивать умение ориентироваться на листе, на широкой строке.
- развитие мелкой моторики рук.
- овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.
- усвоение навыка правильного оформления слов и предложений

Развивающие:

- - развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- - развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- - развивать мелкую моторику;
- - приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

-воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

- -воспитывать культуру речи;
- -воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3 Учебный план

Учебный план на первый год обучения

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Стартовая диагностика	1			Тестовые игровые задания и упражнения
2	Речь. Устная и письменная речь. Предложение.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
3	Предложение и слово.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
4.	Составление предложений и деление их на части	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
5.	Составление рассказа из небольших предложений	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
6.	Работа с текстом сказки. Составление предложений по «живой модели» Многозадачность слов.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
7.	Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
8.	Введение термина «слоги». Ознакомление с односложными словами.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
9.	Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
10.	Ознакомление со звучащим словом. Введение термина «Звук». Составление предложений.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
11.	Ударение.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
12.	Гласные звуки. Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слов АУ.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
13.	Согласные звуки. Составление схемы звукового состава слова. Звуковой анализ слова	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений

	МАК , ДОМ.				
14.	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звуковой анализ слов КОТ и КИТ	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
15.	Звук [а] и буква А	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
16.	Звук [у] и буква У	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
17	Звук [о] и буква О	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
18	Звук [и] и буква И	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
19	Звук [ы] и буква Ы	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
20	Звуки и буквы А-У-О-И-Ы	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
21	Звук [э] и буква Э	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
22	Закрепление понятий «гласный звук» Составление слов на заданные звуки в различных позициях.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
23	Звуки [м] [мь] и буква М	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
24.	Звуковой анализ слова «ДОМ», «МАК»	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
25	Звуки [н] [нь]и буква Н	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
26	Звукой анализ слова «НОС», «НУТ»	1	0, 5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
27	Закрепление понятий «мягкий» и «твердый» согласный звук. Деление на слоги двух- и трехсложных слов.	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений

28	Звуки [т] [ть] и буква Т	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
29	Звуковой анализ слова «ТОМ», «ТИМ»	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
30	Звуки [к] [кь] и буква К	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
31	Звуковой анализ слов «КОТ», «КИТ»	1		1	Контроль и оценка выполнения упражнений
32	Закрепление и повторение пройденного материала	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
33	Знакомство с термином «рифма». Подбор недостающего слова в рифму.	1	0,5	0,5	Контроль и оценка выполнения упражнений
34	Мониторинг освоения программы. Итоговая диагностика	1			Тестовые игровые задания и упражнения

1.4 Содержание программы

Раздел 1. Подготовительный период.

Теория: На первых занятии педагог знакомится с детьми, беседует о том, что такое устная и письменная речь, знакомим с термином «слог» и «ударение». Формируем представления о гласных звуках, их отличительных признаках. Кроме этого даем представления о согласных звуках и их отличительных признаках. Знакомим с термином «предложение» и с графической схемой данного термина.

Практика: Знакомимся с органами артикуляции, учимся ориентировке в пространстве относительно собственного тела. Упражняемся в делении слов на слоги, развиваем слуховое внимание и фонематический слух с помощью практических упражнений. Учимся подбирать слова на заданный звук, а так же составлять графическую схему слога, слова, предложения.

Раздел 2. Основной.

Частотные гласные звуки.

Теория: Знакомство с артикуляцией гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э, их отличительными признаками и графическим изображением

Практика: Подбор слов на заданный гласный звук и выделение данного звука в ряду других звуков. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование навыка печатания букв слогов и слов с изученными буквами. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать изученную букву.

Частотные звуки первичного онтогенеза

Теория: Знакомство с артикуляционным укладом звуков М, Н, Т, К. Формирование понятий «твердости-мягкости» звучания звуков. Знакомство с графическим обозначением твердого и мягкого согласного звука.

Практика: Формирование умения выделять конечный и начальный согласный звук. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся заданным звуком. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука. Формирование умения делить двусложные слова, содержащие заданный звук на слоги. Знакомство с буквой, обозначающей

изучаемый звук и конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой, в процессе ее изучения. Чтение двусложных слов с заданной буквой. Узнавание букв в словах. Определение твердости и мягкости звука в слогах и словах. Формирование навыка графического изображения слогов и слов с изучаемым звуком.

Раздел 3. Обобщающий период

Теория: Повторение и закрепление пройденного теоретического материала, развитие связной речи.

Практика: Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков печатания слов. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.

1.5. Планируемые результаты

К концу первого года обучения дети должны:

- Сформировать умение различать гласные и согласные звуки, выделять из ряда звуков гласные и согласные звуки.
- Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.
- Научиться выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
- Научиться выделять начальные гласные [а], [у], [о], [и], [э] из слов, различать слова с начальными гласными. Научить выделять гласные звуки в конце слов.
- Научиться выделять гласный звук в середине слова из односложных слов (*на этапе дифференциации гласных*).
- Научиться выделять согласные звуки [м], [мь], [н], [нь], [т], [ть], [к], [кь] из ряда звуков, слогов, слов, из конца, середины и начала слов;
- Сформировать навыки анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам,он, пу, та, кот,).
- Научиться подбирать слова с заданным звуком.
- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звуки, умение оперировать этими понятиями.
- Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, Т, К
- Сформировать и развить навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
- Закрепить пройденные буквы и научить узнавать изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

Образовательный процесс, согласно учебного плана	01.09.2023-30.12.2023
Новогодние праздничные дни	31.12.2023-08.01.2024
Образовательный процесс, согласно учебного плана	09.01.2024-31.05.2024
Диагностический период	01.09.2023 -11.09.2023 17.05.2024-26.05.2024
Самостоятельная работа детей	01.06.2024-31.08.2024

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование групповой комнаты или кабинета для ДОП услуг:

- рабочее место педагога: стол, стул;
- рабочие места для детей: столы, стулья;
- доска.

Перечень пособий и материалов для обучения дошкольников грамоте:

- Карточка предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита.
- Серии сюжетных картинок.
- Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- Разрезной, магнитный алфавит, алфавит на «липучках».
- Слоговые таблицы.
- Счетные палочки, яркие шнурочки, счетные палочки для конструирования букв.
- Пластилин для лепки букв.
- Материалы для звукового анализа и синтеза слов.
- Материалы для слогового анализа и синтеза слов.
- Материалы для анализа предложений.
- Магнитная доска.
- Рабочие тетради для печатания по числу детей.
- Карточка ребусов, кроссвордов, изографов.
- Карандаши, фломастеры, восковые мелки, ручки.

Кадровое обеспечение:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования (учитель-логопед) с уровнем образования и квалификации.

Реализацию программы осуществляет штатный педагог дополнительного образования (учитель-логопед) имеющий высшее образование. Педагогом пройдено повышение квалификации по профилю программы.

2.3. Формы аттестации и система оценки результатов обучения по программе

Качество знаний и умений воспитанников проверяется с помощью контроля.

Способы контроля и критерии оценки:

Педагогическое наблюдение, устный опрос, тестовые задания, участие в конкурсах, праздниках речевой направленности.

Контроль и оценивание эффективности реализации программы проходят дважды в год: начало года – входящая диагностика в форме игры и в конце года – тестовые задания.

1.1 Оценочные материалы

Мониторинг освоения воспитанниками дополнительной общеразвивающей программы «Букваренок- 2».

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками навыком чтением, проводится в конце периода обучения. Критерии оценки и диагностические задания разработаны на основе критериев, предложенных О.С.Ушаковой, С.М.Струниной и Т.П.Сальниковой.

Критерии оценки:

Воспитанники:

- различают понятия: звук, буква, слог, слово, предложение;
- могут разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности;
- делят слова на слоги (определяют их количество, последовательность);
- составляют слова из слогов;
- производят звуковой анализ слов;
- дифференцируют звуки (гласные, согласные: твёрдые, мягкие, звонкие, глухие);
- находят в предложении слова с заданным звуком;
- владеют чтением.

Диагностические задания

1. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

1. Что я сейчас назову? Послушай внимательно (называет звуки).
2. А сейчас что я назвала? (называет слоги).
3. Что я назвала сейчас? (называет слова).

4. А сейчас что я назвала? (называет предложение).

Оценка результатов:

2 б - *Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.

1 б - *Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

0 б. - *Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

2. Может разделить простое предложение на слова с указанием их последовательности.

Педагог называет предложение, состоящее из 3-4 слов и задаёт вопросы:

1. Что я сейчас сказала?

2. Сколько слов в предложении?

3. Какое слово первое? (второе, третье...)

Оценка результатов:

2 б - *Высокий уровень* – ребёнок правильно отвечает на вопросы самостоятельно.

1 б - *Средний уровень* – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.

0 б. *Низкий уровень* – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

3. Делит слова на слоги (определяет их количество, последовательность).

Педагог называет ребёнку двусложное, трёхсложное, односложное слово и предлагает определить количество слогов в этом слове, назвать первый слог, второй, третий.

Оценка результатов:

2 б. - *Высокий уровень* – ребёнок правильно определяет количество слогов в слове.

1 б. - *Средний уровень* – ребёнок иногда ошибается, но исправляет свою ошибку.

0 б - *Низкий уровень* – ребёнок часто ошибается и не всегда может исправить ошибку.

4. Составляет слова из слогов.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Весёлые слоги».

Подготовка исследования:

Подготовить карточки размером 3х2 см, на которых написаны различные слоги (приблизительно 24 слога, из которых в последующем можно будет составить 11 слов).

Проведение исследования:

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «Весёлые слоги». Посмотри, как много слогов, они разбежались, а мы с тобой соберём их в слова»

Оценка результатов:

2б. - *Высокий уровень* – ребёнок правильно составил от 8 до 11 слов.

1б. - *Средний уровень* – ребёнок правильно составил от 5 до 7 слов.

0б. - *Низкий уровень* – ребёнок составил 4 и менее слов или не составил слов вообще.

5. Производит звуковой анализ слов.

Подготовка исследования:

Подготовить картинки с изображением предметов (мак, мост, кукла, сорока, картина, черепаха); набор фишек красного, синего, зелёного цвета.

Проведение исследования:

Эксперимент проводится с детьми индивидуально. Перед ребёнком поочередно кладут картинки и предлагают ответить на вопросы:

1. Что нарисовано на картинке?

2. Какой звук в слове первый?

3. Третий и т.д.

По мере называния звуков ребёнок ставит фишки, составляя схему слова. (При первичном диагностировании ребёнок определяет количество звуков в слове на слух).

Оценка результатов:

2б. - *Высокий уровень* – ребёнок справился с 6 – 7 словами.

1б. - *Средний уровень* – ребёнок справился 4 – 3 словами

0б. - *Низкий уровень* – ребёнок справился с 2 – 1 словом.

6. Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

2б. - *Высокий уровень* – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

1б. - *Средний уровень* – ребёнок допустил одну ошибку.

0б. - *Низкий уровень* – ребёнок допустил более одной ошибки.

7. Находит в предложении слова с заданным звуком.

(При первичном диагностировании выделяет звуки из слова).

Методика «Звуковые прятки»

Педагог рассказывает ребёнку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребёнку предлагают поиграть в « прятки» со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук нужно искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть ли разыскиваемый звук в слове.

Предлагается искать звуки: о, а, ш, с.

Все слова надо произносить очень чётко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребёнку, чтобы он сам произнёс вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз. При заключительном диагностировании находит в предложении слова с заданным звуком.

Оценка результатов:

2б. - *Высокий уровень* – не допустил ни одной ошибки.

1б. - *Средний уровень* – допущена одна ошибка.

0б. - *Низкий уровень* – если допущено более одной ошибки.

8. Владеет чтением.

(с учетом возрастных особенностей)

Для определения уровня овладения чтением ребёнку предлагается прочитать предложение из 3 – 4 слов.

Оценка результатов:

2б. - *Высокий уровень* – ребёнок бегло читает целыми словами.

1б. - *Средний уровень* – ребёнок читает по слогам.

0б. - *Низкий уровень* – ребёнок читает по буквам.

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования

№	Ф.И. ребенка	Задания								Общий уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1										
2										

Общий уровень

Высокий уровень 13-16 баллов

Средний уровень – 5-12 баллов

Низкий уровень – 0-4 балла.

2.4. Методические материалы

Дидактическое обеспечение:

- Предметные картинки (звук в начале, середине и конце слова).
- Слоговые таблицы для чтения.
- Схемы слова (демонстрационные и индивидуальные).
- Символы звуков (демонстрационные и индивидуальные).
- Схемы написания букв.
- Предложения для списывания с доски.
- Дидактические игры «Домино», «Сложи слово» (из слогов), «Подбери схему слова».
- Тетрадь №1 по обучению грамоте (развитие фонематического восприятия, прописи).
- Тетрадь №2 по обучению чтению и списыванию.

Методическое обеспечение программы:

Для решения задач, поставленных в программе, необходимо:

- использовать различные методические приёмы обучения;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- давать материал в системе, от простого к сложному;
- сочетать коллективные и индивидуальные формы и способы работы детей на занятиях.

Методы обучения: (словесные, наглядные, практические) использовать в сочетании.

- Объяснение нового материала.
- Беседы.
- Практические занятия (в рабочих тетрадях).
- Работа с дидактическим материалом (различные карточки с заданиями, картинками и буквами и т.д.)
- Активные групповые методы обучения: игры, дискуссии.

Формы и режим занятий.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает пояснения педагога по темам занятий с показом дидактического материала и приемов чтения и письма изучаемой буквы. Практическая часть занятий состоит из нескольких заданий:

- определение наличия звука в слове и его положение в слове;
- чтения букв, слогов, слов и в дальнейшем предложений;
- письмо (печатание) букв, слогов, в дальнейшем списывание предложений, предложений.

Перед воспитанниками ставятся воспитательные задачи: уметь доводить начатое дело до конца, содержанием в порядке рабочего места.

Формы работы на занятиях:

- фронтальная - подача учебного материала всему коллективу воспитанников;
- индивидуальная - самостоятельная работа воспитанников с оказанием педагогом помощи при возникновении затруднений;

Формы подведения итогов реализации программы:

Итоговое занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводится в форме выставки творческих работ воспитанников «Моя любимая буква».

Формы проведения занятий:

- демонстрация-объяснение;
- беседа;
- презентация;
- практическое задание.

Формы подведения итогов по разделам, темам:

- анализ выполненной работы;
- беседа.

Педагогические технологии, используемые на занятиях

	Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
	Технология уровневой дифференциации	- обучение каждого на уровне его возможностей и способностей	- подбор материала по сложности исполнения соответствует возможностям ребёнка
	Игровые технологии	- самореализация внутренних потребностей и склонностей человека; - расширение кругозора, познавательной деятельности; - воспитание качеств личности необходимых для успешного усвоения программного материала; - развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков;	- игры на воспитание необходимых качеств личности; - игры, направленные на развитие познавательных процессов; - игры на развитие коммуникативных навыков;

		- приобщение к нормам и ценностям обществ	
	Здоровье сберегающие технологии	- создание условий для сохранения здоровья учащихся	- соблюдение санитарно – гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - смена видов деятельности на занятии; - физпаузы; - индивидуальный подход к учащимся с учётом личностных возможностей; - благоприятный психологический климат.

2.5. Воспитательный компонент программы

Цель воспитательной работы – создание условий для развития творческой, нравственной, гармоничной, активной личности.

Календарный план воспитательной работы

Событие	Форма	Решаемые задачи	Сроки
«Правила поведения на занятия»	Беседа	Воспитывать культуру речи у дошкольников	Сентябрь
«Как хорошо уметь читать»	Дискуссия	Мотивировать детей к занятиям по обучению грамоте	Октябрь
«Твой друг - Пиши Читай»	Просмотр мультфильма с последующим обсуждением	Воспитывать любознательность и развивать познавательный интерес	Декабрь
«Путешествие в страну Пиши Читай»	Викторина	Воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим	Март
«Моя любимая буква»	Защита проекта	Развивать творческие способности	Май

2.6. Информационные ресурсы и литература

Информационные ресурсы:

Чтение и грамота

https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search

Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов

https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm

Составление слов из букв

<https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye>

Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет

<https://wordch.com/ru/poisk-slova/1>

<https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/>

Литература для педагога:

1. Ельцова О. М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте» Санкт –Петербург, ДЕТСТВО - ПРЕСС 2011г.
2. Нищева Н.В. Парциальная программа, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2020
3. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. 8. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.-М.:Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литур,2005-96с.
6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет.сада /Под ред.Ф.А.Сохина .- М.: Просвещение,1991.-128 с.

Литература для детей и родителей:

1. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №1. –СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте №2. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
5. Нищева Н.В. Играйка. Различайка. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. Нищева Н.В. Играйка. Читайка – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.